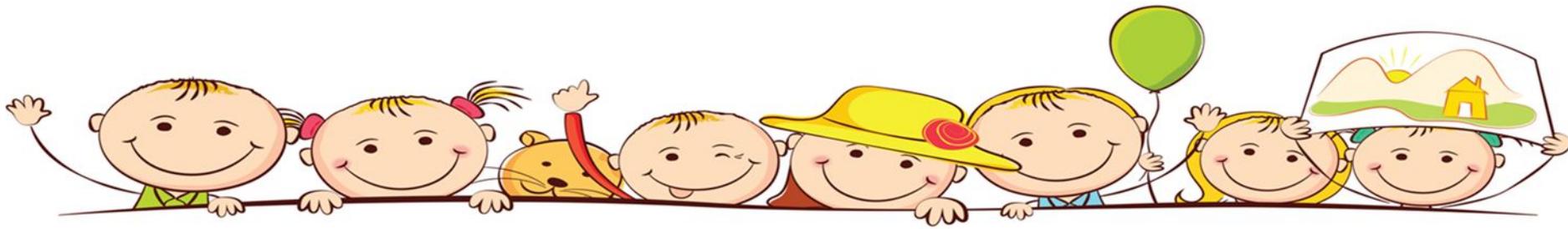


**ФГБОУ ВО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА»**

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РУКОВОДИТЕЛЬ: Э.А. БАРАНОВА

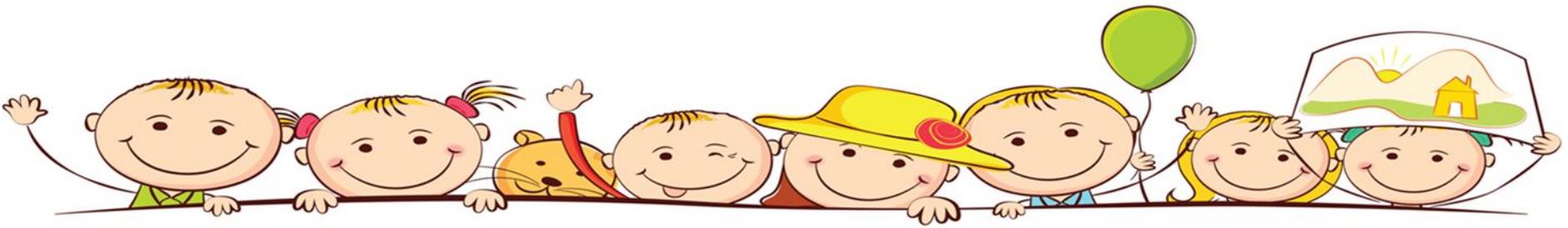
ПОДГОТОВИЛА: Е.В.МЯСНИКОВА



Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности.

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

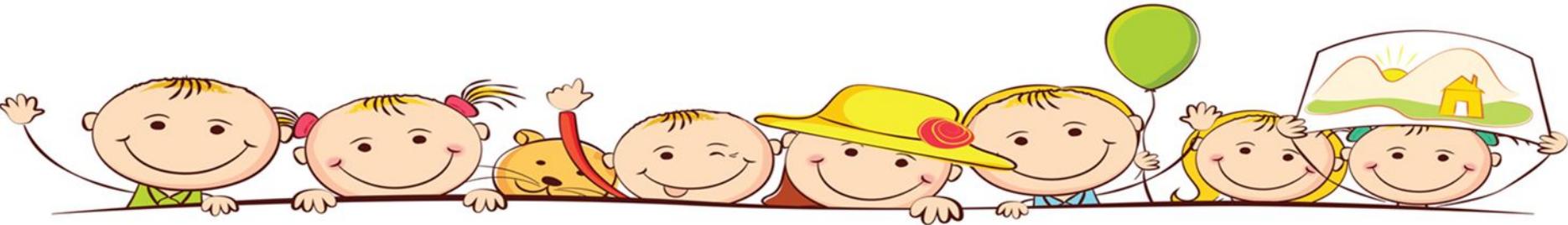
Предмет исследования: процесс развития произвольного внимания у детей 6-7 лет в игровой деятельности.



Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что развитие произвольного внимания у детей 6-7 в игровой деятельности будет эффективным, если:

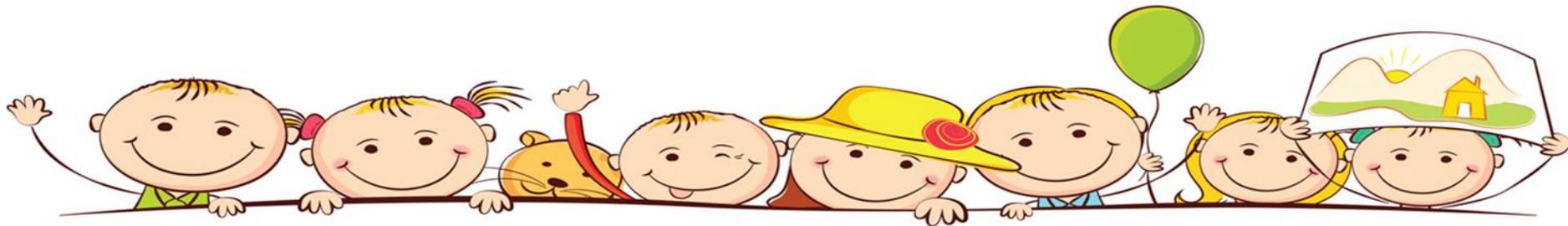
- будет подобрана система игр-занятий, направленных на последовательное, поэтапное развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет;

- будет создана игровая предметно-развивающая среда, дающая возможность эффективного закрепления использованных в ходе игр заданий.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Проанализировать состояние проблемы развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
- Разработать экспериментальную программу, направленную на развитие произвольного внимания у старших дошкольников в условиях игровой деятельности.
- Оценить степень эффективности разработанной программы и реализованных условий по развитию произвольного развития у детей 6-7 лет.

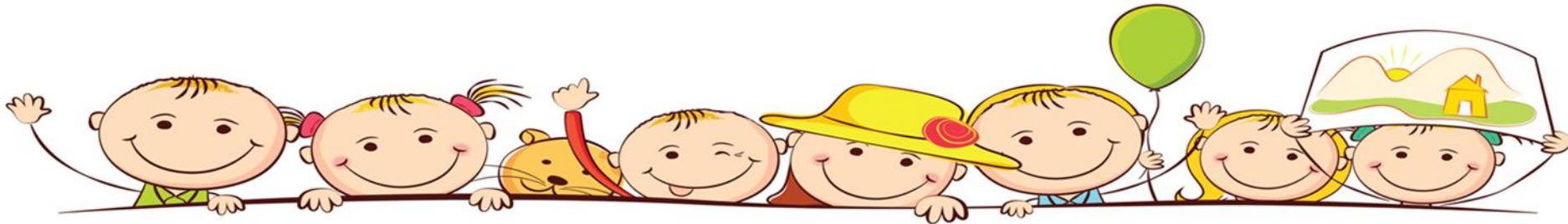


Общепсихологические подходы у сущности и природе внимания

- Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, И. П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, И.Ф. Гербарт, У. Лжеймс, Т. Рибо и др.

Данные о внимании детей

- Д.М. Болдуин, Н.Ф. Добрынин, И.И. Баскакова, Т.В. Ендовицкая, Г.И. Зверева, Л.П. Набатникова и др.

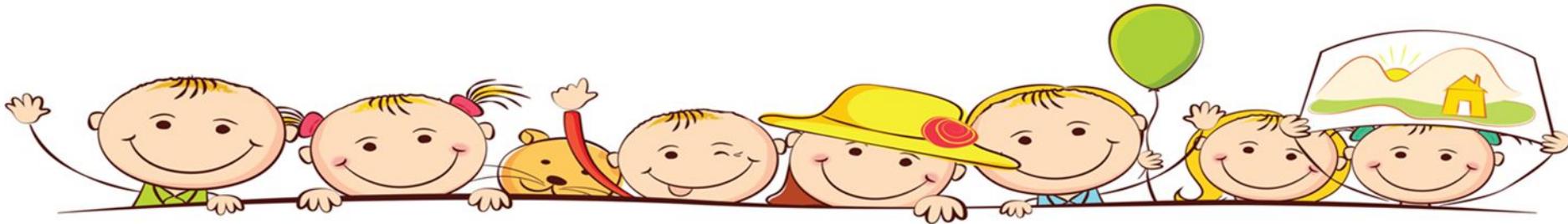


КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель: установить исходное состояние развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.

Задачи:

- Выявить уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.
- Определить особенности произвольного внимания у детей 6-7 лет.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Тест: Пьерона-Рузера

Цель: установление уровня
концентрации внимания.



Тест: «Запомни и расставь точки?»

(Р. С. Немов)

Цель: выявление уровня объема внимания.

