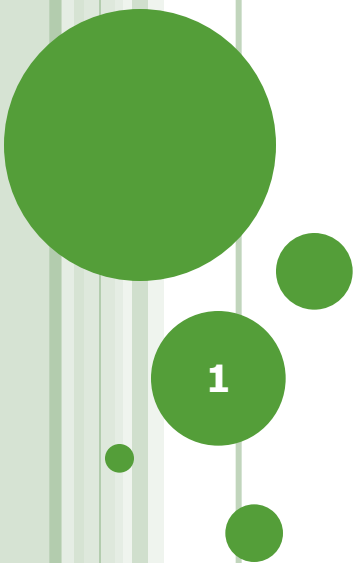




МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1. Значение, определение понятий «метод обучения», «прием обучения»*
- 2. Классификация методов обучения*
 - 2.1. Классификация по источнику знаний*
 - 2.2. Классификация по характеру познавательной деятельности*
- 3. Выбор методов и методических приемов*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Прием «Вопрос к тексту»

Использование: этапы урока: изучение нового материала, закрепление

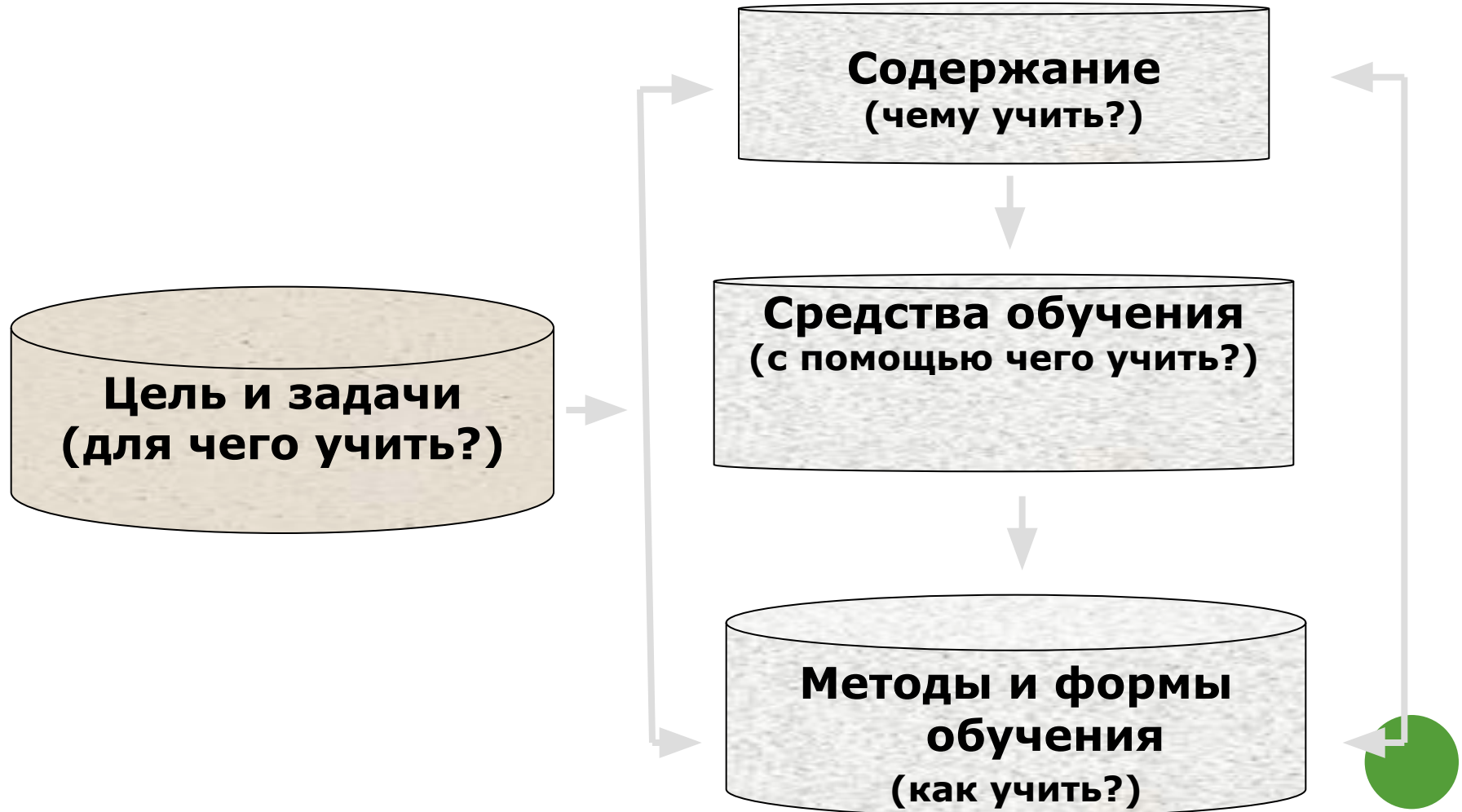
Значение: повышение интереса к учебному материалу, формирование ЭЦО

