

Методы, формы, средства и технологии обучения

Лекция 4.

Вопросы:

- **1. Методы обучения и их характеристика.**
- **2. Формы и средства обучения в современном педагогическом процессе.**
- **3. Понятие педагогических технологий.**

ВОПРОС 1.

**Методы обучения и их
характеристика**

ПОНЯТИЕ «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

Термин "метод" происходит от греческого слова "metodos", что означает путь, способ продвижения к истине

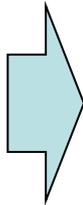
**Метод обучения -
упорядоченный способ
деятельности по достижению
учебных целей и задач**

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ МЕТОДА

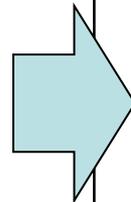
ОБЪЕКТИВНАЯ	СУБЪЕКТИВНАЯ
<p><i>Сюда включены незыблемые положения:</i> законы, закономерности, принципы, правила, цели, содержание, формы</p>	<p>Это личность педагога, особенности учеников, условия</p>

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

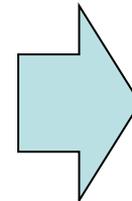
В древние времена преобладали методы обучения, основанные на **подражании**



С момента организации школ появились **словесные методы**, которые доминировали в средние века



В эпоху великих открытий и изобретений доминируют **методы наглядного обучения**



На рубеже XIX—XX вв. интерес вызывала концепция "учение через деятельность". Стали использоваться **практические методы обучения**

Классификация методов обучения

(по источнику знаний)

1. Словесные методы

(рассказ, лекция, беседа, диспут и др.)

2. Наглядные методы

(иллюстрация, демонстрация, показ)

3. Практические методы

*(Упражнение, лабораторная работа,
практическая работа и др.)*

Классификация методов обучения

(по характеру познавательной деятельности -
Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)



1. **объяснительно-наглядный** - педагог сообщает знания, а ученик воспринимает, осознает, запоминает.
2. **репродуктивный** - учитель организует формирование умений на основе знания, а ученик воспроизводит, повторяет, отрабатывает умения.
3. **проблемное изложение** - учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, а ученик усваивает логику решения.
4. **частично-поисковый (эвристический)** - включает учеников в решение проблемы, поставленной учителем, на отдельных этапах.
5. **исследовательский** - ученики под руководством учителя решают проблемы, организуют эксперимент и используют другие средства учебного поиска.

Классификация методов обучения

**(по содержанию деятельности субъектов пед.
процесса -**

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И.)

- 1. Методы формирования сознания** (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, дискуссии, примеры и др.)
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, воспитывающие ситуации, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, репродуктивные и проблемно-поисковые методы и др)
- 3. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения**
(соревнование, познавательная игра, учебная дискуссия, поощрение, наказание и др.)
- 4. Контроль эффективности педагогического процесса**
(специальная диагностика, устный опрос, письменный контроль, практический контроль, машинный контроль комбинированный контроль и др.)

ТРАДИЦИОННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВА -ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ
ЗНАНИЙ)

<p>словесные методы (источник — устное или печатное слово)</p>	<p>наглядные методы (источник — наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)</p>	<p>практические методы</p>
---	--	---------------------------------------

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

**лекция, рассказ, беседа,
дискуссия, работа с книгой**

**Приемы самостоятельной работы с
печатными источниками**

- *тезирование* — краткое изложение основных мыслей прочитанного;
- *цитирование* — дословная выдержка из текста;
- *аннотирование* — краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- *рецензирование* — формулирование краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному и др.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

*методы
иллюстраций*

(показ
иллюстративных
пособий)

*методы
демонстрации*

(приборов, опытов,
технических
установок,
кинофильмов)

***Внедрение новых технических средств
(телевидения, видеоманитофонов,
компьютеров) расширяет возможности
наглядных методов***

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Упражнения

Лабораторные
работы

Практические
работы

Основное назначение этих методов — получение информации на основании практических действий

ВИДЕОМЕТОД

- Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя»



Классификация методов по назначению (М. А.Данилов, Б.П.Есипов)

Приобретение знаний

Формирование умений и навыков

Применение знаний

Творческая деятельность

Закрепление

Проверка знаний, умений, навыков

Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М. Н.Скаткин)

Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности познавательной деятельности ученика

1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)

2. Репродуктивный

3. Проблемное изложение

4. Частично-поисковый (эвристический)

5. Исследовательский

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ

Методы, способствующие первичному усвоению материала	Методы, способствующие закреплению знаний
Информационно-развивающие методы (беседа, книга, изложение учителя);	Упражнения
Эвристические методы (лабораторные работы, диспуты);	Практические работы
Исследовательский метод	

Бинарная и полинарная классификация методов (М.И.
Махмутов)

Бинарная
классификация
построена на
сочетании
методов
преподавания и
учения

Полинарная
классификация-
сочетание
источников
знаний, уровней
активности,
логические пути
познания

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО Ю.К. БАБАНСКОМУ

<p><i>методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</i> словесные, наглядные и практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, а также методы самостоятельной работы</p>	<p><i>методы стимулирования и мотивации:</i> интерес к учению, чувство долга и ответственности в учении</p>	<p><i>методы контроля и самоконтроля:</i> устные, письменные и лабораторно-практические</p>
--	---	---

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов, которые называются **методическими приемами**.
- Приемы состоят из наиболее рациональных **действий**.

