

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА



Лекция 3-1

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

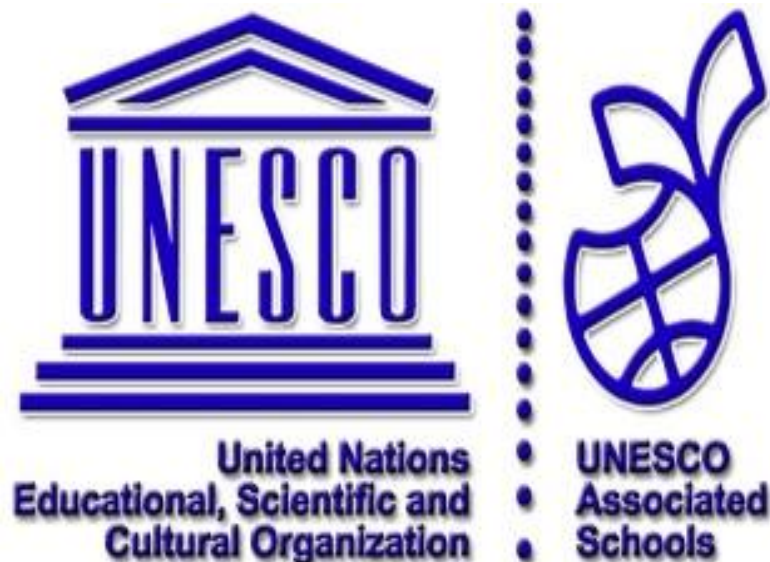
Категория (др.-греч. — «высказывание, обвинение, признак») — предельно общее понятие, выражающее наиболее существенные отношения действительности, базовое понятие науки



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВА

Индекс человеческого развития — показатель сопоставления стран, включает значения уровня жизни, образования и долголетия.

Индекс уровня образования (Education Index- EI) — комбинированный показатель, включающий индекс грамотности взрослого населения (2/3) и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование (1/3).



ЕІ 2016 год:

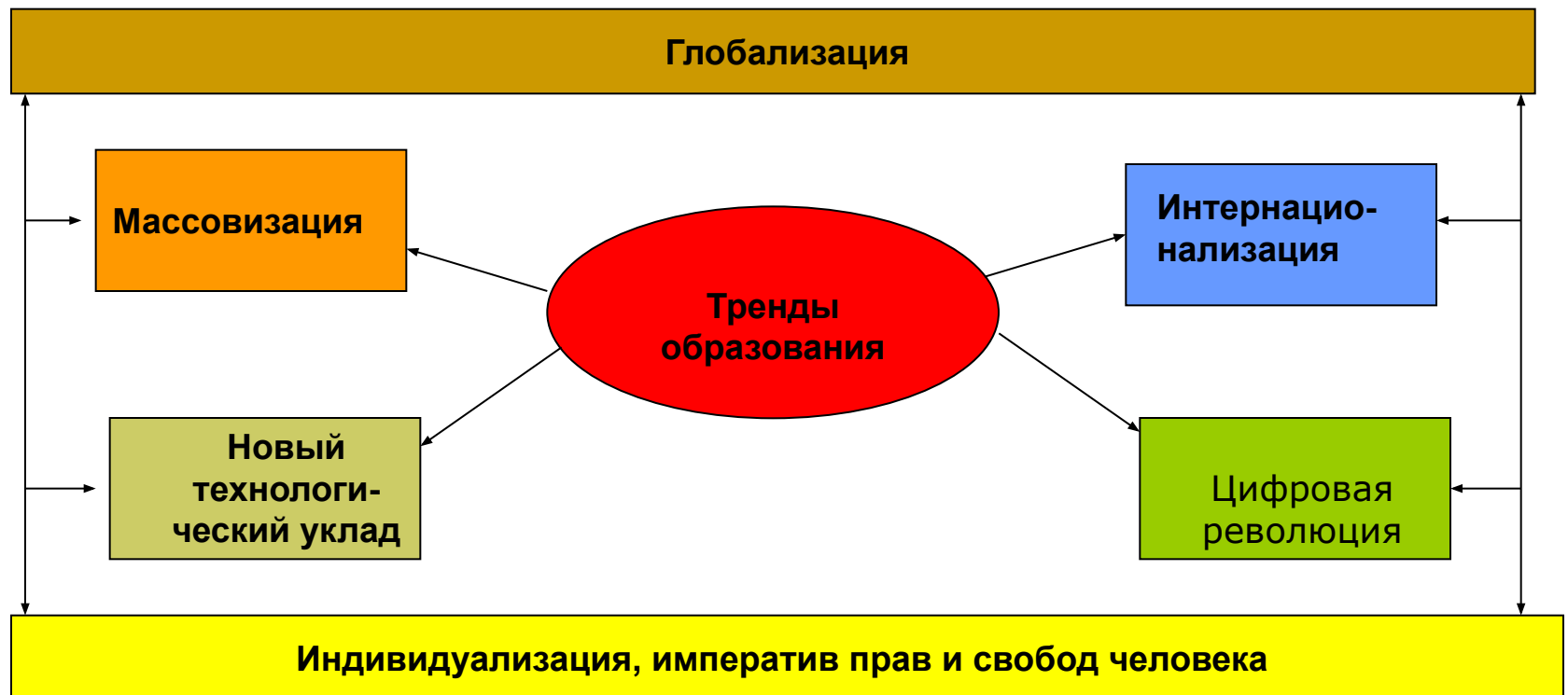
1 место – Австралия – 0,939

34 место России – 0,816

188 место – Нигер – 0,206

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Глобализация- процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации



ВЫБОР НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальные системы образования

возникли в рамках
системы национальных
государств

- Привязанность к территории
- Моно-культурность
- Доминирующий этнос
- Единый стандарт



Вызовы глобализации

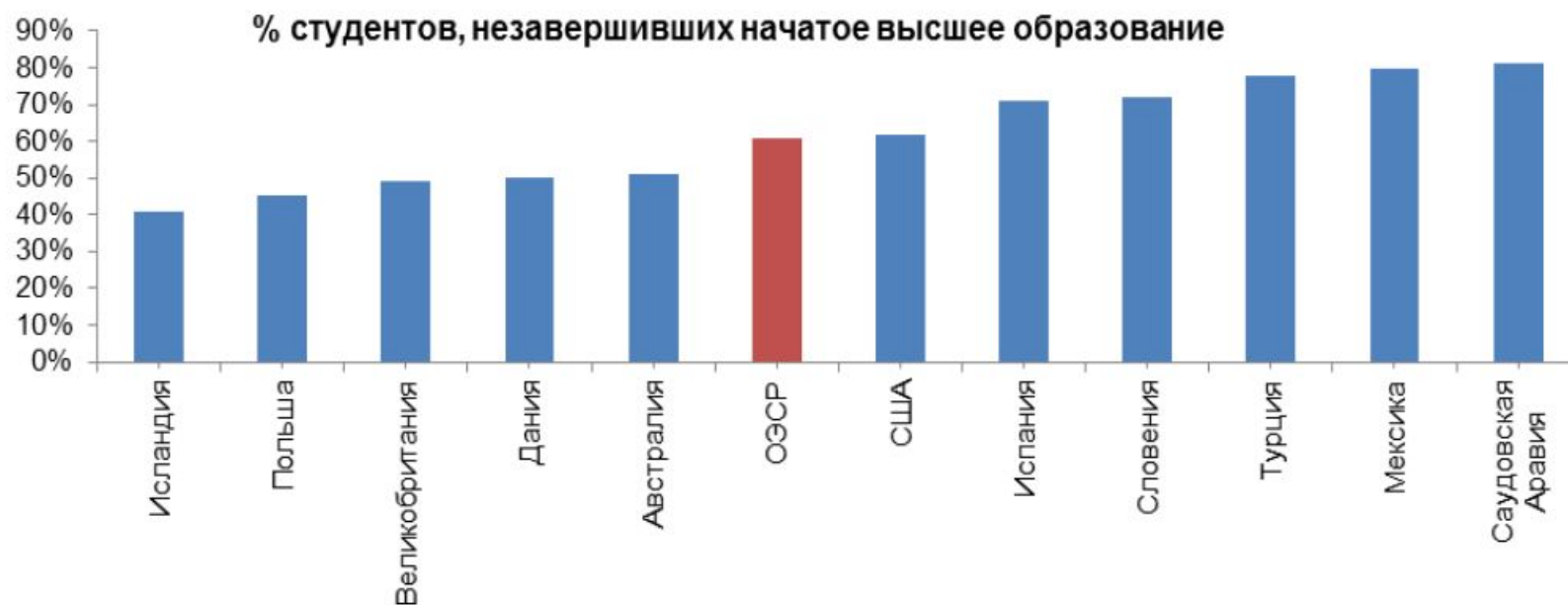
совпали с изменением
мирового порядка (доктрина
гуманитарного вмешательства,
с 1990-х гг.)

