

# Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом

Работу выполнила  
Студентка гр. АБЗ-4-2  
Усунгалиева А.А.



# 1. Фонетические навыки

**Задача:** тренировать учащихся в произношении звука [ æ ] в говорении, монологической форме, на уровне 2 логически связанных предложений на основе вербально заданной ситуации.



**Teacher:** Look at the blackboard. Today we'll train pronunciation of the sound [ æ ]. Repeat after me, please.

*The fat black cat ran after the black rat. But the fat black rat ran away from the fat black cat.*

**Pupils:** повторяют хором и индивидуально несколько раз.



## 2. Лексические навыки

**Задача:** тренировать учащихся в употреблении лексических единиц: *excited, surprised, worried, interested, curious, shocked, sad, happy, depressed, nervous, amazed, pleased, angry, guilty, tired* в говорении, монологической форме, на уровне 2-3 логически связанных предложений на основе вербально заданных ситуаций.



На доске запись: *excited, surprised, worried, interested, curious, shocked, sad, happy.*

**Teacher:** Repeat after me, please.

**Pupils:** повторяют хором и индивидуально.

**Teacher:** Which words have positive meaning?

**Pupils:** Excited, surprised, interested, curious, happy.

**P1:** For example, if you are happy, you are having feelings of pleasure.

**Teacher:** Which words have negative meaning?

**Pupils:** Worried, shocked, sad.

**P2:** For example, if you are worried, you are unhappy because you keep thinking about a problem.



# 3. Грамматические навыки

**Задача:** научить учащихся применять грамматические структуры Past Continuous Tense в говорении, диалогической форме, на уровне 2-3 логически связанных предложений на основе невербально заданных ситуаций (с помощью картинок).



**Teacher:** Please, pay attention to the Ex 1, p.36. You can see some photos here. These pictures were taken yesterday afternoon at 6 o'clock. All these people were using different types of media.

What was each person doing yesterday afternoon at 6 o'clock? Use these phrases to answer the question. Work with your partner. Don't forget about Past Continuous.

**Pupils:** работают в парах.

**P1:** Was John reading magazine at 6 o'clock?

**P2:** No, he wasn't. He was sending emails

**P1:** Was Sue sending a text messages on her mobile phone at 6 o'clock?

**P2:** No, she wasn't. She was watching TV



## MASS MEDIA



## 4. Аудирование

**Задача:** тренировать умения учащихся целенаправленно извлекать заданную информацию в аудировании, на уровне 3 аудиотекстов на основе предложенной таблицы.

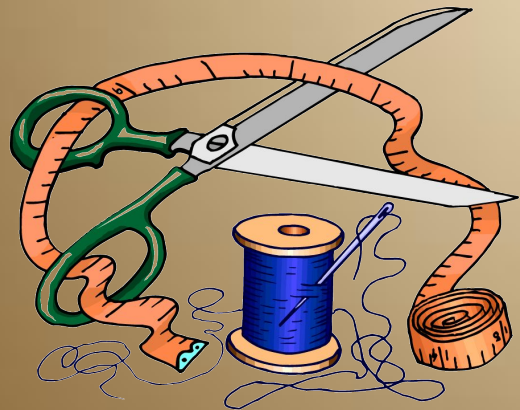




**Teacher:** So, children listen to three short texts and fill in the table. You are to fill in the name, occupation and hobby of a person. How often and how long does he do it?

**Pupils:**

name	occupation	hobby	How often and how long does he do it?
John	policeman	songwriting	2 years
Jane	teacher	sewing	every day
Brian	office worker	boxing	on Mondays and on Fridays



# 5. Говорение

**Задача:** тренировать учащихся в употреблении образца речи в говорении, в монологической форме, на уровне нескольких предложений на основе предложенных картинок и заголовков.



**Teacher:** Look at the screen.  
What can you see? Read these headings. How do they make you feel? Use the model “I feel \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_.” to describe your feelings.

**P1:** I feel happy that a boy rescued his sister from a fire.

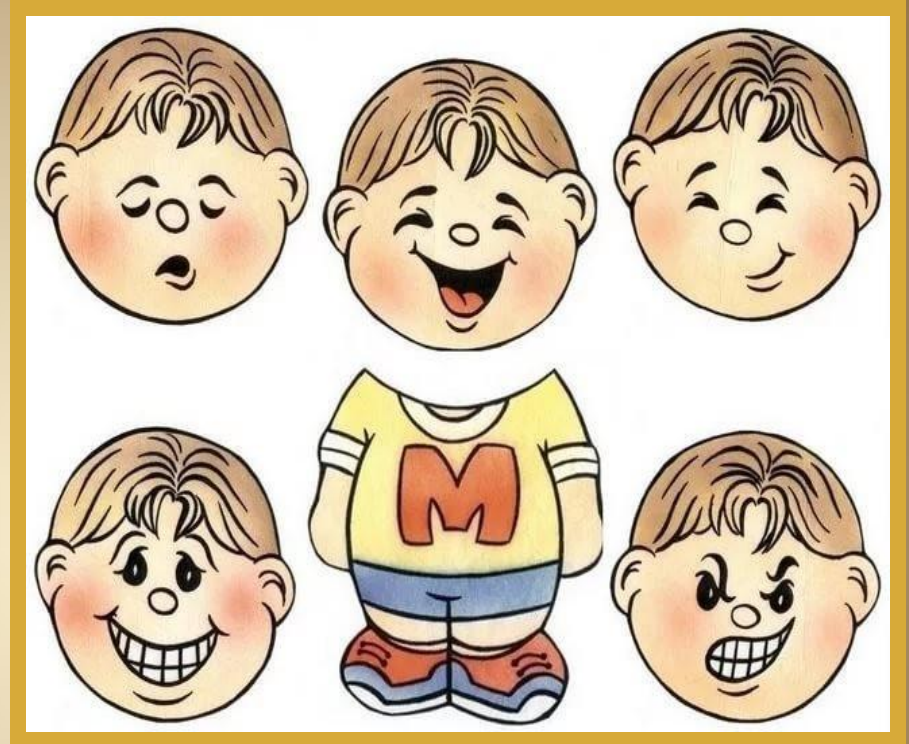
**P2:** I feel curious that younger generation takes better care of environment.

