

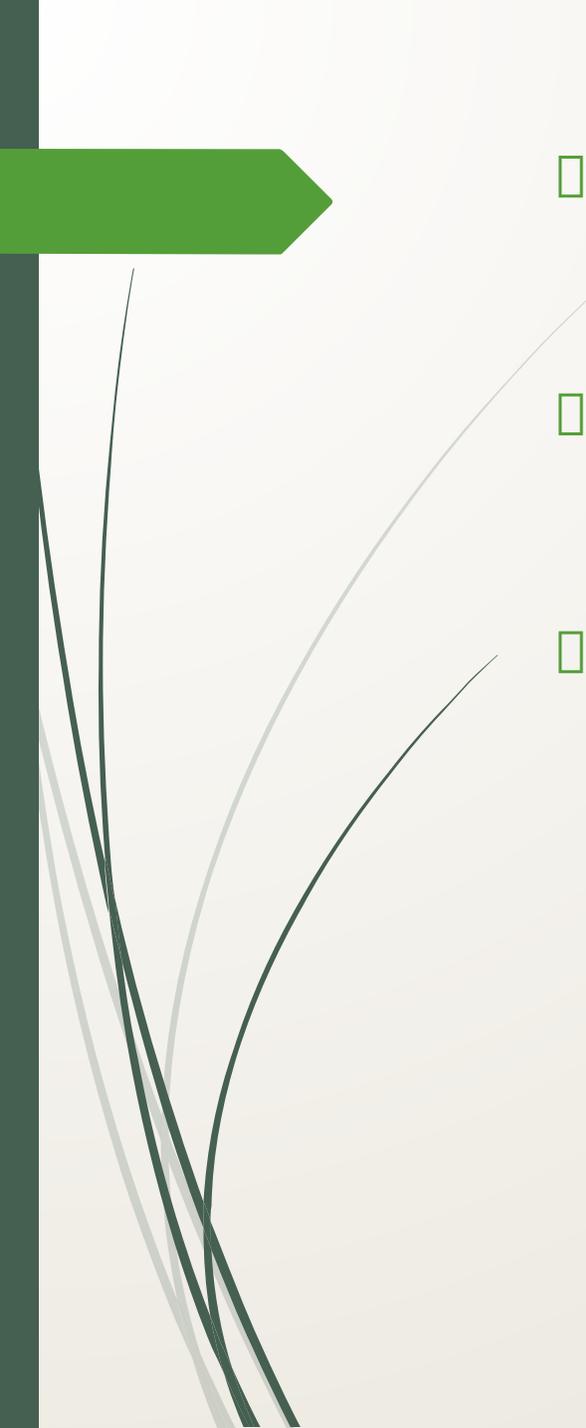


Практические методы обучения
детей с нарушением зрения
и их коррекционная направленность

Замашнюк Елена Вадимовна

Практические методы обучения школьников с нарушениями зрения наиболее трудно реализуются при проведении самостоятельных и опытнических работ, наблюдений и программного практикума по основам наук. Эти методы предполагают **применение действий** учащихся при выполнении того или иного задания.

- Система движений, направленных на объект с целью его **изучения или преобразования**, выражается действием.
- Знания и действия очень переплетены, формируясь в деятельности, знания в ней и проявляются. Действия с объектами дают ученику одновременно знания об их строении, свойствах, о возможных изменениях и превращениях.

- 
- Умственные действия формируются первоначально как **внешние** (предметные) и, далее, они постепенно переводятся **во внутренний план**.
 - Формирование умственного потенциала идёт на уровне достигнутого человеческого опыта и в этих рамках обеспечивается умственная деятельность школьника.
 - Овладев приёмами умственной деятельности, ученик, прежде чем приступить к внешним, моторным действиям, направленным на достижение поставленной цели, планирует определённый **алгоритм** действий в уме, оперируя образами и понятиями. Таким образом внешняя деятельность направляется и конкретизируется сознанием школьника, внутренним планом действия.