- Мобильность
- Мульти-культурность
- Мульти-национальность
- Разнообразие и кооперация

Выбор между **Интернационализацией** или **Маргинализацией**

ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ТРУДНЫМ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

- Высокий drop-out rate из университетов.
- Статистика ОЭСР по 27 странам: лишь 39% студентов завершают обучение в ВУЗе, в то время как 61% нет.



ВЫПУСКНИКИ: ПРОБЛЕМА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

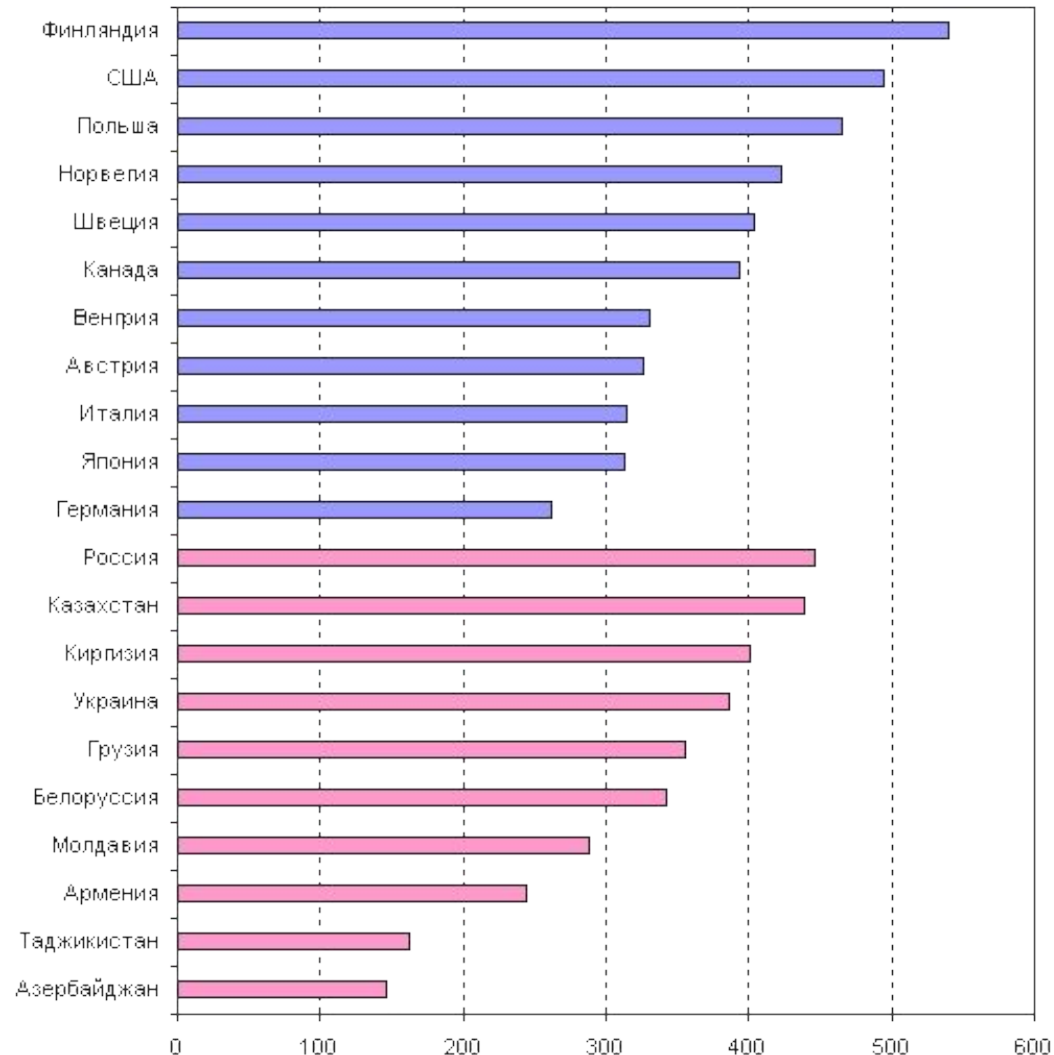


- 25 % выпускников вузов - безработные (выпускников школ - 20 %) – Великобритания 2011 г
- 300 000 выпускников с учеными степенями живут на пособие – США
- 70 % работодателей не удовлетворены качеством подготовки своих работников
- 45 % работодателей постоянно ищут претендентов на должности начального уровня

