



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 лет.

Выполнили: Родионова Мария Владимировна

Пушкина Наталья Григорьевна

Способ познания:

- общение со взрослыми, сверстниками
- экспериментирование,
- Самостоятельная деятельность



Ребенок в возрасте 5-6 лет заметно меняется. У него развивается ловкость и координация движений. Объем памяти возрастает, начинает складываться произвольное запоминание. Активно развивается логическое мышление.



Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Так же развивается обидчивость, которая начинает носить более произвольный характер. Ребенок точно знает, за что он на вас держит обиду, чем ему не угодили



У ребенка формируется самооценка, основанная на отношении к нему сверстников, значимых взрослых. Формируются предпочтения в общении с ребятами. На площадках и в группе детского сада складываются мини-группы дружащих детей.



В 5-6 лет ребёнок должен уметь:





Развитие речи

- правильно произносить все звуки
- говорить не торопясь, выразительно
- поддерживать непринужденную беседу
- составлять по картинке связный рассказ из 5-6 предложений
- составлять рассказы из личного опыта
- пересказывать связно, последовательно и выразительно небольшие сказки, рассказы
- определять место звука в слове (в начале, середине, в конце)
- Составлять предложения из нескольких предложенных слов.
- рассказывать наизусть несколько стихотворений, используя выразительность (силу голоса, тембр, мимику, жесты)



Внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов
- находить 5-6 различий между предметами
- выполнять самостоятельно задания по образцу
- находить 4-5 пар одинаковых предметов

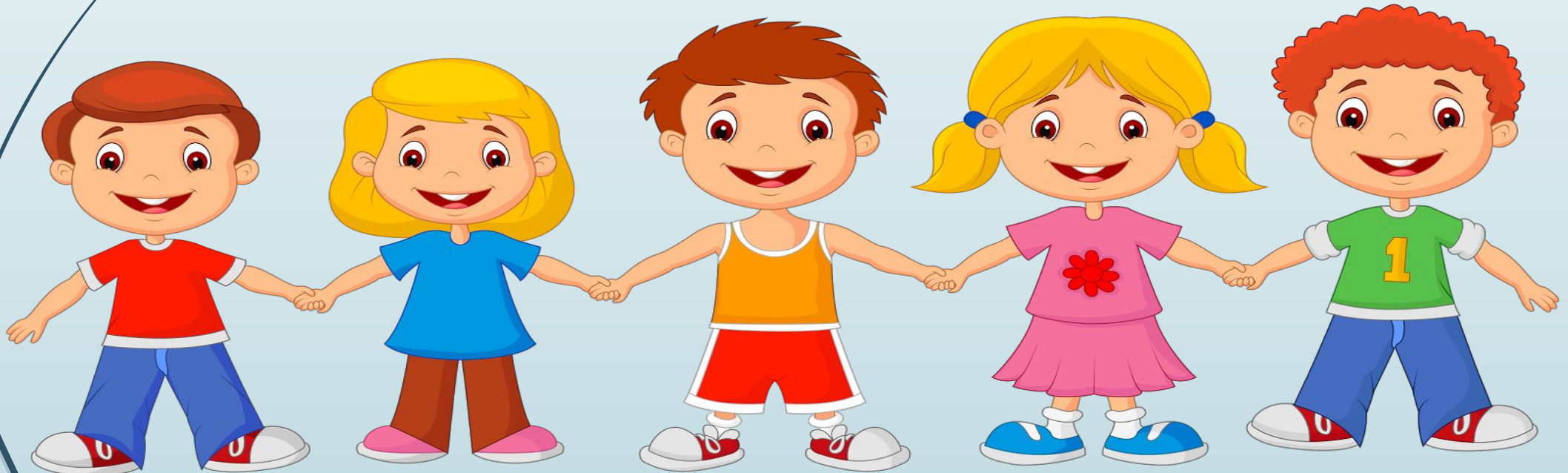


Память

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут
- рассказывать наизусть несколько стихотворений
- пересказывать близко к тексту прочитанное произведение
- сравнивать по памяти 2 изображения
- запоминать 6-7 слов из 10

Мышление

- определять последовательность событий
- складывать разрезную картинку из 9 частей
- находить и объяснять несоответствия на рисунках
- находить четвёртый лишний предмет и объяснять свой выбор





Математические способности

- считать в пределах 10
- пользоваться количественными и порядковыми числами
- понимать количественный состав числа из единиц в пределах
- узнавать и называть цифры от 0 до 9, соотносить их с количеством предметов.
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
- уравнивать неравное число предметов двумя способами
- выражать словесно месторасположение предметов по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги
- сравнивать целое и части предмета
- называть геометрические предметы, в т.ч. овал, анализировать и сравнивать предметы по форме.
- понимать, что такое сутки, называть части суток
- знакомить с днями недели

Развитие мелкой моторики

Рисование:

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть
- изменять направление движения руки в зависимости от формы изображения
- рисовать с натуры простые предметы, передавая основные характерные признаки (цвет, форму, размер, характерные детали..)
- Наносить контур рисунка (набросок) простым карандашом с легким нажимом на него.
- Регулировать нажим на карандаш, рисовать концом кисти
- создавать небольшие сюжетные композиции на темы окружающей жизни или по литературным произведениям
- располагать предметы на своём листе, на одной линии или широкой полосе
- штриховать и раскрашивать предметы, не выходя за контуры
- ориентироваться в тетради в лентку и линейку

Лепка:

- лепить с натуры и по образцу, сглаживая поверхность
- передавать в лепке выразительность образа
- Использовать для лепки разнообразные материалы





Аппликация:

- Уметь пользоваться ножницами, вырезая прямые и округлые фигуры из заготовок. Из них создавать изображения различных предметов
- Освоить способ вырезывания гармошкой нескольких одинаковых фигур и симметричных фигур из бумаги, сложенной пополам
- использовать в аппликации способ обрывания бумаги
- создавать из бумаги объёмные фигуры: делить лист на части, сглаживать сгибы, надрезать их
- использовать поэтапные схемы для создания поделки

Культурно – гигиенические навыки:

- следить за чистотой тела, опрятностью в одежде, причёски, чистить зубы самостоятельно
- при кашле и чихании закрывать рот рукой или платком
- пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя осанку
- Обращаться с просьбой, благодарить
- Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчиках (раскладывать одежду в определённых местах)
- самостоятельно подготавливать рабочее место для занятий
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, осваивать наиболее экономные приёмы работы
- бережно относиться к результатам труда
- выполнять различные поручения, обязанности дежурного
- иметь представления о труде взрослых, его общественной значимости



Знакомство с окружающим миром

- называть своё имя и фамилию, имена родителей, знать название своего города, столицы родины, называть части суток, времена года, дни недели
- знать названия основных профессий, объяснять, чем занимаются их представители
- называть группу предметов, одним словом
- пользоваться основными ПДД
- иметь представления об окружающей природе, взаимосвязях в природе
- иметь представление о том, что человек является частью природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.



Прежде чем начать...

Воспитанных детей
Наказывать не за что
С ними можно дружить



Дети нас не слышат.
Дети на нас смотрят.

Омар Хайям.



Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами

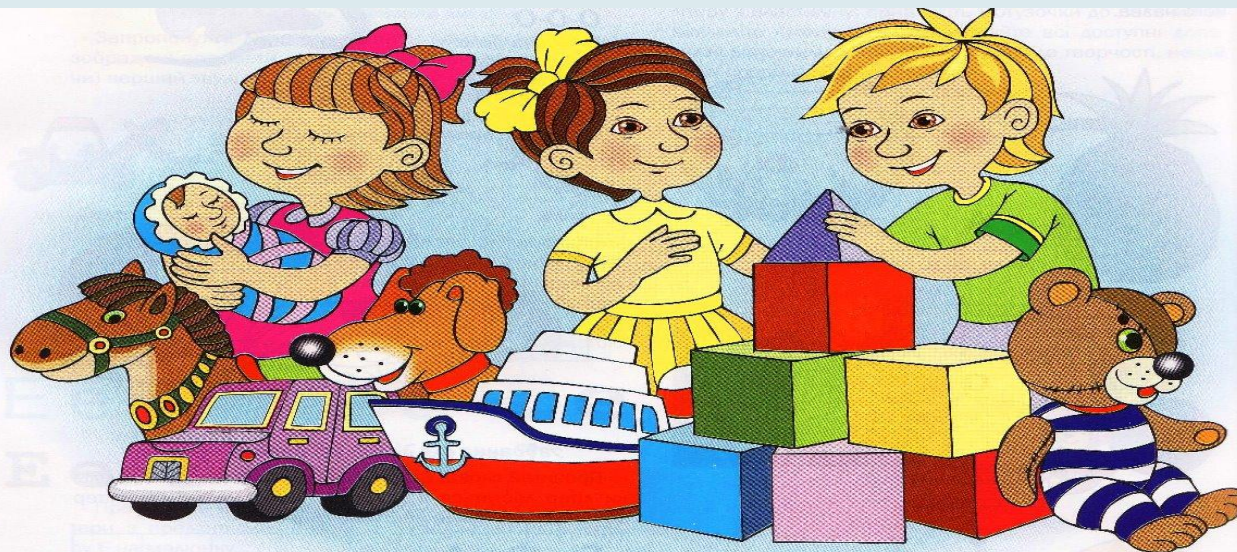
Ведущая деятельность: ИГРА

- ▣ **Условие успешности-** собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
- ▣ **Отношение со сверстниками-** партнер по играм
- ▣ **Отношение со взрослыми-** источник информации собеседник



Игровая деятельность:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**