

Программа адаптации молодого специалиста



Выполнили: Полтавская Ю.В.

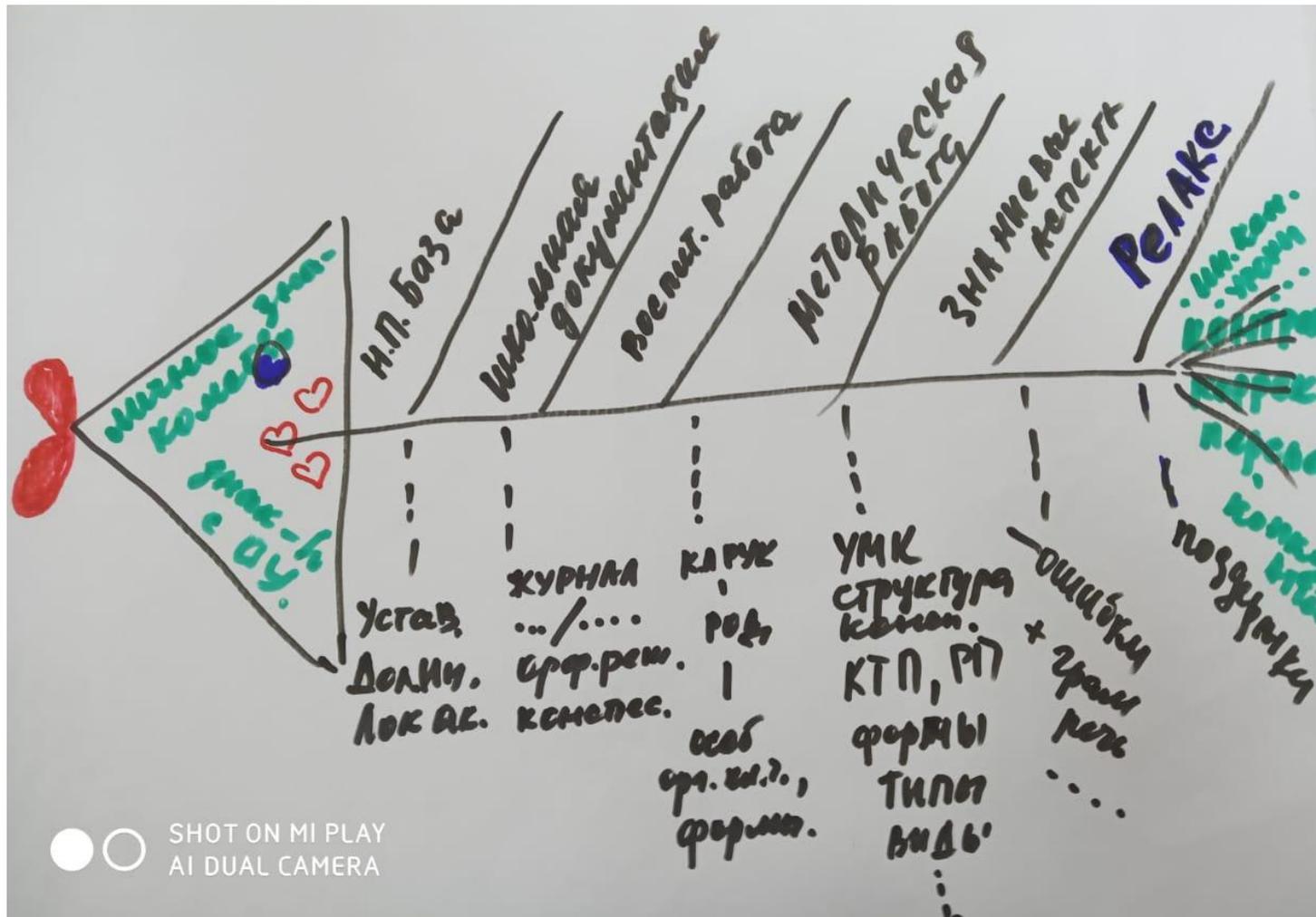
Назарова М.А.

Кайтанова Т.В.

Прудецкая Н.А.

Кашканова Л.З.

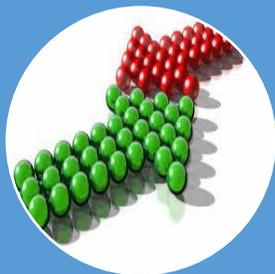
Спицина Н.Г.



Модель наставничества молодого специалиста на этапе адаптации.....форма

Цель: *Содействие личностной и социально-педагогической адаптации молодого педагога.*

Задачи:



Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебного процесса



Способствовать развитию эффективной коммуникации



Включить в процесс самообразования и исследовательскую деятельность



Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что *молодой специалист остаётся в образовательной организации.*



Нормативно-правовая база:

- Положение о наставничестве ОО;
- Приказ о создании рабочей группы;
- Приказ о назначении педагога – наставника;
-



- **Педагог-наставник**

- Проверяет усилия подшефного, дает рекомендации , советы;
- Посещение и анализ уроков опытных учителей (вместе с подшефным);
- Учит составлению рабочих программ и поурочных планов;

- **Педагог-психолог**

- Проведение диагностик, тренингов, консультаций;
- Оказание психологической

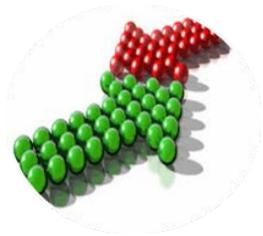
- **Заместитель директора**

- Знакомит с НПБ школы;
- Определяет его должностные обя:  » место;
- Продумавает расписание;
- Помощь в написании отчетов;
- Организует профессиональную коммуникацию

- **Руководитель МО**

- Обеспечивает включение в работу пед. сообществ, курсов;
- Консультирует по вопросам составления рабочих программ, знакомит с положениями ЕОР ;
- Оказывает помощь в проведении мониторинга успешности.

Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебного процесса



Организационные формы сопровождения молодого педагога

| | | |
|--|---|---|
| Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций и профессиональных притязаний | <ul style="list-style-type: none">-анкетирование, индивидуальные беседы с психологом, с педагогом - наставником и заместителем директора по УВР-индивидуальные консультации педагога- наставника | Фиксирование исходного уровня профессиональной компетентности |
| Методическое сопровождение молодого учителя | <ul style="list-style-type: none">-практические занятия-мастер - классы в рамках заседания МО-индивидуальные консультации педагога - наставника-семинары-взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий | Владеет инструментарием программы "Электронный журнал"; основами проектирования рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, внеклассной работы; изучает имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использует. |

Способствовать развитию эффективной коммуникации



Организационные формы сопровождения молодого педагога

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя

беседа с педагогом - наставником;
психологический тренинг;
беседа с зам. директора по УВР;
совместная деятельность в рамках МО;
тренинги и мероприятия с участием педагогов ОО;
семинары,

Является активным членом педагогического коллектива, пользуется уважением у коллег, учеников, родителей, эмоционально устойчив, положительно настроен на успех в своей профессиональной деятельности и дальнейшее развитие

Включить в процесс самообразования и исследовательскую деятельность



Организационные формы сопровождения молодого педагога

Сопровождение процесса самообразования

изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, пособий, картотек, папок-передвижек и др. В течение года делаются с коллегами на консультациях, педагогических часах о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста.
Портфель молодого педагога.

Оценка результатов реализации программы

- Рефлексивная диагностика результатов реализации программы адаптации на основе сбора контекстных данных.
- Коррекция индивидуальной траектории профессионального роста и развития молодого учителя

В результате адаптации молодые педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- получат навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- познакомятся и приобщатся к традициям школы.