Пропусти колледж и иди на работу

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ - МАССОВИЗАЦИЯ

Доступность высшего образования ведет к его массовизации и снижению качества. Массовое высшее образование не может быть элитным. Проблема построения элитного образования, как нового уровня образования. Кто и зачем его будет получать?



ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ НА 10000 НАСЕЛЕНИЯ

Приволжский федеральный округ	467	434	407	376	345	319	297
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Республика Башкортостан	415	392	377	347	311	281	259
Республика Марий Эл	429	401	368	330	297	286	274
Республика Мордовия	496	462	442	420	395	373	353
Республика Татарстан	553	526	498	476	441	422	394
Удмуртская Республика	482	429	400	363	346	338	316
Чувашская Республика	546	477	440	386	344	310	294
Пермский край	389	364	342	309	275	252	229
Кировская область	405	366	338	318	295	279	260
Нижегородская область	504	462	419	380	340	301	280
Оренбургская область	399	379	368	337	312	267	245
Пензенская область	426	394	371	333	317	298	278
Самарская область	505	468	441	406	371	346	321
Саратовская область	482	441	413	387	364	340	323
Ульяновская область	444	419	387	360	336	312	294

ЧИСЛО СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В 2000/01 - 2014/2015 УЧ. ГОДАХ (ТЫС.ЧЕЛ.)



ПРОГНОЗ ЧИСЛА СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (млн. человек)