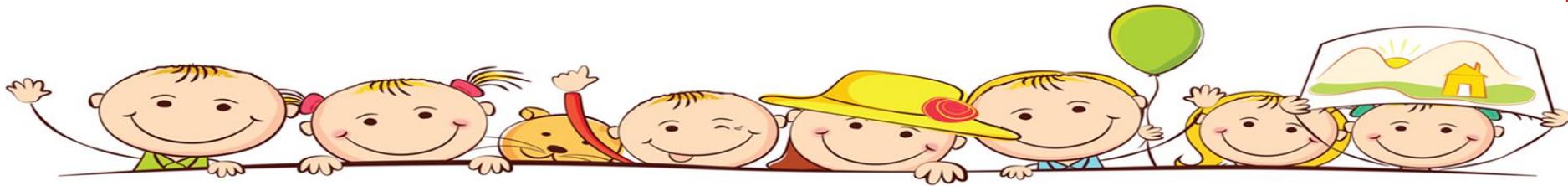


РИСУНОК 1 – РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ КОНЦЕНТРАЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПО ТЕСТУ «ПЬЕРОНА-РУЗЕРА»

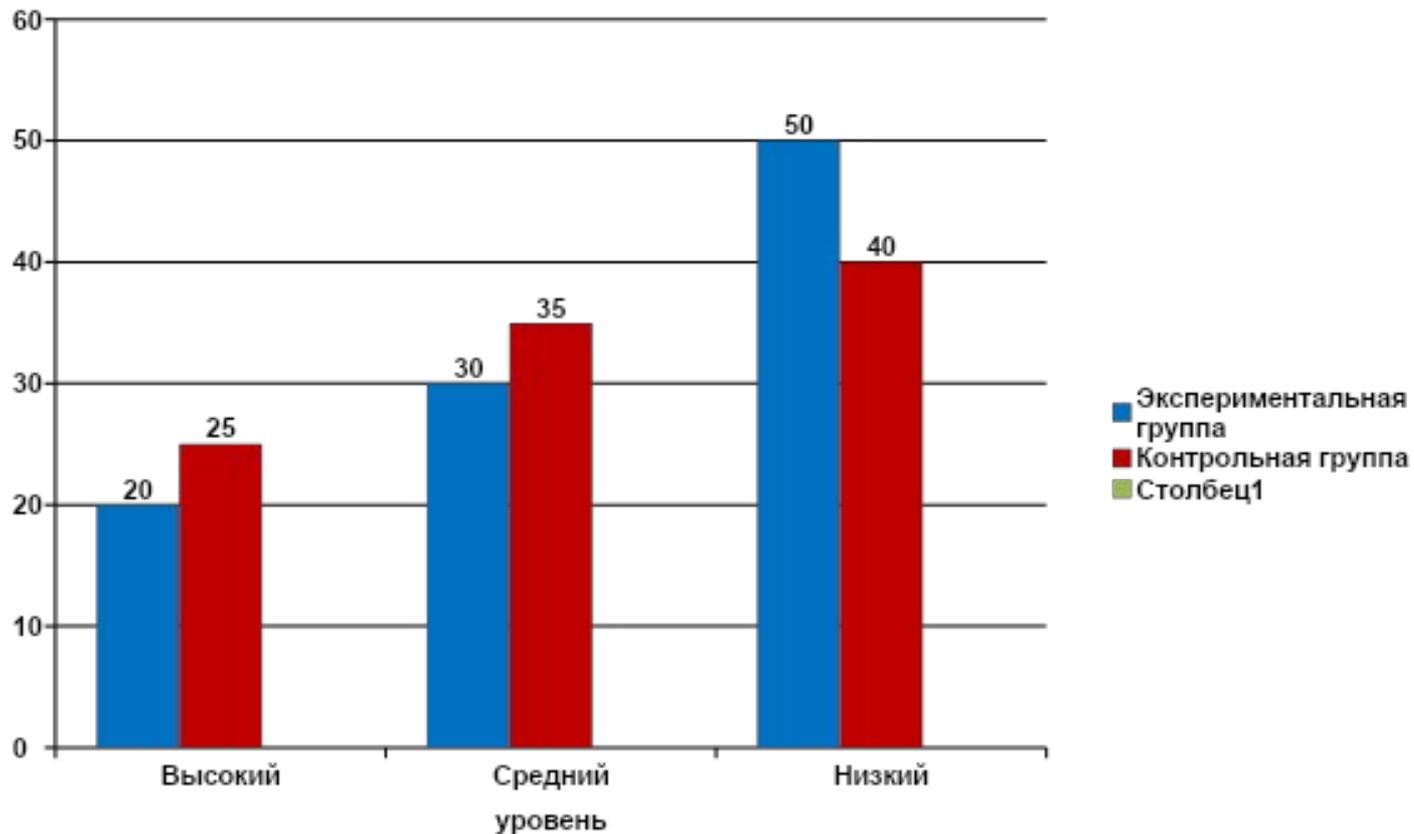
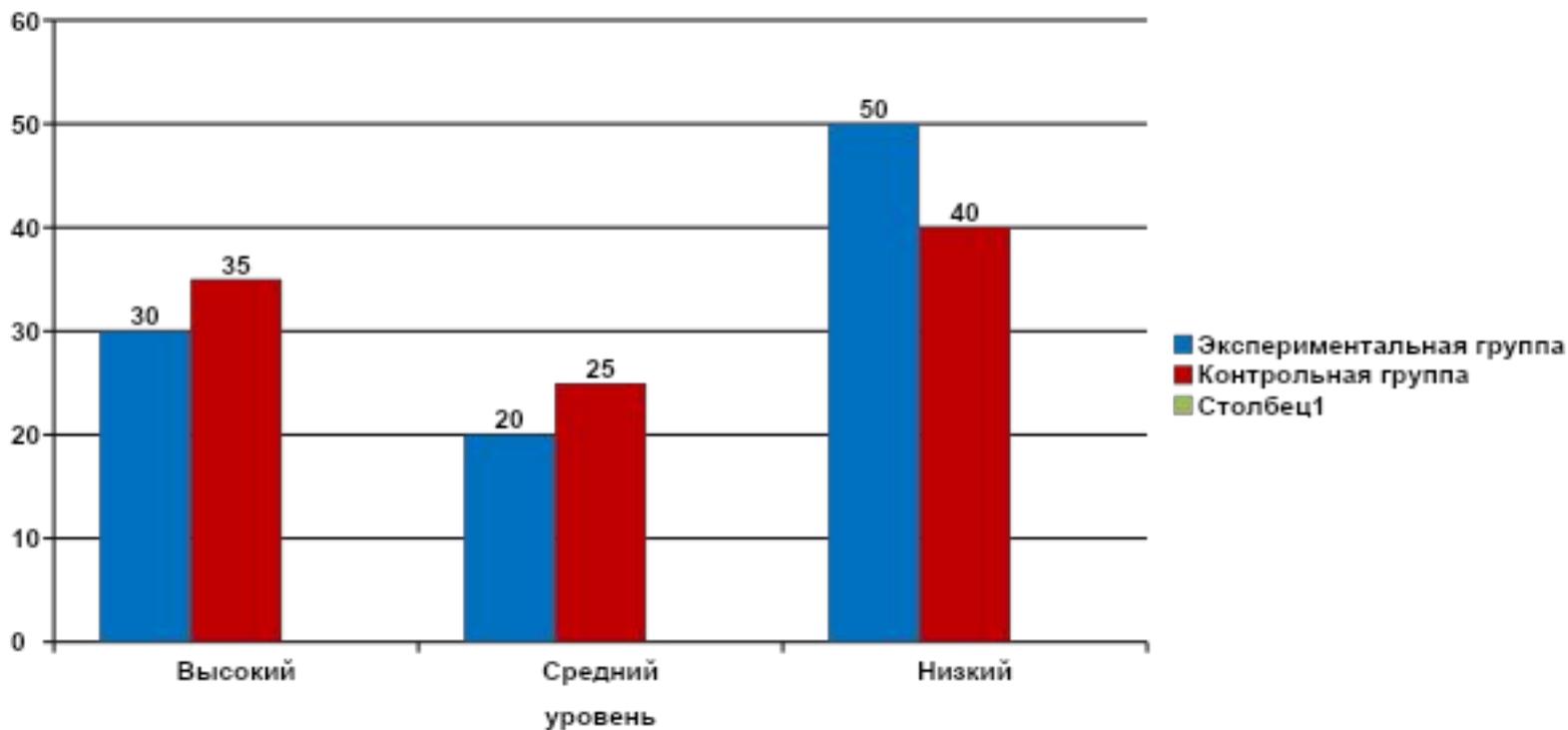




