

by R@ZIN on DEMOTIVATORS.SU



Альтернатива  
есть!

**Основные  
современные  
подходы  
к решению  
проблем  
образования**

# Парадигма

**Парадигма — совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени**

# Концепция

**- комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание, особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека**

**Подход -  
теория, имеющая следующую  
структуру:**

**Основания теории**

**Ядро теории  
(понятия, закономерности и  
принципы)**

**Следствия теории  
(требования и процедура их реализации  
на практике)**

## методологический

системны

процессуальны

ситуативный

Проблемно-ориентированный



й

кибернетический

функциональный

синергетический

## целевой

лично-ориентированны

й

предметно-ориентированны

й

компетентностны

й

## по учету основных факторов

деятельностный

полисубъектный

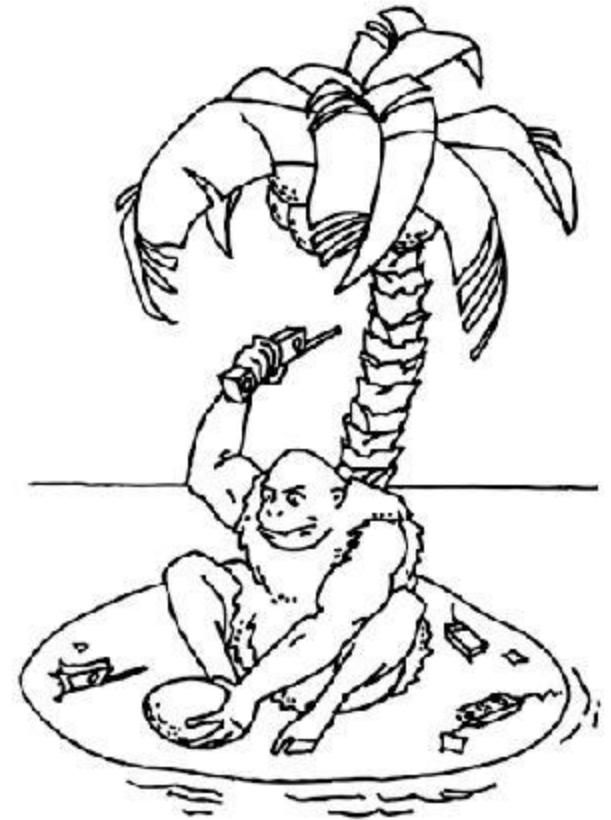
диалогический

культурологический

этнопедагогический

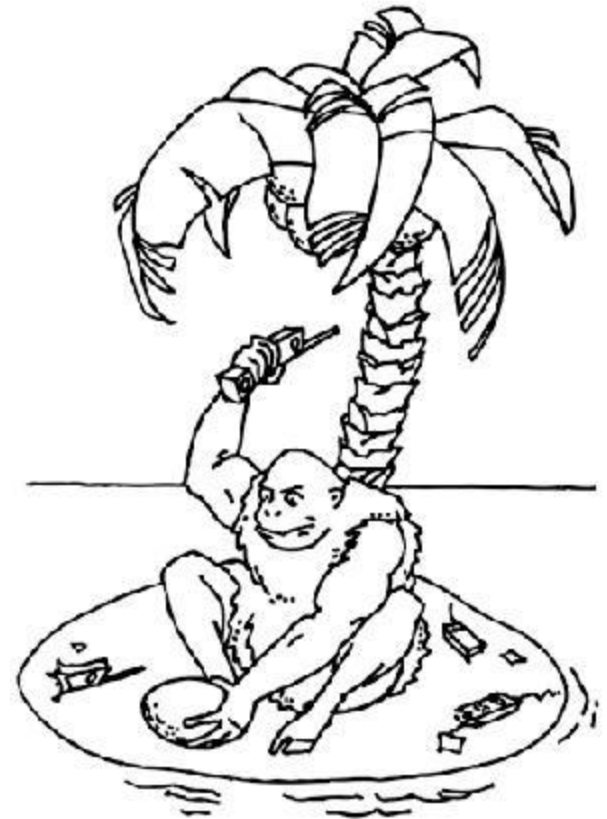
антропологический

# Ситуативн ый подход



# Основание

- быстро меняющиеся обстоятельства и условия требуют принятия быстрых решений для разрешения возникшей проблемной ситуации
- Все предсказать и запланировать невозможно!



# Основные понятия

- **Ситуация** - совокупность обстоятельств и условий, побуждающих или вынуждающих принимать решения и предпринимать управленческие действия
- Определяющий принцип
  - **адекватность** управленческого решения относительно конкретной ситуации.
- Адекватным в данной ситуации полагается решение, наилучшее с точки зрения изменения ситуации, непосредственно после оказания на нее соответствующего управленческого воздействия (заткнуть пробойну).

# Недостатки

- Ситуативный подход – это ориентация на ближайший положительный результат (“а дальше видно будет...”).
- Стремление отреагировать на каждый новый поворот ситуации приводит к необходимости все новых и новых решений, идущих вразрез с прежними.



