

# Современные педагогические технологии. Технология сотрудничества



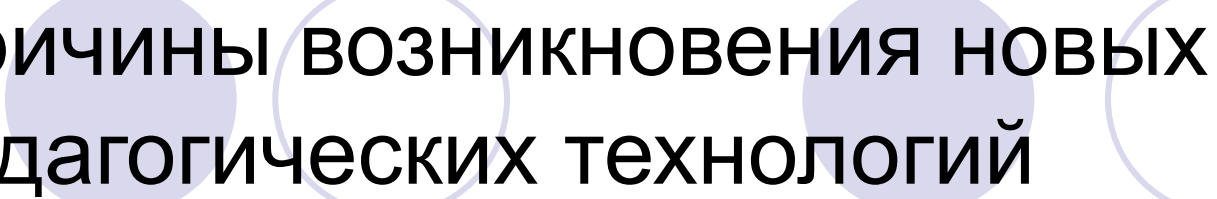
Выполнила:  
студентка группы 4НК1,  
4 курса, заочного отделения  
Смирнова Е.С.

# Современные педагогические технологии.



- Технология – совокупность приемов, которые применяются в каком-либо деле, искусстве или мастерстве. Существует достаточно много определений понятия «педагогическая технология». Например, это такое построение педагогической деятельности, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. В настоящее время насчитывается больше сотни образовательных технологий.

# Причины возникновения новых педагогических технологий



- Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, которые обеспечат гарантированные результаты обучения.
- Необходимость заменить малоэффективный словесный (вербальный) способ передачи знаний системно - деятельностным подходом.
- Необходимость более глубокого использования и учета личностных и психофизиологических особенностей обучаемых.

# Технология сотрудничества в обучении.

- В мировой педагогике технология сотрудничества рассматривается, как наиболее успешная альтернатива традиционному обучению. Обучение в малых группах, в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно. Обучение в малых группах использовалось в Нидерландах, Германии, Японии, Великобритании, Израиле, Австралии.

Создание условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях и есть главная суть технологии сотрудничества. Если объединить различающихся по уровню знания учащихся и дать им одно общее задание, определив роль каждого ученика в совместной деятельности, то учащиеся оказываются в условиях, когда они отвечают не только за свой результат, но и за общий, за успех всей группы.

# Отличие от традиционных технологий.

Обыкновенно целью урока традиционных технологий обучения является усвоение знаний, выработка навыков и умений, которые основаны на запоминании, то есть на механизме внушения навыков, умений и знаний. В противоположность тому – в обучении, которое построено на основе педагогики сотрудничества главная цель – развитие духовных, интеллектуальных, и физических способностей ученика, его интересов, выработку его мировоззрения. Мотиваторами данного учения являются ощущение своего роста, саморазвития, самосовершенствования, уверенности в себе, радость творчества и получения новых знаний. Главный метод, конечно же, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся, их совместная деятельность и взаимодействие.