- 
- Выполняя практическое задание, ученик постоянно сравнивает полученные результаты с запланированным эффектом и имеет возможность регулировать моторику и корригировать производимые действия в соответствии с умственным планом.
 - Переработка чувственной информации, полученной в ходе практического знакомства с изучаемыми объектами и явлениями, приводит к образованию в сознании ребёнка определённых представлений и понятий, к совершенствованию знаний. Деятельность закрепляет знания, поднимает их на более высокий уровень, который, в свою очередь, определяет более сложный характер производимых действий, выработку более квалифицированных умений и навыков.

- 
- При нарушении зрительного анализатора у учащихся страдают их **физические действия**:
 - наблюдается ослабление чувственного контроля,
 - затрудняется констатация необходимых признаков объектов,
 - нарушается координация движений при выполнении практических действий.
 - Это сказывается на совершенстве внутренних психических действий. Необходима **коррекция при формировании двигательных умений и навыков**, и этот процесс должен быть включён в систему коррекционной работы по исправлению психических и физических недостатков в развитии школьников.



□ Выработанные коррекционные умения и навыки, применительно к движению ученика, к его ориентировке в микро- и макропространстве, позволяют перестроить структуру деятельности. Произойдут изменения в соотношении систем анализаторов и их компонентов, которые контролируют выполнение действия. **До выработки подобных навыков** точность и правильность предметных действий контролируется совместной работой сохранных анализаторов, причём при порциальном дефекте используются и функциональные возможности не полностью поражённого анализатора.

- 
- 
- Нарушения структуры и функции органа чувств требуют передачи другим (сохранным) анализаторам части афферентной информации и более тесного подключения к практической работе деятельности этих сохранных систем. Это в свою очередь потребует выработки «обходных путей» в коре головного мозга, нейродинамической перестройки межанализаторных связей, т. е. компенсации имеющего дефекта.

- 
- 
- Одним из направлений коррекционной работы при выполнении практических заданий является формирование и закрепление двигательных навыков, снятие неполноценного контроля (по мере возможностей) за движениями, создание специальных эргономических условий для определения показателей прохождения изучаемых процессов при минимальном и эффективном использовании функциональных возможностей не полностью нарушенного анализатора. Необходимо выработать кинестезические механизмы, самостоятельно контролирующие точность движений, особенно у учащихся с дефектами слуха и зрения.

- 
- При использовании практических методов обучения нельзя отходить от принципа полисенсорности восприятия, поэтому важно подключить зрение, слух, осязание, обоняние, температурную чувствительность и др. констатации и определению изучаемых объектов и процессов.
 - В ходе коррекционной работы важно учитывать то положение, что перечисленные виды чувствительности разных модальностей подчас выполняют несвойственные им функции, обеспечивая доступность учебной информации (чтение с помощью осязания при слепоте, восприятие звука с помощью вибрационных сигналов при глухоте и др.).

- 
- Особенностью формирования **умений** у учащихся с нарушением зрения является их постепенная **автоматизация (перевод в навыки)** и снижение доли участия в контроле ослабленного, нарушенного анализатора и связанного с ним сознания вплоть до полного их отключения. Но это не значит, что выработанные навыки являются бессознательно регулируемые действиями. Сознанию подконтролен весь процесс действия в целом.
 - При выполнении любой практической работы очень важно ввести ученика в проблемную ситуацию с тем, чтобы он осознал необходимость действий, показать ему сам процесс зарождения знаний, их динамику и изменчивость.

- 
- В школах для детей с нарушениями зрения всю практическую деятельность школьников надо организовать доступно и убедительно. Практические методы обучения аномальных учащихся основам наук должны учитывать все отмеченные особенности, они должны иметь характерную коррекционную направленность.
 - Классификации практических методов обучения:
 - методы самостоятельного выполнения различных упражнений (решение задач, построение схем, выполнение чертежей, зарисовок, диаграмм и др.),
 - проведение наблюдений и опытов, лабораторно-практических и экспериментальных работ,
 - выполнение заданий по труду (работа на пришкольном участке, в мастерских) и др.
 - **Наибольшие трудности** отмечаются при проведении опытов, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, на занятиях по труду.