Ход:

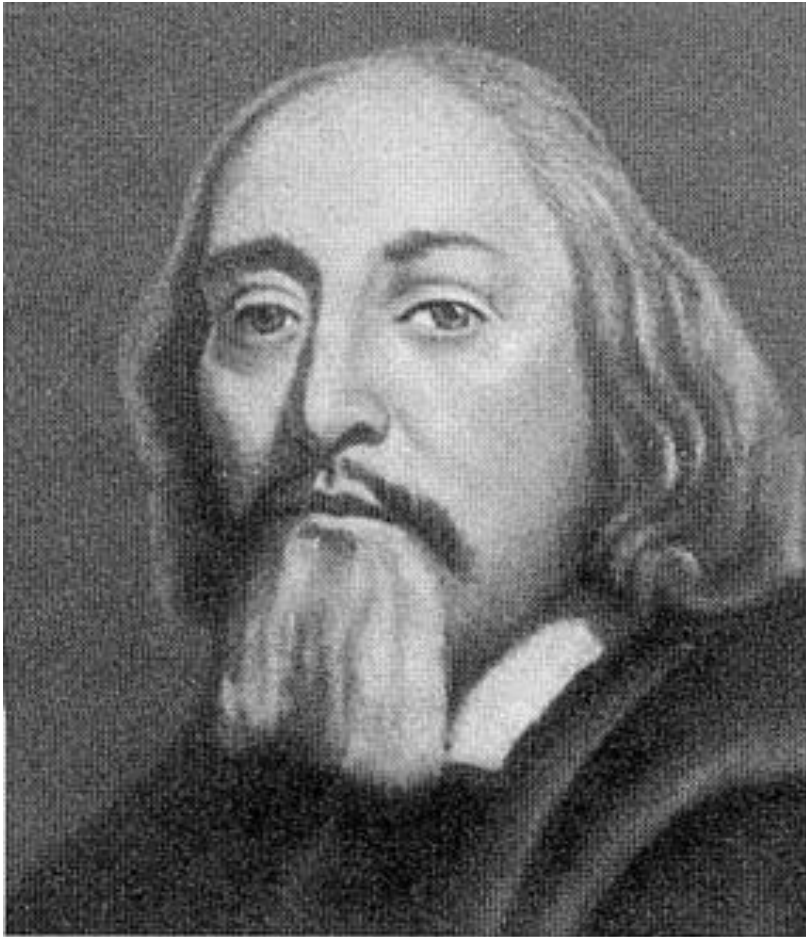
1. Перед изучением учебного текста перед учащимися ставиться задача: составить к нему список вопросов

2. Обязательно оговаривается число вопросов и их характер (например, не менее 3 репродуктивных, не менее 5 расширяющих и развивающих)

ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ



ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ»



«Метод обучения должен быть возведен в искусство. Его надо поставить на столь твердые основы, чтобы обучение наверняка шло вперед и не обманывалось бы в своих результатах»

Я.А. Коменский

ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ»

Значение обучения:

-  подготовка к дальнейшей жизни, достижению в ней успехов;
-  подготовка к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве;
-  формирование умения ставить цель, находить рациональные пути ее достижения, добиваться успехов в достижении цели



Причины отсутствия успехов в учебе:

-  применение непродуктивных способов учебной работы
-  -неумение школьников учиться



Главная задача школы в настоящее время – научить каждого ребенка учиться

ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ

Множество программ и учебников



Вариативность методов и форм
обучения



Возможность для самовыражения учителя



Творчество + опыт

ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ»

Метод обучения это...

