



**Программа  
коррекционно-  
развивающей работы в  
младшей логопедической  
группе детского сада**



Автор программы: Н.В.Нищева.

**Целью** программы является ранняя коррекция задержки речевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии.



**Содержание** материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.



Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка с задержкой речевого развития; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.



## Принципиально значимыми в данной программе являются следующие *приоритеты*:

- раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных нарушений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на дифференцированном подходе к ребенку, т.е. выявление зон актуального и ближайшего развития;
- комплексный психолого-медико-педагогический подход в диагностике и коррекции речевых и психических нарушений в развитии;
- ведение мониторинга речевой успешности ребенка (отслеживание результатов);
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.



В программе выделены следующие  
разделы:

1. Речевое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Социально-психологическое развитие.
4. Развитие деятельности.



Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- Консультативно-рекомендательная.
- Лекционно-просветительская.
- Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
- Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).



Программа предусматривает решение ряда задач: **диагностических, коррекционных и развивающих.**



В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.



**Коррекционный блок** направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.



**Блок развивающих задач направлен на решение вопросов повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.**



Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков зависит от тяжести речевого нарушения и вторичных отклонений, возраста ребенка, структуры дефекта. Специалисты ГООУ ЦПМСС оставляют за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинского, в ходе всего срока речевой реабилитации ребенка (дообследование детей с целью уточнения медицинского диагноза, логопедического заключения).





**Спасибо за внимание!!!**