- 
- 
- При выполнении лабораторных опытов и практических работ по химии, биологии, физике, на занятиях по трудовому обучению необходимо использовать в этих видах деятельности оригинальные приёмы работы, специальные приборы, технические средства обучения, оборудование и создание необходимых условий для рационального выполнения указанного практикума. Разрабатывается специальный алгоритм, который позволяет качественно и эффективно осуществлять коррекционную направленность практических методов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- 
- Коррекционный навык у ученика с нарушением зрения **нельзя выработать в один приём.**
 - Необходим специальный **пропедевтический период**, распределение операций во времени с тем, чтобы этот навык достиг определённой степени автоматизма или совершенства.
 - В ходе подготовки к лабораторной или практической работе намеченные этапы и коррекционные действия должны отрабатываться и совершенствоваться как на сенсорном уровне, так и на уровне умственных действий.
 - Вся эта работа оценивается, корректируется, совершенствуется и сводится в единую систему выполнения конкретного действия.
 - В ходе практической работы осуществляется коррекционная направленность с промежуточными коррекционно-оценочными характеристиками, коррективами действий, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания.

- 
- Коррекционно-педагогическая работа должна органично пронизывать всю систему применения практических методов обучения, реализовываться полно и систематически внутри этой системы. В коррекции нуждаются **практически все действия** школьников как на сенсомоторном, так и на умственном уровне.
 - Каждый **этап** практической деятельности ученика при выполнении задания нуждается в **коррекционной направленности**, его действия не только **направляются**, но и **оцениваются, комментируются, доводятся до осознания и осмысления**, до умений и навыков самоконтроля. Успех формирования коррекционных умений и навыков во многом зависит от **положительной оценки** действий школьника, это вызывает желание совершенствовать приобретённые умения и навыки.
 - При подготовке к выполнению любой самостоятельной практической работы необходимо **разделить** её на отдельные этапы, которые должны быть отработаны с учащимися до выполнения практической работы.

- 
- 
- **Последовательность** формирования и коррекции действий школьников с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных и практических работ :
 - **Объяснение и показ** учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
 - **Самостоятельное выполнение** учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
 - **Коррекция действий** учащихся на данном этапе.
 - **Оценка** коррекционных действий и их результатов.
 - **Упражнение и совершенствование** этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
 - **Самостоятельное** выполнение практического задания.
 - **Контроль и оценка** всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.
 - Самые большие трудности учащиеся с нарушением зрения испытывают при констатации и качественном определении показателей происходящего процесса, явления, их результатов.

- 
- Отсутствующие или неполноценные зрение, слух, нарушения чувствительности других модальностей не позволяют ребёнку достаточно точно и полно определять и отслеживать все характерные признаки объекта и их изменения в результате какого-либо воздействия, а следовательно его наблюдения могут быть неверными, а динамика практических действий — неадекватна.
 - Ю. А. Кулагин в своё время писал: «Большая роль совместной работы различных анализаторов (взаимосвязь, взаимозависимость) даёт точный чувственный образ предмета. Нельзя работу с учащимися строить, опираясь на какой-нибудь один из анализаторов, всегда надо учитывать, что объективно складывающееся представление о предмете — результат аналитико-синтетической деятельности всей коры больших полушарий головного мозга».
 - К наблюдению за происходящими процессами и за их изменениями должны подключаться специальные технические средства, особенно перекодирующие устройства зрительные сигналы (для слепых и слабовидящих) перекодировать в слуховые.



Выбор методов обучения.

- В школах для обучающихся с нарушением зрения предусматривается определённая коррекционная направленность методов обучения, которая требует включения в методы специальных приёмов работы, направленных на преодоление вторичных отклонений в развитии детей.
- Выстраивая порядок и целевую направленность применения методов, продумывая их выбор и коррекционную сущность, каждый педагог учитывает многие факторы и условия обучения детей с нарушением зрения, определяет сферу и содержание работы учащихся, условия их познавательной деятельности и многое другое.