РИСУНОК 2 – РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПО МЕТОДИКЕ «ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»



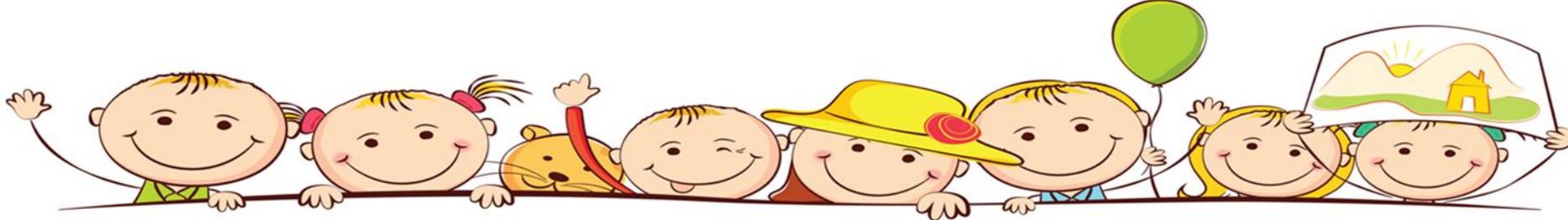
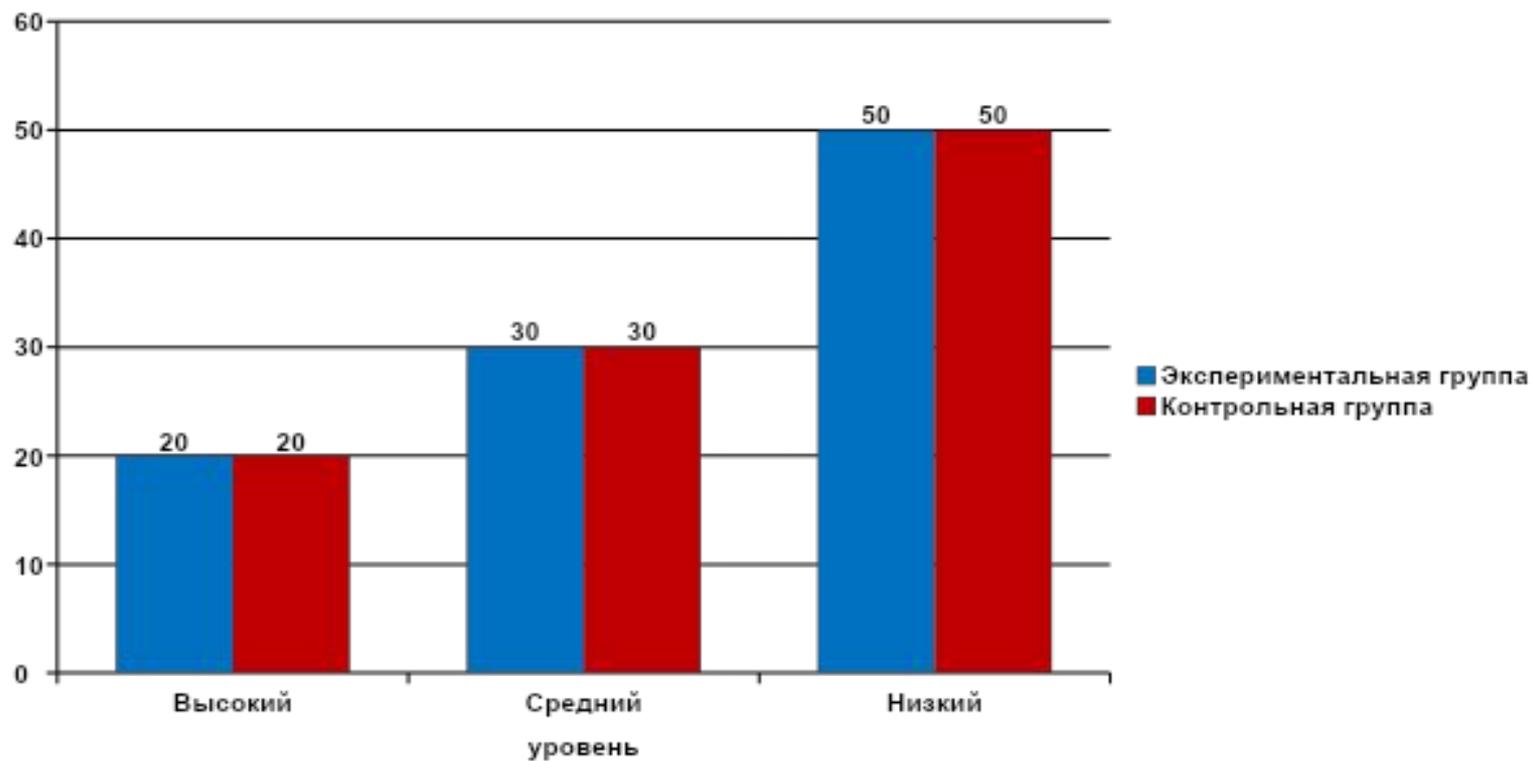
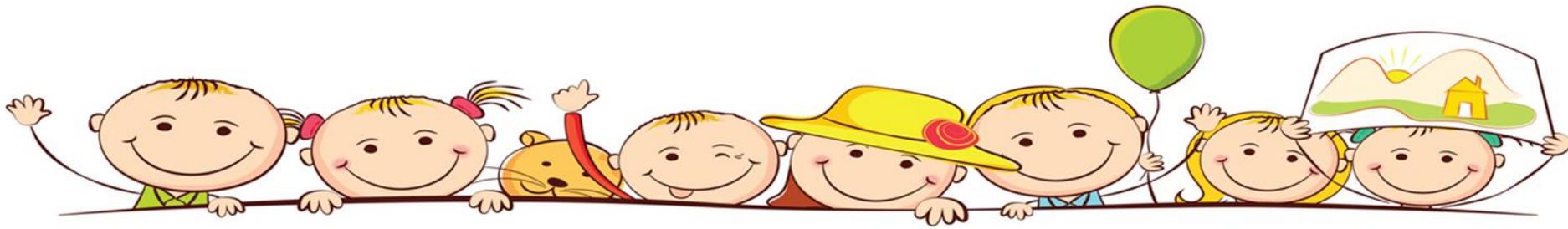