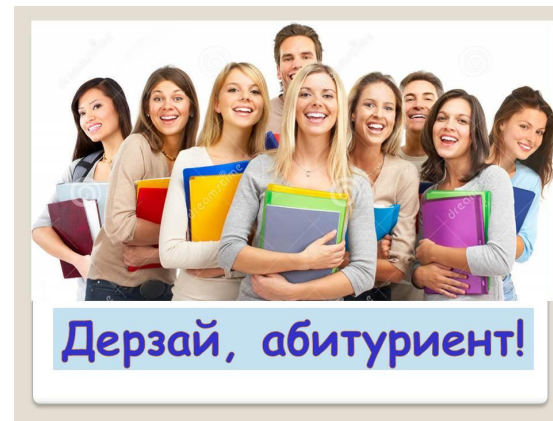


ВЫПУСК – ПРИЕМ: ШКОЛА-ВУЗ



АБИТУРИЕНТ 2017

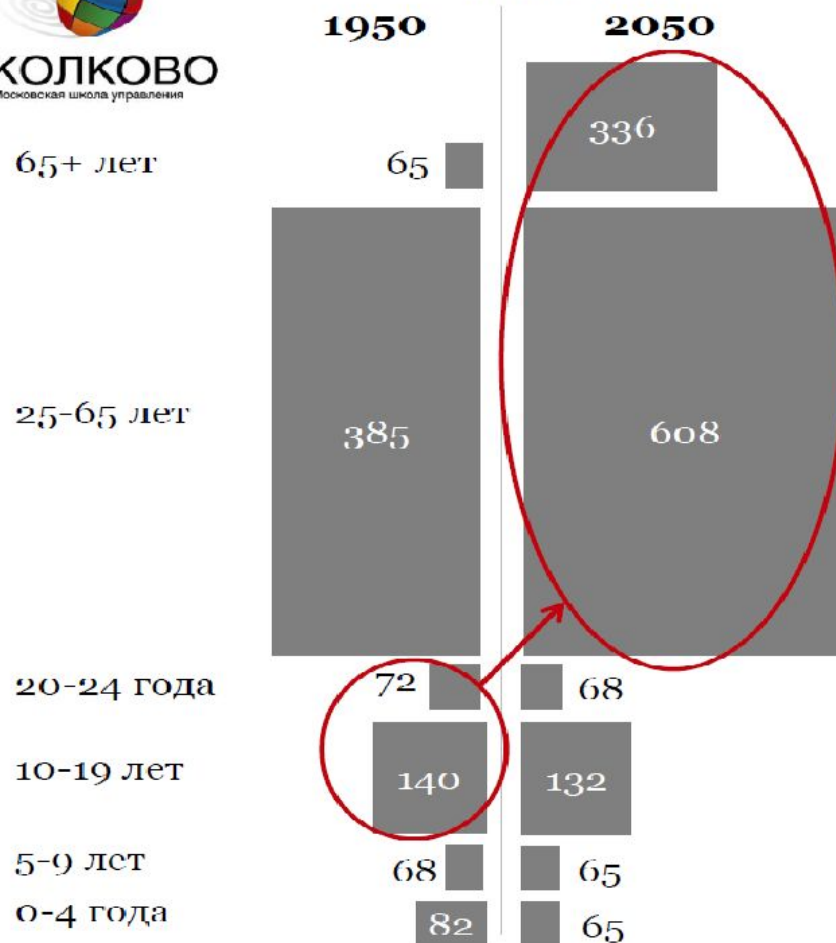
В 2017 году наблюдается самая глубокая демографическая яма: выпускников школ в России 716 тысяч, по сравнению с 2005 годом уменьшение в два раза – тогда было 1 млн. 319 тыс. Общий объем бюджетных мест для поступления на 1 курс в 2017/18 год – более 575 тысяч мест. Данный объем обеспечил доступность высшего образования для выпускников школ на том же уровне, что и в предыдущие годы – не менее 57 мест на каждые 100 выпускников школ.



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Население развитых стран,
млн.чел.



Участие в образовании

	РФ	ОЭСР
«Обучение пенсионеров»	0%	<5%
«Обучение взрослых»	15%	40%
Высшее образование	56%	36%
Школьное образование	90%	80%
Дошкольное образование	<40%	66%

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Концепция - life-long learning

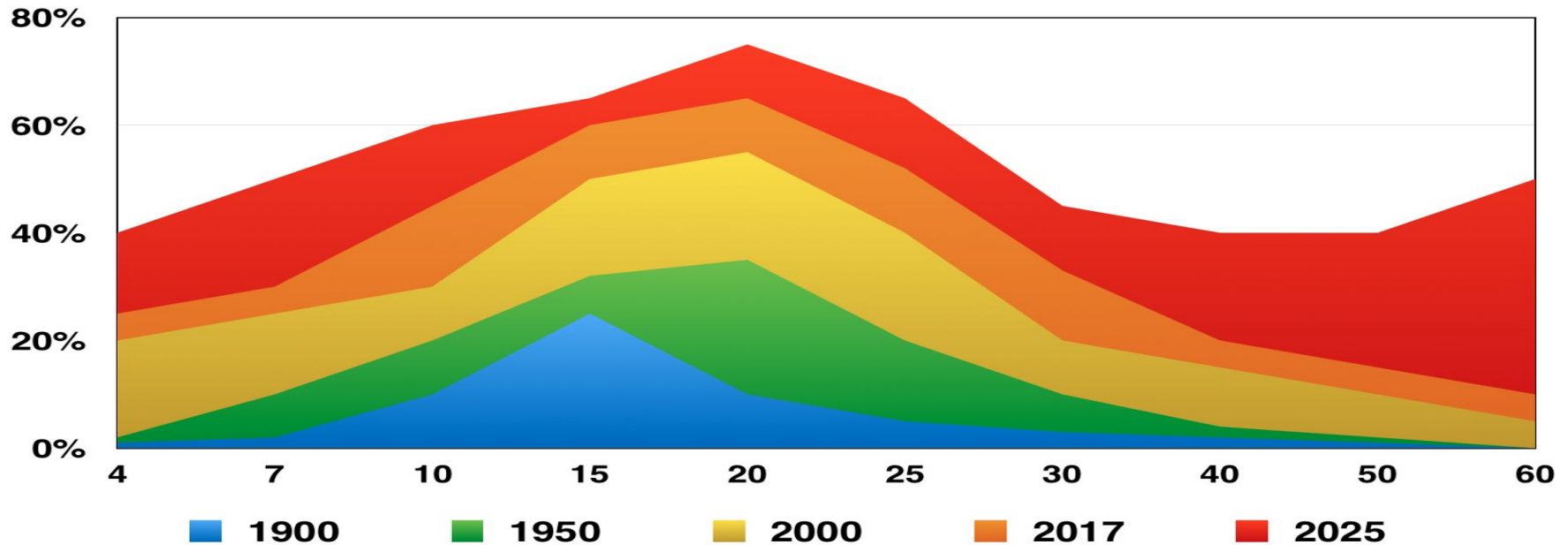
На смену традиционной однопиковой образовательной траектории (одно высшее образование до 25 лет) приходит трёхпиковая траектория: второй (30-55 лет) и третий (55+) трудоспособный возраст. Сегодня человек за жизнь в среднем меняет 8 видов деятельности. Нужно быть готовыми к переходу из одной индустрии в другую, нужно быть готовыми учиться всю жизнь.



ВРЕМЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Разными цветами показана доля времени, которое люди тратят на образование, на протяжении жизни, в разные периоды за 100 лет и в будущем.

How does the spreading of everyday learning activity change for different ages over last 100 years?

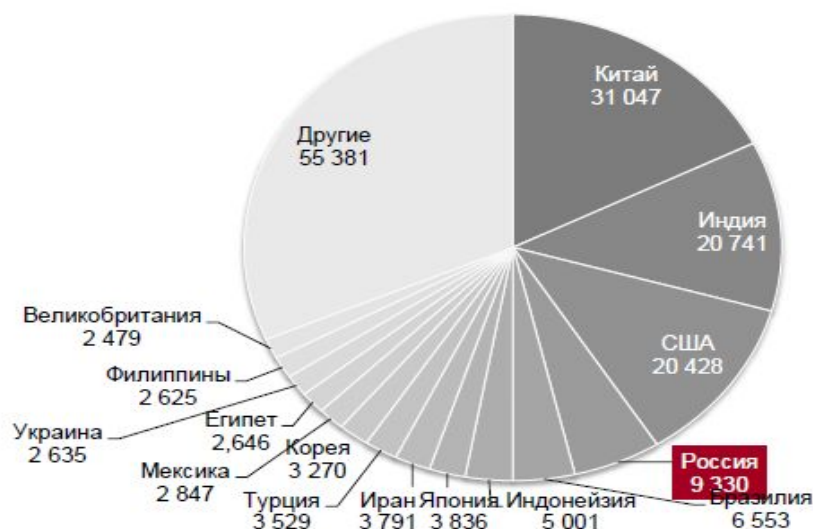


ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Численность студентов третичного образования в мире (СПО и ВПО)

Распределение общемировой численности студентов высшего образования, тыс. чел (2010)



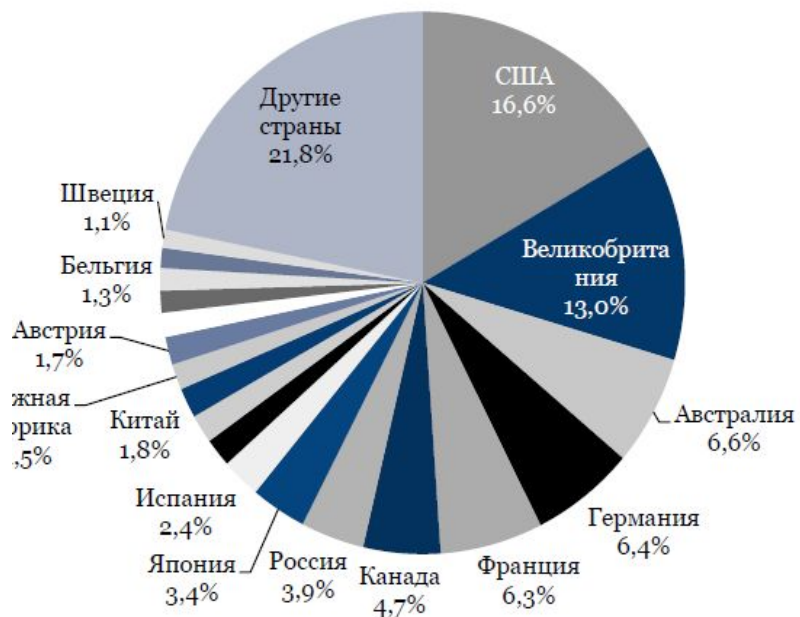
Источник: UNESCO 2011

Мировые лидеры по численности студентов высшего образования

	2010	2020
Китай	31 млн	37 млн
Индия	21 млн	28 млн
США	20,5 млн	20 млн
Бразилия	6,5 млн	9 млн
Индонезия	5 млн	7.8 млн
Россия	9.3 млн	?