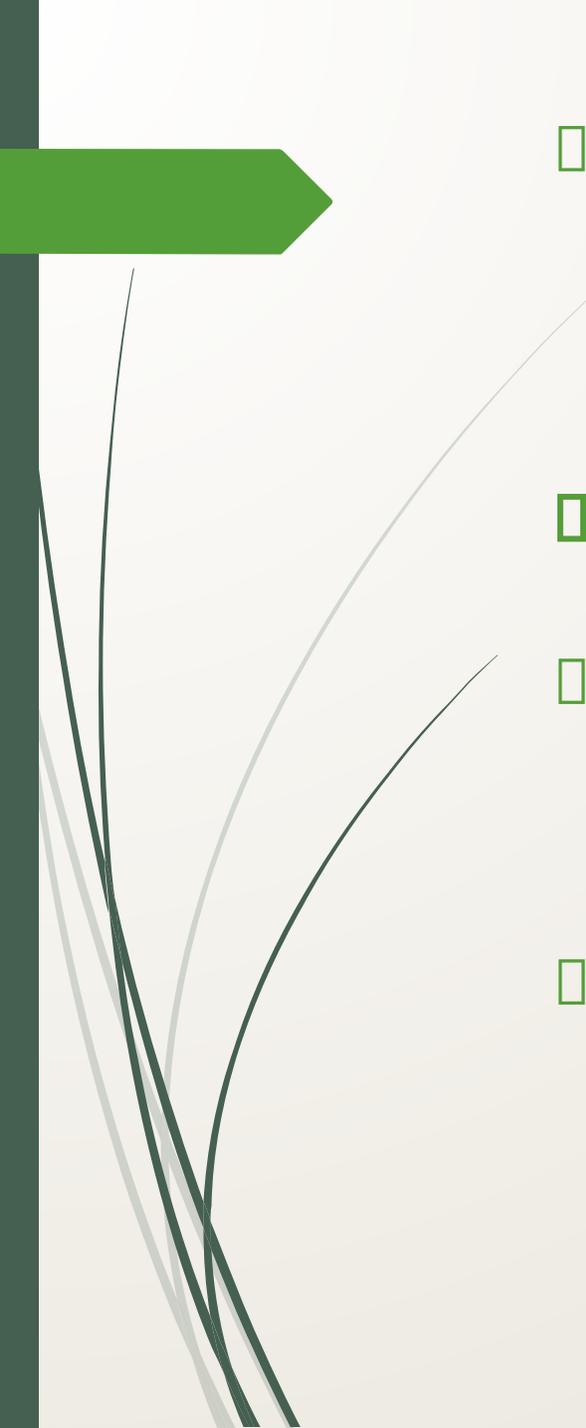


□ **Требования** к отбору методов:

- Соответствие методов дидактическим и дефектологическим принципам обучения детей с нарушением зрения.
- Соответствие общим целям и задачам обучения, воспитания, развития и коррекционной направленности всего образовательного процесса.
- Соответствие особенностям изучения данного предмета, раздела и темы конкретного занятия.
- Набор коррекционных приёмов и их связь с общедидактическими приёмами как внутри методов, так и при оптимальном их сочетании.

- 
- Психофизические нарушения в развитии учащихся, уровень их подготовки, возможности и возрастные особенности детей.
 - Материальные возможности специального образовательного учреждения, наличие средств коррекции и компенсации дефекта, особого оборудования, специальных эргономических условий обучения.
 - Время, отведенное на изучение данного предмета, раздела или программной темы.
 - Уровень теоретической и практической подготовленности учителя, его опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, личностные качества педагога-дефектолога.

- 
- 
- В реализации методов следует учитывать **особенности преподавания основ наук**. В каждом предмете, в каждом изучаемом разделе или теме необходимо **определить и выделить** «коррекционный материал», который обеспечит доступность усвоения учебной информации и формирование адекватных понятий по данному предмету.

- 
- Для **рационального** использования метода обучения в ряде случаев необходимо **заменить** объекты изучения, указанные в программе, на аналогичные, которые более доступны детям с проблемами в развитии.
 - **Подобрать** объекты с **меньшей** сложностью строения, **более красочные**,
 - с хорошо выделенными **контурными** и масштабными показателями, имеющие признаки, **доступные** для восприятия с помощью сохранной чувствительности.
 - Все эти и другие факторы входят в понятие «коррекционный материал» и обеспечивают специфику использования метода в учебной работе.