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- **ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ;**
- **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;**
- **ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ;**
- **ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА;**
- **ОТ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА КОНКРЕТНОГО УРОКА;**
- **ОТ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО МАТЕРИАЛА;**
- **ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ;**
- **ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (ОБРАЗОВАННОСТИ, ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ);**
- **ОТ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОСНАЩЕННОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, НАЛИЧИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;**
- **ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ.**

ВОПРОС 2.

**Формы и средства
обучения в
современном
педагогическом
процессе**

ТРАКТОВКА ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Форма (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок

Форма — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов

Организационные формы обучения - варианты педагогического общения между обучающими и обучаемыми в учебно-воспитательном процессе; осуществляются непосредственно и опосредованно

Формы организации обучения

урок	лекция	семинар	зачет
консультация			практика

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Индивидуальная	Групповая	Коллективная (фронтальная)
Учет учебных возможностей ученика	Звеньевые, бригадные, кооперативно- групповые, дифференцированно- групповые	Управление деятельностью всего класса (ориентация на среднего ученика)

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Индивидуальное обучение

Классно-урочная система

Лекционно-семинарская система

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Факультативы

Кружки

**Клубы по
интересам**

*Направлены на удовлетворение
многосторонних интересов детей, влияя
тем самым и на качество обучения*

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

- твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы;
- постоянное место и продолжительность занятий;
- стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже и одного возраста;
- стабильное расписание.

Урок - законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

Первый элемент урока — организационная часть (приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, классного помещения, выявление отсутствующих, сообщение плана работы).

Второй элемент урока — проверка письменного домашнего задания, которая проводится разными методами.

Третий элемент урока — устная проверка знаний учащихся (или опрос) (индивидуальный, фронтальный или комбинированный опрос).

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

Четвертый элемент урока — введение нового материала, которое осуществляется или на основе сообщения учителя или путем самостоятельной его проработки учащимися.

Пятый элемент урока — задание на дом. Объяснение сущности задания, методики его выполнения.

Шестой элемент урока — закрепление нового материала.

Седьмой элемент урока — организованное окончание урока, осуществляемое по указанию учителя.

ТИПЫ УРОКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОГИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ВВОДНЫЙ

ПЕРВИЧНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТЕМОЙ

УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ
ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

УРОК НАВЫКОВ

ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЙ

СМЕШАННЫЙ. КОМБИНИРОВАННЫЙ

ТИПЫ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ И ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ

СМЕШАННЫЕ

ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

Это импровизированные занятия с нетрадиционной структурой

Уроки-погружения	Деловые игры	Пресс-конференции	Соревнования
Театрализованные уроки	Консультации	Концерты	Диалоги
Ролевые игры			Межпредметные уроки

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УРОКА

Диагностика урока	Выяснение всех обстоятельств проведения урока: возможностей, способностей, уровня обученности, характеристика материала, затрат времени на повторение, закрепление, контроль знаний
Прогнозирование урока	Оценка вариантов проведения урока
Проектирование урока	Создается программа управления учебным процессом. Четкое определение управляющих воздействий

Основные виды (формы) учебных занятий в ВУЗе



В ВУЗе могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению ученого совета ВУЗа, в т.ч. индивидуальные собеседования, деловые и педагогические игры и др.

Средства обучения (дидактические средства)

**- это источники получения знаний ,
формирования навыков и умений.**

**– материальные и идеальные объекты, которые
вовлекаются в образовательный процесс в
качестве носителей информации и инструмента
деятельности педагога и учащихся.**

(А.Хуторской)

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения



Средства, данные человеку природой	Речь, мимика, жесты, поза и др.
Учебные книги	Учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники упражнений, задач, нормативных документов, словари, справочники, методические указания, специальная литература и др.
Наглядные пособия	Таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты и др.
Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения	Кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, слайды, пленки с накладными проекциями, видеозаписи и др.
Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения	Автоматизированные обучающие курсы, учебные задания для решения расчетных, вычислительных, проектно-графических и др. задач, профессиональные прикладные программы, тесты, контрольные задачи и задания и др.

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения

Специальное оборудование

Тренажеры, лингафонное оборудование, устройств для имитации профессиональной деятельности (в т.ч. на основе ЭВМ) и др.

Дидактические материалы

Обучающие программы, сценарии деловых игр, профессиональные ситуации для анализа, ситуационные задачи, индивидуальные проверочные опросники и др.