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Распределение международных студентов по странам пребывания, 2010



Источник: OECD (2012) Education at Glance

Движение на Восток

2010



2020



Среди 10 крупнейших принимающих стран

50% международных студентов обучаются в 5 странах

Цель проекта - Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг в целях увеличения доли несырьевого экспорта Российской Федерации.

240 000 – иностранных студентов

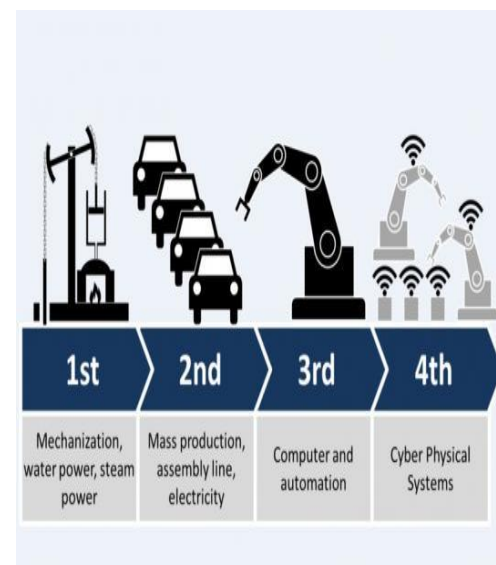


ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Четвертая промышленная революция - массовое внедрение киберфизических систем в производство, обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг.

Шестой технологический уклад. Нано- и биотехнологии, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина.

Достижение уклада – индивидуализация производства и потребления, резкое снижение энергоёмкости и материалоемкости производства, конструирование материалов и организмов с заранее заданными свойствами.



В МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ ВОЗРАСТАЕТ РОЛЬ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

«МЯГКАЯ СИЛА» (англ. *soft power*) — форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жёсткой силы», которая подразумевает принуждение против воли.

Мягкую силу способны применять специалисты, обладающие мягкими (гибкими) навыками (*soft skills*).



Американский политолог Джозеф Най термин «мягкая сила» (англ. *soft power*) впервые ввёл в оборот в своей книге 1990 года *Bound to Lead: The Changing Nature of American Power*. Впоследствии он развил данное понятие в своей книге 2004 года *Soft Power: The Means to Success in World Politics*.

ИЗМЕНИЛАСЬ РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КАПИТАЛА

Финансовый капитал теряет роль доминирующего фактора. Доминирующим фактором развития государства и предприятий становится интеллектуальный (социальный) капитал.

Экономический рост государств (предприятий) обусловлен:

- 16% - физический капитал,
- 20% - природные ресурсы,
- 64% - инвестиции в человеческий капитал.



90% успеха компании зависит от сотрудников, 10% от технологий и финансов.