Коррекционная направленность метода обучения осуществляется путём подбора специальных приёмов работы с учениками.

- Например, при использовании наглядного метода, его коррекционная направленность будет обусловлена включением специальных приёмов: оригинальная унификация, степень загруженности изобразительного материала, этапность и последовательность его подачи, рельефность изображений, цветонасыщенность, масштабность и др.

- 
- Коррекционные приёмы одного метода должны быть тесно увязаны с аналогичными приёмами другого метода, когда планируется их совместная взаимосвязанная деятельность.
 - Если, к примеру, **при использовании словесного метода** планируется применение приёмов образности и конкретизации в работе со слепыми детьми, то **в наглядном методе** необходимо предусмотреть наличие рельефных рисунков изучаемых объектов, а в **практических методах** — активное осязательное их обследование и приёмы микроориентировки с использованием этого анализатора. Такой комплексный коррекционно-компенсаторный подход обеспечит выполнение необходимых условий по взаимосвязи как приёмов, так и методов обучения детей с дефектами развития.

- 
- **Возрастная периодизация** детей диктует степень использования различных методов и приёмов. От младшего школьного возраста к старшему будет сокращаться применение наглядного метода, сам характер его использования: **от предметного предъявления к обобщённым и схематическим изображениям.**
 - В данном возрастном направлении будет увеличиваться и усложняться самостоятельная практическая деятельность школьников, использование логических приёмов переработки учебной информации. Дети от **простой репродуктивной деятельности** постепенно переходят к **проблемно-поисковой и предметно-творческой работе, к самодобыванию знаний.**

- 
- При использовании **словесных методов** в начальной школе больше практикуются **беседы, объяснения**, в **старших классах используются диспуты, семинары, лекции.**
 - Выбор приёмов и методов обучения детей с нарушением зрения напрямую **зависит** от материальной базы школы или дошкольного образовательного учреждения, от наличия специальных пособий и оборудования, средств коррекции и компенсации дефекта, создания необходимых эргономических условий для коррекционной помощи детям (специальные парты, стулья, освещённость, модифицированные и оригинальные средства обучения и др.).

- 
- В связи с тем, что у учащихся имеется сенсорно-физическая депривация, они не могут укладываться в те сроки изучения программного материала, которые определены для нормально развивающихся школьников.
 - Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития приводят **к снижению темпа учебной деятельности и работоспособности**, что в свою очередь сказывается на сроках изучения отдельных предметов, разделов, тем и времени, отводимого на весь образовательный процесс. Эти факторы будут влиять на структурное построение занятий и, конечно, на выбор методов обучения, на их оптимальное сочетание на уроке.

- 
- Нельзя брать самые передовые приёмы и методы обучения «один к одному». Следует их проанализировать по всем критериям отбора методов, «примерить» на свои личностные качества, на состав детей в классе или в группе, на их психофизические возможности.
 - Внедрять всё передовое постепенно, с аналитической оценкой каждого отдельного приёма, его коррекционной значимости.



Педагогическая технология предполагает строго научное построение и чёткое воспроизведение всех педагогических действий, направленных на эффективность проведения учебно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работы.

- В эту систему входят методы обучения, воспитания, учения и коррекции, средства обучения, предполагается и практикуется их чёткая связь, взаимозависимость и взаимопроникновение друг в друга.
- Компоненты педагогической технологии относятся не только в какой-либо конкретной форме организации учебно-воспитательного процесса (урок, экскурсия, внеклассное или внешкольное мероприятие), а ко всему процессу образования, обеспечивая его качественный динамизм и целостность.

- 
- В школах для слепых и слабовидящих важно правильно **отрегулировать** соподчинённость всех составляющих педагогической технологии **с учётом возраста** детей, **динамики** протекания патологических процессов, **факторов** социальной и природной действительности, **уровня знаний и умений** детей с нарушением зрения.
 - Такая направленность позволит эффективно решать задачи компенсации дефектов, социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.