# Ситуационный или КОНТИНГЕНТНЫЙ ПОДХОД

- Предполагает решение проблемной ситуации на основе системного подхода.
- Использовать проблему для решения не только ситуативных задач, но и системных.
- Экономический кризис мог бы избавить от неэффективного производства, руководства, осуществить структурную перестройку экономики.
- Переход на бакалавриат и магистратуру позволяет наладить систему самостоятельной работы студентов [К схеме](#)

Подход	Классический (кибернетический)	Синергетический	Функциональный
Структура	с моноцентрической организацией, с заданной иерархией управления	с полицентрической организацией, с генерируемой самой системой иерархией управления	с моноцентрической организацией, с генерируемой самой системой иерархией управления
Равновесие	статическое	динамическое	
Способ задания цели	задается извне	отсутствует	задается внутренними структурами управления
Динамика параметров состояния	поддерживаются постоянными	изменяются	некоторые поддерживаются постоянными, некоторые динамически меняются
Влияние внешней среды	внешняя среда структурирует систему	внешняя среда воздействует бесструктурно, путем энергетического, информационного и материального обмена	система сама структурирует внешнюю среду для получения необходимых материальных, энергетических и информационных потоков
Регуляция	внешняя	внутренняя	
Граничные условия существования	определяются внешней средой	определяются системой	отсутствуют
Характер развития	имеет обратимый характер	имеет необратимый характер	
Причинные отношения	детерминированные	стохастические	
Закон функционирования	порядок как внешне детерминированная структура	порядок как результат внутреннего структурирования	порядок как целесообразная внутренне определяемая структура

К [схеме](#)

# Предпосылки

- **большинство знаний и умений, изучаемых в ходе профессионального образования в различных дисциплинах, в дальнейшей профессиональной деятельности утрачивается, так как остаётся невостребованным;**
- **востребованными оказываются лишь «фрагменты» знаний и умений, вырванные из контекста различных учебных дисциплин они не обладают ни полнотой, ни целостностью, но взятые все вместе они создают систему, необходимую специалисту для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей;**

# Предпосылки

- **этот набор знаний и умений весьма различается даже в пределах одной профессии.**
- **набор знаний и умений из различных дисциплин превращается систему для специалиста только на практике, в бесконечно разнообразных реальных условиях.**
- **опыт будет приобретаться только в том случае, если будущий специалист успешно преодолеет возникающие при этом трудности. Это возможно только при соответствующей мотивации на профессиональную деятельность и необходимых для этого**

# Предпосылки

- **готовность будущего специалиста выполнять свои профессиональные обязанности **формируется и проверяется** только в профессиональной / квазипрофессиональной деятельности.**