1. Совокупность приемов учебной работы (С.А. Ананьев)
2. Все приемы и действия учителя
(К.В. Ельницкий)
3. Путь по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию
(Д.И. Тихомиров)
4. Форма содержания обучения
(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

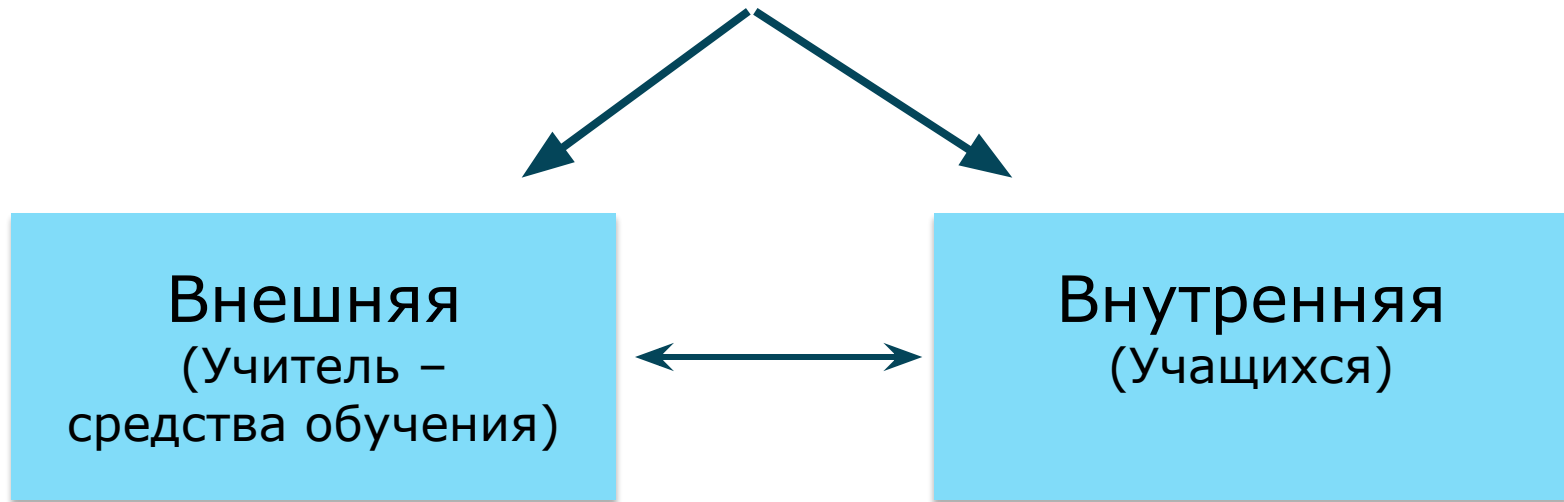
Метод обучения — система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

(Педагогический словарь,
М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)



ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ

Стороны методов обучения



ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ

Внутренняя сторона методов обучения –
умственная переработка школьниками учебной
информации, осознание ими знаний, состава действий



- особенности учащихся;
- степень обученности и обучаемости учащихся;
- личные качества учителя;
- методическое мастерство и талант учителя



Усвоение учебного материала = **Учитель** (внешняя сторона)
+ **Ученик** (внутренняя сторона)



ЗНАЧЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ»

Метод обучения = прием обучения + прием обучения + прием обучения

Прием обучения (методический прием)— конкретные операции взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации методов обучения

(педагогический словарь)

Прием обучения (методический прием) — совокупность приемов преподавания (способов деятельности учителя) и адекватных им приемов деятельности учащихся

М.И. Махмутов

Прием обучения (методический прием) — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода

Г.М. Коджаспирова

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Группы методов в дидактике:

- 1. Методы стимулирования учебной деятельности школьников
- 2. Методы организации учебно-познавательной деятельности
- 3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Классификация - упорядоченная по определённому признаку
система