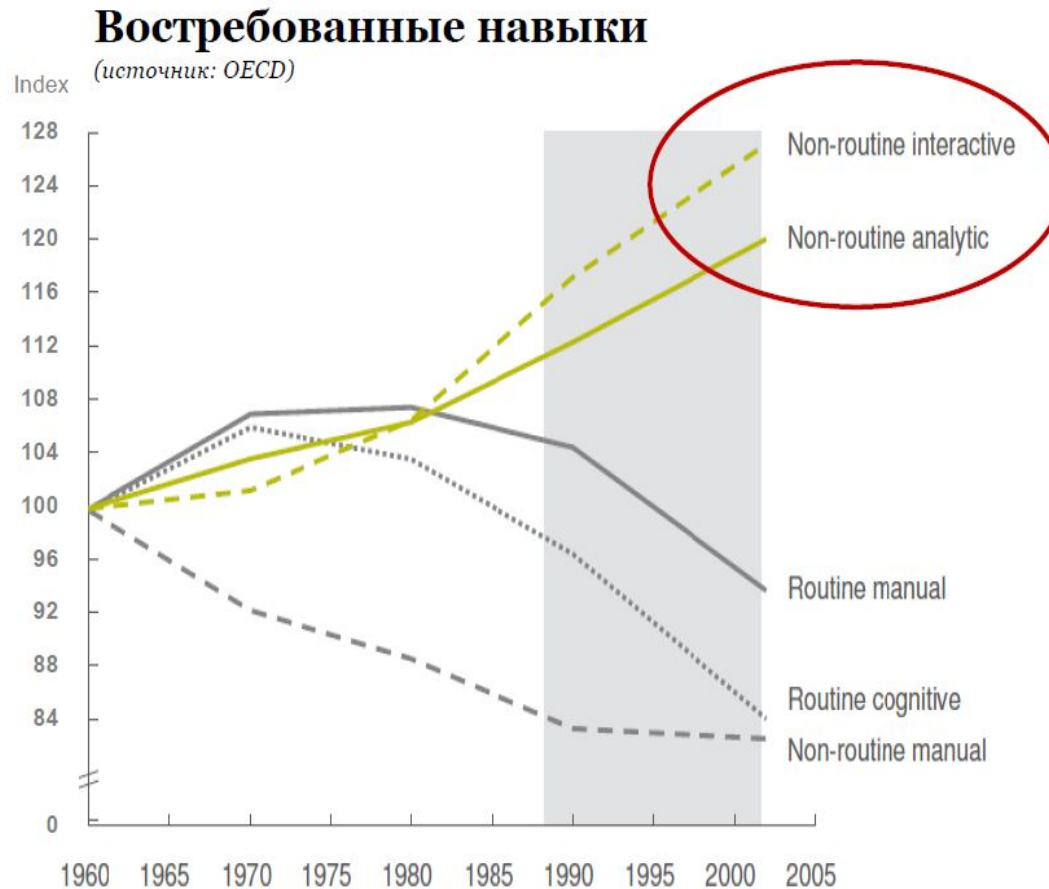
ВОЗРОСТАЕТ ЗНАЧИМОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Необходимо учитывать вызовы четвертой индустриальной революции, которая связана с дальнейшей информатизацией, интернетизацией и робототехникой. Технологические инновации могут привести к потере 20 млн. рабочих мест в ближайшие годы. Социальный заказ перед образованием становится иной – **не нужно много «плохих» и «обычных» специалистов. Нужно новых и иных специалистов, пусть даже их будет мало.**



2016 год –Всемирный экономический форум в Давосе. Основная тема — "Четвертая индустриальная революция".

РАСТЕТ СПРОС НА ГОТОВНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ



Спрос на не-
рутинные
(креативные)
навыки растет

Сегодняшнее
образование не
способно выпускать
«креативных
людей»

Школы «убивают»
креативность

* «Креативный класс» - социально-экономический класс, являющийся – по мнению Ричарда Флориды – основной силой развития постиндустриальных городов.

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Сегодня для успешного развития социальной системы необходимо доступное, личностно-ориентированное, мобильное и востребованное образование.

Только цифровая революция обеспечивает доступность учебной информации и образования и возможность его индивидуализации.

Глобальные сети, МООС, клиповое мышление, виртуальный мир.



ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Все они основаны на «цифре»

- масштабируемый, доступный, дистанционный, полноценный менторинг для каждого;
- моделирование и прогнозирование индивидуальной учебной траектории, которая становится синонимом карьеры — по сути моделирование судьбы...
- advanced training protocols (тренинговые протоколы), основанные на нейропластичности, способные изменять топологию нейронной сети мозга и, тем самым, кардинально увеличивать скорость и глубину обучения.



«Путь ученика» в образовании-2030

целеполагание

Самостоятельно определяемые (и постоянно доуточняемые) цели развития

Рольевые модели («путь героя»)

Наставник(и) как навигатор(ы) образовательного пространства

включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов, соответствующих этапу и задачам индивидуального развития (или развития в семье)

траектория индивидуального развития

картина мира, языки, интеллектуальное развитие (IQ)

социальные и управленческие навыки и умения (SQ / EQ)

управление психофизическими состояниями, развитие тела (PQ / EQ)

Онлайн-курсы, библиотеки знаний

Симуляторы и MMORPG

Тренажеры БОС и нейроинтерфейсы

поддерживающая техно-среда

Биржи участников и проектных / игровых задач

индикаторы качества процесса (вовлеченность, «потоковость»)

достижения в ходе образования

Личный профиль компетенций

Творческое портфолио (в т.ч. внутриигровые достижения)

Оценки наставников, участников, пользователей проектов, членов сообществ практики

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