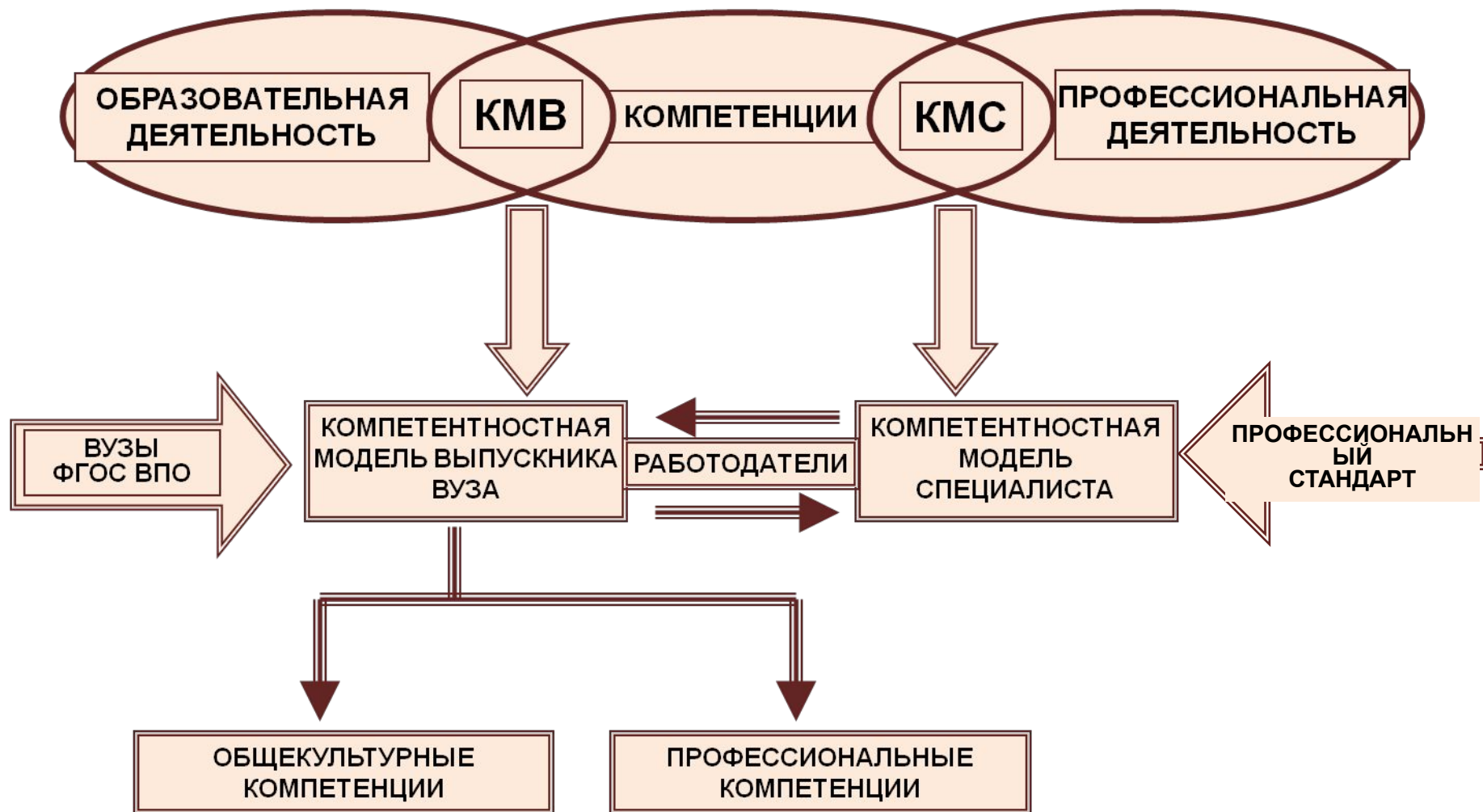
# Компетенция и

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- круг вопросов, отражающих стандарты поведения;
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам

- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- способность действовать в ситуации неопределенности

# КОМПЕТЕНЦИИ – ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

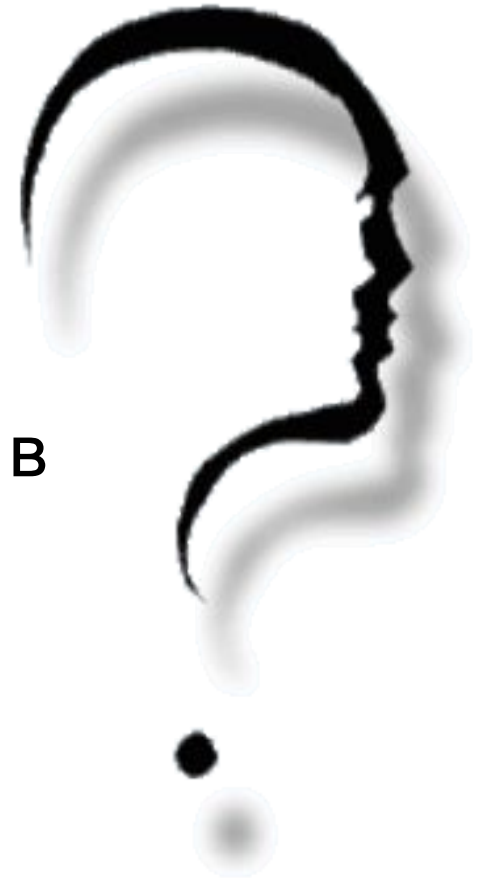


Направления подготовки (бакалавриат)	ОК	ПРОФ. КОМП	
		ОПК	ПК
Педагогическое образование	15	6	11
Психология	15	23	
Реклама и связи с общественностью	17	35	
Социальная работа	20	34	
Психолого-педагогическое образование	11	12	38
Специальное образование	8	3	14
Менеджмент	22	50	
Прикладная информатика	14	22	
Туризм	14	16	
Социология	17	12	



# Ключевые проблемы в работе с «компетенциями»

- Подходят только для профессионального образования в технических сферах, не «работают» в гуманитарных сферах
- При очень «расплывчатых» компетенциях утрачивают эффективность
- Размывается фундаментальность образования, что понижает время жизни компетенции



## РЕЗУЛЬТАТ:

- Затрудняется процесс управления большим количеством компетенций
- Создаются проблемы по диагностированию и оцениванию результатов освоения ООП.
- Затрудняется решение главной задачи качества образования – фиксации достигнутого уровня компетенций выпускника с помощью оценочных средств и процессов.

# Полисубъектный подход

- Деятельностный подход требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения.
- Это требует реализации *полисубъектного (диалогического) подхода*, который вытекает из того, что **сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.**
- Активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются неизоллированно. Они развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
- **Диалогический подход** в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики

# Культурологический подход

- Культура понимается как специфический способ человеческой деятельности.
- Являясь универсальной характеристикой деятельности, она, в свою очередь, как бы задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов.
- Таким образом, освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

# Антропологический подход

- Разработал и обосновал К. Д. Ушинский.
- В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.
- К обширному кругу антропологических наук К.Д. Ушинский отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания).
- Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека. "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".