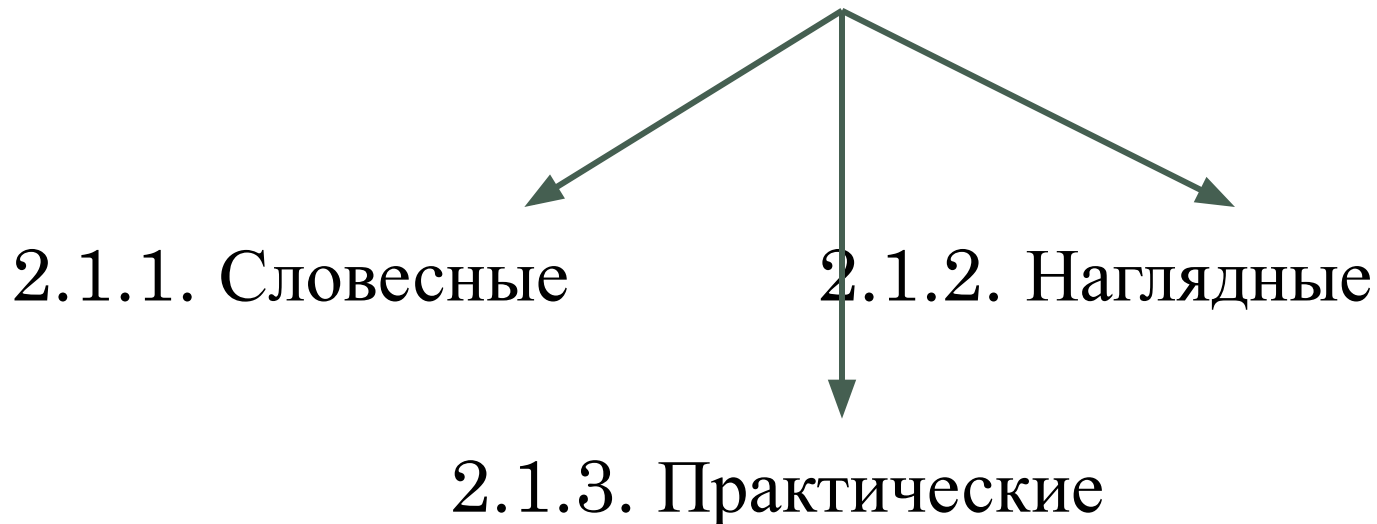
1. По источникам знаний (С.И. Петровский, Е.Я. Голанд)
2. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер М.Н. Скаткин)
3. По сочетанию методов преподавания и методов учения
(М.И. Махмутов)
4. По дидактической задаче (М.А.Данилов, Б.П. Есипов)
5. По логике изложения материала (А.Н. Алексюк, И.Д. Зверев)



2.1. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОЧНИКАМ ЗНАНИЙ

Методы обучения по источникам знаний

(С.И. Петровский, Е.Я. Голанд)



ВОПРОС 2

2.1.1. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесные методы

Монологическая речь учителя	Диалогическая речь	Работа с текстом книг
Рассказ	Работа с вопросами и заданиями учебника	Работа с учебником
Разъяснение способов деятельности, приемов работы с источниками географической информации	Беседа с классом (эвристическая, катехическая, сократическая, герменевтическая)	Работа с хрестоматиями
Объяснение		Работа со словарем
Школьная лекция		Работа с энциклопедиями

2.1.2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Наглядные методы обучения

1. Методы использования учебных картин
2. Методы использования иллюстративных таблиц
3. Методы использования экранных пособий
4. Методы использования педагогического рисунка
5. Методы использования карт
6. Методы использования др. моделей



2.1.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Практические методы обучения:

1. Наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве;
2. Методы работы с картами;
3. Методы работы со схемами;
4. Методы работы с профилями;
5. Методы работы со статистическими таблицами



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

М.Н. Скаткин	И.Я. Лернер
1. Информационно-рецептивный	1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный	2. Репродуктивный
3. Проблемного изложения	3. Проблемного изложения
4. Эвристический	4. Частично-поисковый
5. Исследовательский	3. Исследовательский

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ) МЕТОД

Используется

 для передачи учебной информации учителем;

- организации усвоения знаний с использованием средств наглядности;
- при введении теоретических знаний

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ) МЕТОД

Приемы
объяснительно иллюстративного метода

Устное слово:
(рассказ, лекция, объяснение)

Печатное слово:
(учебник, дополнительные пособия)

Наглядные средства: (карты, схемы,
таблицы,
видео-фрагменты, натуральные объекты)

Практический показ способа деятельности

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ) МЕТОД

Значение - организация усвоения информации
учащимися

Внешняя сторона:

учитель сообщает готовую
информацию разными
средствами

Внутренняя сторона:

учащиеся информацию
воспринимают, осознают,
фиксируют в памяти

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ) МЕТОД

«+»

- закладывается основной запас знаний;
- экономия учебного времени

« - »

- мало самостоятельности учащихся;
- усвоение знаний в готовом виде;
-  не способствует творческому мышлению

ВОПРОС 2.2.2. РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Главный признак — воспроизведение и повторение
способа деятельности по заданию учителя