РИСУНОК 3 – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЯМ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ



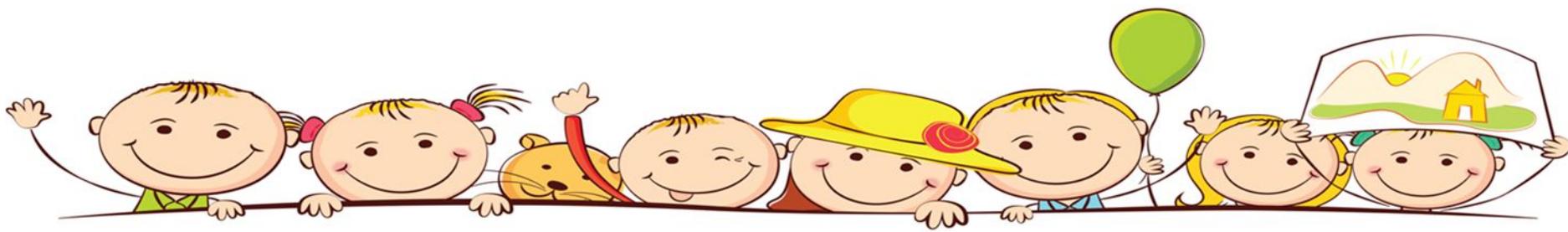


ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель эксперимента состояла в разработке и апробации экспериментальной программы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет, выявлении психолого-педагогических условий развития этих свойств в игровой деятельности.

Задачи:

- Повысить уровень развития таких характеристик произвольного внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, произвольность и целенаправленность.
- Разработать систему игр-заданий, занятий, направленных на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
- Апробировать созданную систему игр-заданий с детьми данной категории.



ПЕРВЫЙ БЛОК

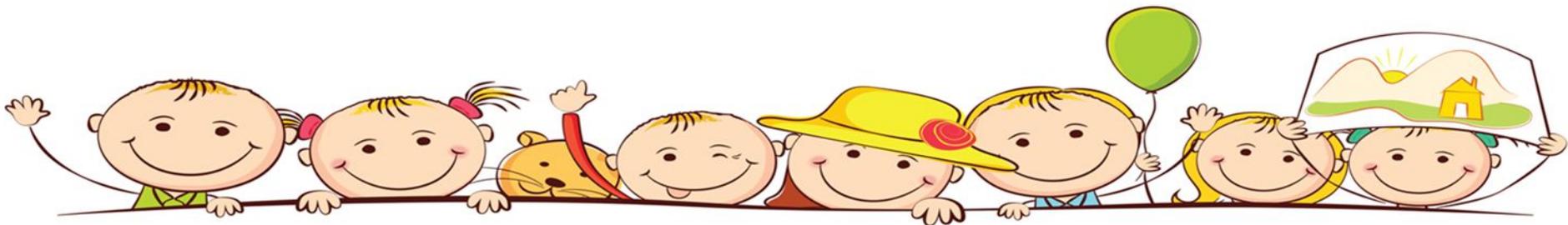
Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Игры:

«Сравни картинки»,

«Селектор».

Блок включает в себя 4 занятия, общей продолжительностью 1 час 20 мин.



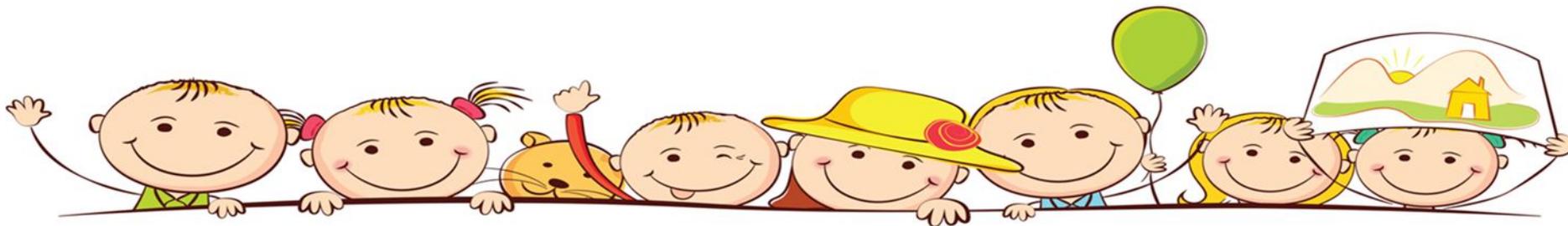
ВТОРОЙ БЛОК

Цель: развитие произвольности, целенаправленности, наблюдательности, объема внимания.

Игры:

«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я»,
«Внимательные руки», «Запретное движение», «Шерлок Холмс»,
«Пантомима для наблюдательных», «Кто больше увидит и запомнит»,
Работа с сюжетной картинкой.