**P3:** I feel surprised that Hollywood actress visited kids in hospital.

**P4:** I feel excited that teenagers conquered Everest.

**P5:** I feel sad that puppies don't have a home

**P6:** I feel shocked that 130 people were injured in train crash.



# 6. Чтение

**Задача:** познакомить учащихся буквой Ее в чтении, открытом и закрытом слоге, на уровне нескольких слов на основе вербально заданных ситуаций.



На доске слова: *pen, Pete, bedroom, he, she, pet.*

**Teacher:** Look at these words, please.  
And repeat after me.

**Pupils:** повторяют хором за учителем.

**Teacher:** Эти слова можно разделить на 2 группы. Как читается буква **Ee** в первой группе слов?

**Pupils:** Как [e].

**Teacher:** Как вы думаете почему?

**Pupils:** Потому что это закрытый слог.

**Teacher:** Назовите мне слова, где буква **Ee** дает звук [e].

**Pupils:** Pen, bedroom, pet.

**Teacher:** Как вы думаете, как буква **Ee** будет читаться во втором группе?

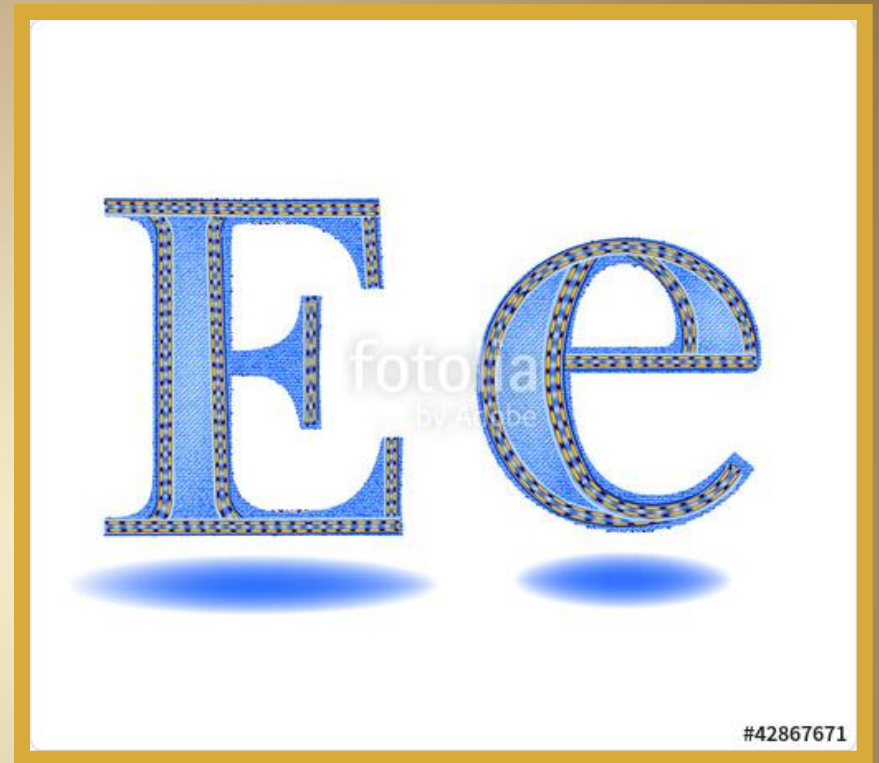
**Pupils:** Как [i:].

**Teacher:** Назовите мне слова, где буква **Ee** дает звук [i:].

**Pupils:** Pete, he, she.

**Teacher:** Так, кто же может сделать вывод относительно чтения буквы **Ee**?

**Pupils:** Буква **Ee** читается в закрытом слогe как [e], а в открытом как [i:].



# 7. Письмо

**Задача:** проконтролировать знания учащимися слов *horse, mouse, snake, sheep, chick, elephant, dolphin, rabbit, kangaroo, fish* в письме на основе вербально заданной ситуации.



**Teacher:** Look at the blackboard and find the missing letters.

На доске:

ho\_\_se

mou\_\_e

snak\_\_

s\_\_eep

chi\_\_k

elep\_\_ant

dol\_\_hin

ra\_\_bit

kan\_\_aroo

fis\_\_

**Pupils:** по очереди выходят к доске и вписывают пропущенные буквы.



# Вывод

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отражать в практической задаче при планировании отдельного фрагмента урока:

- 1) характер взаимодействия учителя и учащихся: ознакомление, тренировка, применение, контроль;
- 2) конкретно указанный учебный материал: звуки, слова, словосочетания, грамматические структуры, образцы речи, тексты;
- 3) вид формируемой речевой деятельности на основе указанного материала;
- 4) на каком уровне формируется данный вид речевой деятельности: предложение, сверхфразовое единство, развернутый текст;
- 5) условия выполнения, то есть как будет выполняться задача, какие стимулы будут использоваться.