Используется:

- для приобретения умений и навыков пользоваться знаниями, полученными при объяснительно-иллюстративном методе;
-  при закреплении знаний;
-  формировании специфических географических умений

ВОПРОС 2.2.2. РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Приемы:

-  работа с планами-характеристиками (ЭГП, ФГХ, ЭГХ и др.);
-  работа по инструкциям;
-  выполнение заданий по образцу;
-  практические работы

ВОПРОС 2.2.2. РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Значение: выработка умения работать по образцу

Внешняя сторона:

Учитель системой заданий организует деятельность школьников по воспроизведению сообщенных им или текстом учебника знаний и способов деятельности

Внутренняя сторона:

Ученики упражняются в выполнении действий по образцу

ВОПРОС 2.2.2. РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

«+»

 учит применять знания
и умения в знакомой
ситуации;

- учит действовать по
образцу

« - »

не всегда применим

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Метод проблемного изложения
= рассказ-рассуждение

Усвоение учениками способа и логики решения поставленных проблем, но без умения применять их самостоятельно

Используется:

- на лекции;
- при работе с книгой;
- при проведении эксперимента

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Приемы:

- Слово (логическое рассуждение);
- кинофильм;
- текст книги;
- работа с таблицами;
- др.

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Значение:

-  показ образцов научного познания;
-  показ путей научного решения проблем;
-  ОТД

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Внешняя сторона:

Учитель сам ставит
проблему;

Учитель сам проблему
решает

Внутренняя сторона:

Учащиеся следят за
ходом рассуждений

Учатся логическим
операциям

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

«+»

- обучение умению решать проблемы;
- обучение умению логически мыслить;
- ОТД;
- ЭЦО и интерес к учебному материалу

« - »

- содержание учебного материала;
- умение учителя излагать материал проблемно

Способ поиска решения проблемы определяет учитель, но сами решения отдельных вопросов находят учащиеся

Используется:

- на лекции;
- при работе с книгой;
- при проведении эксперимента

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ (ЭВРИСТИЧЕСКИЙ) МЕТОД

Приемы:

- эвристическая беседа + работа с источниками географических знаний;
- деление сложной задачи на серию доступных подзадач

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ (ЭВРИСТИЧЕСКИЙ) МЕТОД

Значение:

Обучение самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе учебного познания

Приемы:

1. Обучение видению проблемы;
2. Самостоятельное нахождение доказательств;
3. Формулирование выводов из предложенных фактов;
4. Высказывание предположений;
5. Построение плана проверки
6. И др.

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ (ЭВРИСТИЧЕСКИЙ) МЕТОД

Внешняя сторона:

Учитель сам ставит
проблему;

Внутренняя сторона:

- учащиеся следят за
ходом рассуждений
- учащиеся
самостоятельно
проблему
решают

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ (ЭВРИСТИЧЕСКИЙ) МЕТОД

«+»

- обучение умению решать проблемы;
- обучение умению логически мыслить;
- ОТД;
- ЭЦО и интерес к учебному материалу

« - »