# Главные принципы технологии сотрудничества.

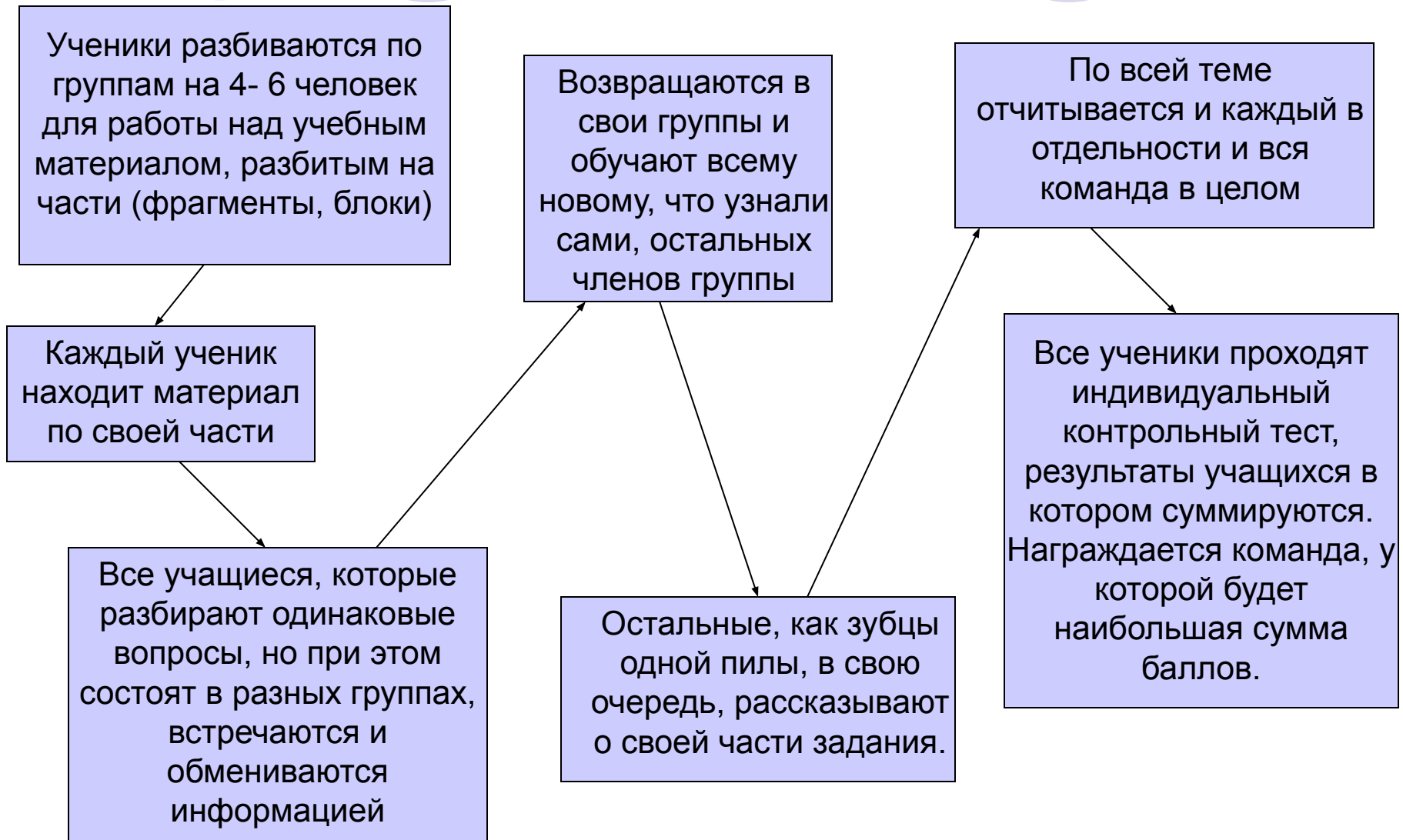
- Взаимозависимость участников группы, которая создается на основе: единой цели, достигнуть которой можно только вместе; распределения функций и ролей внутри группы; общих ресурсов и учебного материала; одного поощрения для всех.
- Каждый член группы отвечает и за собственные успехи, и успехи «коллег» - личная ответственность каждого участника.
- У каждого члена группы равная доля участия. Совместная творческая, учебно-познавательная или другая деятельность в группе основывается на взаимной поддержке и помощи и достигается делением общего задания на части, либо выделением внутригрупповых ролей.
- Рефлексия - момент обсуждения качества работы всей группой и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

# Варианты методов обучения при помощи технологии сотрудничества.

## I. Обучение в команде.

- Команда получает одну общую награду на всех в виде балльной оценки, похвалы, значка отличия, какого-то поощрения или других видов оценки общей деятельности. Для этого следует выполнить задание, предложенное для всей группы.
- Успех или провал всей группы зависит от каждого ее члена – от индивидуальной ответственности каждого ее ученика. Это стимулирует всех участников команды наблюдать за деятельностью друг друга и при необходимости приходить на помощь товарищу в понимании и усвоении материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к проверке или тестированию, которое может быть предложено учителем каждому отдельно взятому ученику, вне группы.
- Каждый ученик приносит своей группе очки, заработанные путем улучшения своих предыдущих результатов – то есть равные возможности каждого ученика в достижении успеха. Это стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку» и дает одинаковый шанс и более продвинутым, и отстающим ученикам получить очки для команды.