Технические устройства для обучения

Аудиовизуальные: кинопроекторы, видеомэагнитофоны, диапроекторы, кодоскопы и др.
Компьютеры: ПЭВМ, локальные сети, внешние информационные сети и др.

Лабораторное оборудование

Приборы, аппараты, устройства общего назначения (микроскопы, контрольно-измерительные приборы и др.), химическая посуда, чертежное оборудование и др.

Учебная мебель и приспособления

Учебные столы, классные доски, оборудование для затемнения аудитории, держатели наглядных пособий, демонстрационные подставки

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления процесса обучения.

Учебно -лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и пр).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИКИ
И
УЧ. ПОСОБИЯ
НА ПЕЧАТНОЙ
ОСНОВЕ

СРЕДСТВА
НАГЛЯДНОСТИ

СРЕДСТВА
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ

ТСО

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ТИПОЛОГИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.

Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т. п.)

ТИПОЛОГИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)

НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗНЫЕ

ЗНАКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Натуральные

Объемно-образные

Образно-знаковые

Условно-знаковые

Гербарии,
препараты,
чучела,
коллекции

Модели,
макеты,
муляжи

Картинки,
рисунки,
портреты,
фото,
диапозитивы,
диафильмы,
кинофильмы

Карты,
схемы,
диаграммы,
чертежи

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся

гармоничное использование разнообразных средств обучения для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)

сотворчество педагога и обучающегося

приоритет правил безопасности в использовании СО

Вопрос 3.

**Понятие
педагогических
технологий**

Определение

"Технология" (от греч. "техне" — искусство, ремесло, + "логос" — понятие, учение) **означает совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов**

Технологизация – одна из тенденций современного развития общества и производства

- **Традиционно понятие «технологии» использовалось в производстве.**
 - **Но по мере того, как образовательная деятельность приобретала все большие масштабы, а техника внедрялась в учебный процесс, заговорили о педагогических технологиях**

В педагогической практике термин «технология» стал применяться в последние годы в связи с внедрением в образовательный процесс информационных технологий

Так в США в 60—70-х гг. XX в. он ассоциировался главным образом с методикой применения технических средств обучения (ТСО). В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях

Понимание «педагогической технологии»



Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

(Педагогический энциклопедический словарь)

Уровни педагогических технологий

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЙ) УРОВЕНЬ

Общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии характеризуют целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе.

Уровни педагогических технологий

Частнометодический (предметный) уровень

такие педагогические технологии употребляются в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя)

Уровни педагогических технологий

Локальный (модульный) уровень

Это технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Технология отличается от методик

- своей воспроизводимостью
- устойчивостью результатов
- отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...)

Структура педагогической технологии:

- а) **концептуальная основа**;
- б) **содержательная часть обучения**:
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - Содержание учебного материала;
- в) **процессуальная часть** - технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Основы педагогических технологий

- материализм и идеализм;
- диалектика и метафизика;
- сциентизм и природосообразность;
- гуманизм и антигуманизм;
- антропософия и теософия;
- прагматизм и экзистенциализм.

Источники и составные части новых педагогических технологий

- **социальные преобразования и новое педагогическое мышление;**
- **наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;**
- **передовой педагогический опыт;**
- **опыт прошлого, отечественный и зарубежный;**
- **народная педагогика (этнопедагогика).**

Последовательность формирования новых технологий обучения:

- 1. определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;**
- 2. определение эффективности с помощью прикладных исследований;**
- 3. анализ потребностей и спроса среди преподавателей и обучаемых;**
- 4. разработка документации, программных и методических средств; обучение преподавателей;**
- 5. тиражирование и распространение программных средств.**

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

Классификация технологий обучения

По уровням реализации

- технология подготовки специалистов
- технология учебной дисциплины
- технология проведения учебного занятия

По направленности действия

- обучение школьников
- обучение студентов ВУЗов
- повышение квалификации и переподготовка
- Подготовка преподавателей ВУЗов и д.д.

По предметной среде

- для гуманитарных дисциплин
- для естественных дисциплин
- для технических дисциплин
- для общепрофессиональных дисциплин и др.

По применяемым средствам

- видеотехнические
- информационные
- проблемно-деятельностные
- рефлексивные и др.

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

Классификация технологий обучения

По организации учебного материала

индивидуальные
коллективные
смешанные

По методической задаче

технология одного предмета
технология одного средства
технология одного метода

Продолжение

Последовательность действий преподавателя по созданию технологии проведения учебного занятия

Анализ содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами

Определение приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель:

- формирование и развитие у обучаемых общей культуры;
- подготовка профессионала;
- развитие у обучаемых творческого мышления;
- формирование активности личности и др.

Выбор теории (концепции) обучения, ориентированной на достижение совокупности целей или приоритетную реализацию той или иной цели.

Создание технологии обучения



Создание технологии обучения