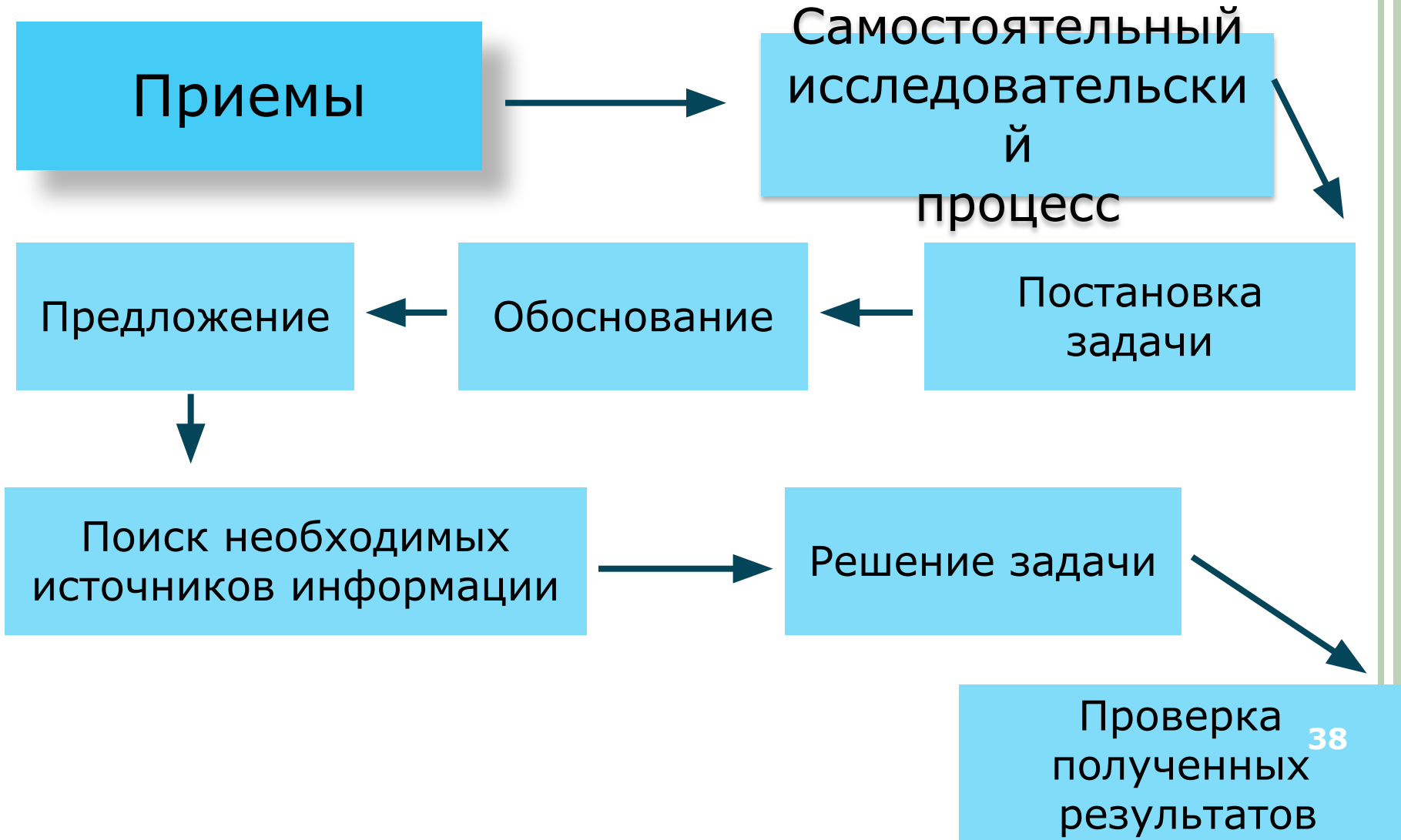
- содержание учебного материала;
- умение учителя излагать материал проблемно

ВОПРОС 2.2.5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Исследовательский метод – учащиеся самостоятельно изучают новый для них материал при этом:

- обучение применению общеучебных способов деятельности;
-  обучение специфическим для географии способам деятельности;
-  «путь ученого»

ВОПРОС 2.2.5.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД



ВОПРОС 2.2.5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Значение («+»):

-  ОТД
-  изучение и установление причинно-следственных связей

Применяется редко так как (« - »):

-  слабо разработана методика метода;
-  наличие специальных средств обучения (справочники, серии карт, географическая литература и т.д.)
-  предварительная подготовка (все усложняющиеся задания)
-  большие затраты времени

ВОПРОС 2.2.5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Внешняя сторона:

Учитель
руководит
(консультирует)
исследовательской
деятельностью
школьников

Внутренняя сторона:

Школьники
самостоятельно решают
проблему

ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Выбор методов зависит от:

- содержания учебного географического материала;
- задач (обучающих, воспитательных, развивающих) отдельных курсов, тем, разделов;
- особенностей познавательной деятельности школьников

ВОПРОС 3. ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Выбор методического приема зависит:

-  особенностей содержания;
-  планируемого уровня усвоения;
-  средств обучения;
-  степени эффективности приема;
-  подготовки учащихся;
-  конкретной учебной ситуации;
-  возможностей учителя

ВОПРОС 3. ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Соотношение уровней познавательной деятельности и учебных действий учащихся (И.Я. Лернер)

Степень самостоятельности учащихся в учебной деятельности	Методы	Роль учителя
Воспроизводящая с элементами творчества	Репродуктивный	Руководящая
Творческая с элементами воспроизведения	Частично-поисковый	Направляющая
Творческая деятельность	Исследовательский	Контролирующая



motivators.ru

СЕКРЕТ УСПЕХА))))))