

«Методи навчання»

Виконала:

Гавага В.Н.

Студентка групи

НО-18

План:

1. Сутність методів навчання.
2. Класифікація методів навчання.
3. Інтерактивні технології навчання.
4. Методичні прийоми.
5. Методи наукового дослідження.

1. Сутність методів навчання.

Метод навчання – спосіб упорядкованої взаємної діяльності вчителя й учнів, спрямований на розв'язання навчально-виховних завдань.

Методи навчання передбачають:

- визначення мети навчання як передумови взаємодії вчителя та учня;
- визначення способу подання навчального матеріалу;
- визначення способу взаємодії вчителя та учнів;

2. Класифікація методів навчання.

Перша група методів. Першу групу становлять методи, спрямовані на поступове зростання пізнавальної активності і самостійності учнів.

2. Класифікація методів навчання.

Друга група методів. Значення групи *словесних методів* полягає в тому, що вони дають можливість формувати мовленнєві вміння і навички. (розповідь, бесіда)

Метою *практичних методів* є формування в молодших школярів уміння використовувати набуті мовні знання, удосконалювати вміння і навички.

2. Класифікація методів навчання.

Третя група методів. До третьої групи належать методи, які відповідають етапам навчального процесу:

- методи, що застосовуються на етапі мотивації та стимулювання;
- методи, які сприяють засвоєнню нового матеріалу;
- методи для закріплення вивченого;
- методи контролю та оцінювання.

3. Інтерактивні технології навчання.

1. Метод проектів
2. Метод ПРЕС
3. Мозковий штурм
4. Метод гронування
5. Мікрофон
6. Акваріум

4. Методичні прийоми.

На уроках української мови використовуються такі методичні прийоми:

- аналіз (поділ слів на звуки, морфеми);
- синтез (утворення складів з окремих звуків, речень зі слів);
- порівняння (різна вимова голосних і приголосних);
- мовний розбір: частковий і повний (фонетичний, морфологічний та інші);
- списування (як орфографічна справа).

5. Методи наукового дослідження

1) *Спостереження за навчальним процесом* з метою виявлення: можливостей засвоєння певного програмового матеріалу; доцільності застосування методів та прийомів під час засвоєння мовних явищ; необхідності використання наочних посібників та дидактичного матеріалу.

2) *Анкетування*. Учителів: визначення ставлення педагогів до застосування в навчальному процесі певних методів та прийомів роботи; виявлення рівня обізнаності педагогів у сучасних тенденціях методики. Учні: виявлення читацьких інтересів учнів; визначення бажання учнів виконувати певні навчальні дії; виявлення рівня зацікавленості школярів у вивченні певного навчального матеріалу.

5. Методи наукового дослідження

3) Вивчення позитивного досвіду вчителів-практиків складається з таких етапів: а) спостереження за роботою вчителя; б) узагальнення набутих спостережень; в) запровадження досвіду у практику роботи вчителів школи.

4) Експеримент. Мета: а) пошук нових методів та прийомів навчання; б) перевірка доцільності нового навчального матеріалу, його відповідності віковим особливостям учнів; в) апробація певної системи вправ; г) визначення доцільності додаткових навчальних засобів

Дякую за увагу!