



МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Методология науки -

учение о принципах построения,
формах и способах научно-
познавательной деятельности, т.
е. общая теория метода, теория в
действии.



*Методологию
педагогической науки
рассматривают как
совокупность
теоретических
положений и
преобразование
действительности.*

С.Л. Рубинштейн
К.Д. Ушинский
Д.Б. Эльконин
А.В. Хуторской
Е.И. Холостова
А.И. Щербаков
А. Шопенгауэр
Е.Н. Шиянов
В.А. Сухомлинский
А.М. Столяренко
В.А. Сластенин
А.А. Сиялов
Е.И. Рогов
Е.Ю. Пряжников
Ф. Ницше
Н.Н. Обозов
Л.М. Митина
Дж. Локк
А.Н. Леонтьев

Теория (греч. θεωρία – рассмотрение, исследование) – учение, система идей или принципов.

Метод (от др.-греч. «путь») – систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

Методика (от греч. совокупность методов)
Совокупность методов, приемов целесообразного выполнения к. л. деятельности.

Уровни методологии

Технологический уровень

организация и методы педагогического исследования

Конкретно-научный уровень

Применяемый к конкретной науке

Общенаучный уровень

Теоретические концепции, применяемые к большинству наук

Философский уровень

Общие принципы познания и категориальный аппарат науки



Методы исследования

Группы методов
исследования

```
graph TD; A[Группы методов исследования] --- B[Теоретические методы]; A --- C[Эмпирические методы]; A --- D[Математические методы];
```

Теоретические
методы

Эмпирические
методы

Математические
методы

Теоретические методы исследования

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение

Эмпирические методы исследования

Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Тестирование

Изучение продуктов
деятельности

Социометрия

Изучение документов

Эксперимент

Математические методы исследования

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение
математических
величин

Системный

Личностный

Антропологический

Основные
методологические
подходы в
педагогике

Деятельностный

Культурологический

Полусубъектный
(диалогический)

Основные методологические подходы

системный

личностный

деятельностный

полисубъектный (диалогический)

аксиологический

культурологический

антропологический

этнопедагогический

СИСТЕМНЫЙ

- Цели образования, обучения детей (может быть одна цель на несколько уроков, но задачи должны быть всегда разные); Содержание образования;
- Методы образования;
- Приемы;
- Формы и средства, которые включаются в педагогический процесс.

Признаки системы

Наличие составных элементов (компонентов)

Наличие структуры

Наличие интегративных качеств (системность)

Наличие функциональных характеристик системы

Целеустремленность системы

Наличие коммуникативных свойств

Наличие историчности, преемственности

Наличие управления

Личностный подход

- Ориентация при осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности
- Опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий

Деятельностный подход

- Деятельность – основа, средство и фактор развития личности
- Важнейшие педагогические требования к организации воспитания: определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода учащегося в позицию субъекта познания, труда, общения

Полисубъектный (диалогический) подход

- Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы
- Диалогический подход позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов

Этнопедагогический подход

- Организация и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки

Культурологический подход

- Объективная связь человека с культурой как системой ценностей
- Освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности

Аксиологический (или ценностный) подход

- «Мост» между теорией и практикой
- Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом

Уровни методологии

?

?

?

?



Целенаправленный и организованный процесс формирования личности - ?????????

Наука о законах и закономерностях воспитания - ???????

Учение, система идей или принципов - ???????

Предмет педагогики - ???????

Объект педагогики - ???????

Категории педагогики - ???????????

- ???????????

- ???????????

Уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений - ?????????

Система образования в РФ (4 ступени) - ???????????????

Методы исследования - ?????????? ?????????? ??????????