Блок включал в себя 10 занятий общая продолжительность 3 часа 20 мин.



ТРЕТИЙ БЛОК

Цель: развитие переключаемости и распределения внимания.

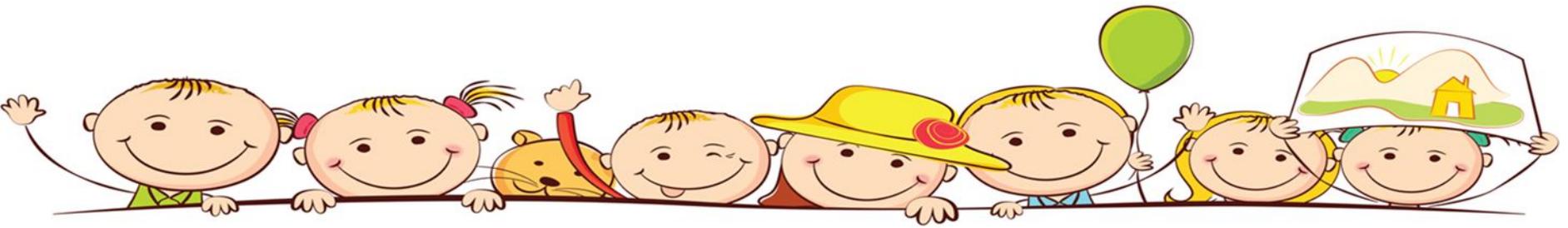
игры:

«Животные», «Веселое троеборье»,

«Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов»,

«Не пропусти растения», «Не пропусти профессию», «Рыбы, птицы, звери», «Обратный счет», «Окна».

В блоке проведено 9 занятий общей продолжительностью 3 часа.



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель: проверка эффективности программы, направленной на развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет.

Задачи :

- Выявить динамику уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.
- Оценить степень эффективности программы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.

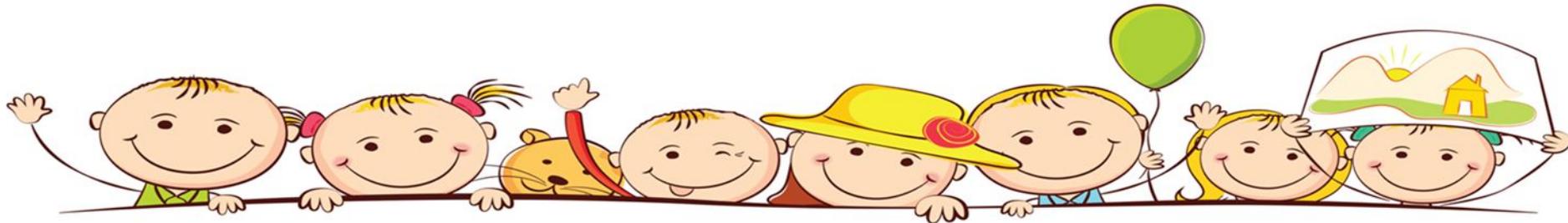


ТАБЛИЦА 1 – СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КОНСТАТИРУЮЩЕГО И КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕТОДИКИ «ПЬЕРОНА-РУЗЕРА»

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Конст. этап	Контр. этап	Динамика	Конст. этап	Контр. этап	Динамика
высокий	20	45	+25	25	25	-
средний	30	45	+15	35	40	+5
низкий	50	10	-40	40	35	-5

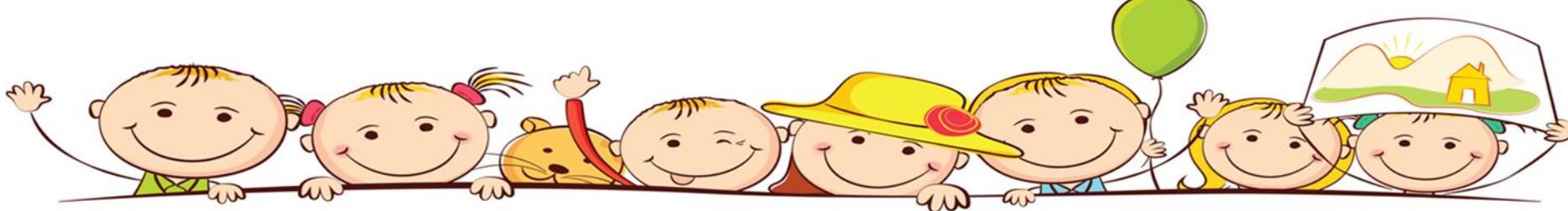


ТАБЛИЦА 2 – СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КОНСТАТИРУЮЩЕГО И КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕТОДИКИ «ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Конст. этап	Контр. этап	Динамика	Конст. этап	Контр. этап	Динамика
высокий	30	60	+30	35	35	-
средний	20	30	+10	25	30	+5
низкий	50	10	-40	40	35	-5

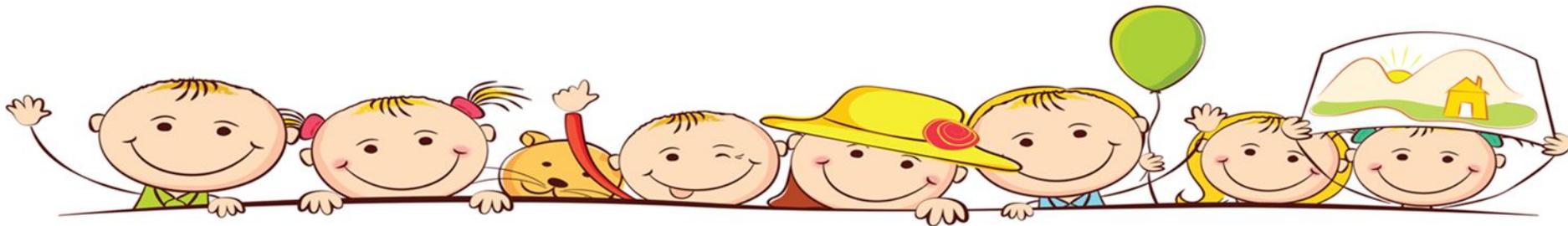
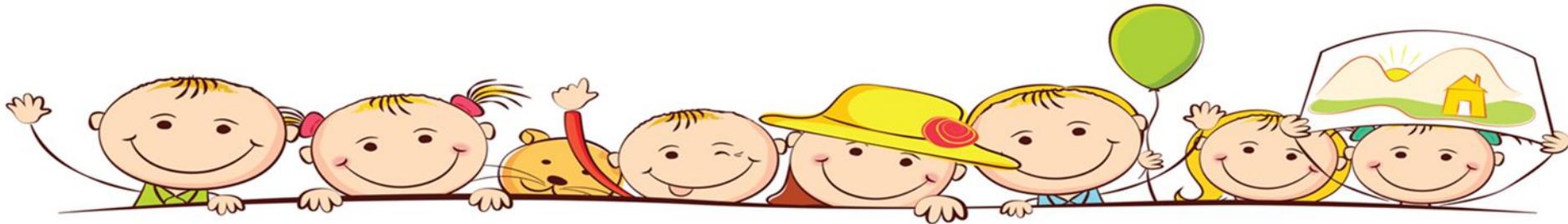


ТАБЛИЦА 3 – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЯМ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ПО ДВУМ МЕТОДИКАМ

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Конст. этап	Контр. этап	Динамика	Конст. этап	Контр. этап	Динамика
высокий	20	40	+20	20	20	-
средний	30	45	+15	30	35	+5
низкий	50	15	-40	50	45	-5

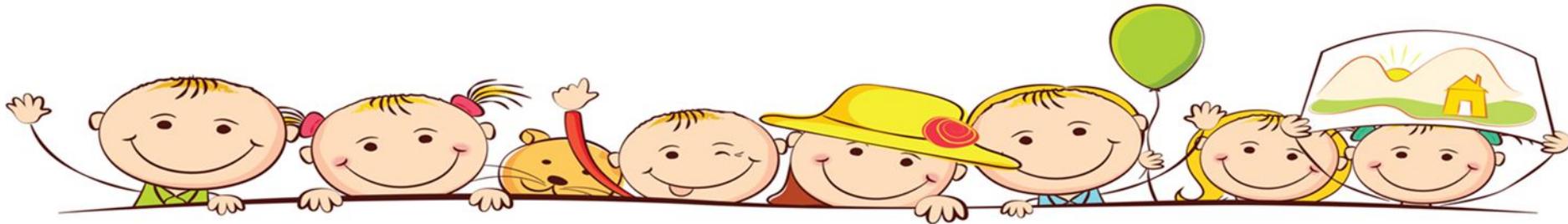


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование (констатирующее) особенностей произвольного внимания у детей 6-7 лет показало:

- возрастными особенностями развития произвольного внимания являются сравнительная слабость внимания и его небольшая устойчивость.
- дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается.
- возможности волевого регулирования внимания, управления им в 6-7 лет весьма ограничено.

После проведенной системы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет произошли позитивные изменения, а именно дети стали быстро находить нужные отличия в картинках и одинаковые предметы и предметы, не похожие на другие; своевременно реагировали движениями на нужные названия, сказанные ведущим; чётко выполняли движения в соответствии с командами ведущего; смогли запомнить имеющиеся предметы, их цвета; быстро угадывали изменённые детали внешнего вида партнёров; правильно отвечали на вопросы ведущего по основным деталям картинки; верно, воспроизводили действия в последовательности, названной ведущим.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