## II. Метод «Пилы»





### III. Вариант - «Учимся вместе».

Класс разбивается на группы по 3–5 человек, разнородные по уровню обученности. Каждая группа выполняет одно задание, являющееся частью одной общей темы, над которой работает весь класс. Усвоение материала в полном объеме происходит в результате интерактивной деятельности учащихся. Ученики самостоятельно определяют роль каждого в выполнении общего задания внутри группы. Перед группой стоят две задачи: социальная – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, и академическая – достижение творческой, познавательной цели. Таким образом, учитель контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения между собой, способность учеников оказать помощь друг другу.

# Внедрение и использование организации обучения в сотрудничестве.

Для того чтобы вовлечь каждого ученика в активную деятельность и привлечь его внимание к познавательному процессу, уделять достаточно внимания обучению культуре общения и, собственно, в целом, для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, ученикам необходимо постепенно давать следующие знания:

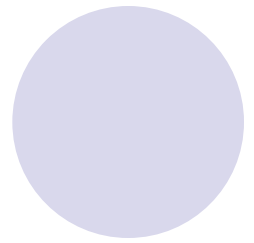
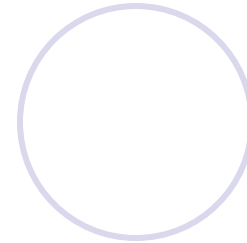
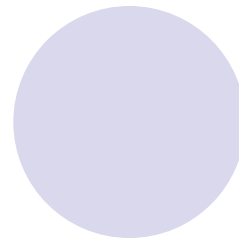
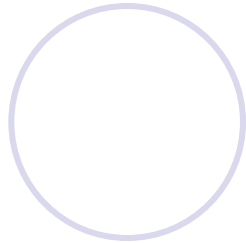
- как взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами.
- как активно работать и относиться к порученному заданию с ответственностью.
- как общаться с партнерами доброжелательно и вежливо.
- как испытывать чувство ответственности за успехи своих партнеров, всего класса, а не только за свои.
- как полностью осознавать, что совместная работа в группах — ответственный и серьезный труд.

Прежде, всего с этой целью, определяется дидактическая задача использования данного метода и учебно-познавательная цель урока. Эта задача должна быть абсолютно ясна и учителю и ученикам.

# Усвоение нового материала

- Каждой группе предлагается своя проблема, один текст и серия вопросов/заданий к ним, на которые должна ответить эта группа. Учащиеся читают текст, знакомятся с проблемой и договариваются между собой, кто в каком вопросе будет разбираться (по методу «пилы»), с тем, чтобы затем выполнить часть общего задания. Если у кого-то из группы возникнут проблемы по тому или иному вопросу, участники должны быть готовы доходчиво объяснить суть проблемы. Каждый член группы должен понять весь материал и быть готовым ответить на любой вопрос.

Учитель организует общее обсуждение, когда группы справятся с работой. В нем участвуют все ученики, отвечают на вопросы учителя, дополняют друг друга. Задания могут быть разделены на части по группам. Каждая группа выполняет кусок общего задания для всего класса, как часть целого, и обменивается результатами своей части с другими группами, пока не выработает общее решение проблемы и общий подход. Желательно, чтобы аргументировали не только сильные, но и слабые ученики.



- Для учащихся всех групп предлагаются одинаковые задания по изучаемому материалу. Далее, после выполнения своей части по этим темам, ученики, делавшие одинаковые задания, собираются в одну группу, обсуждают и проверяют выполнение задания. Затем они вновь возвращаются в свои группы и по очереди комментируют, как выполнить то или иное задание, все участники группы конспектируют. После этого учитель предлагает самостоятельную работу в этих же малых группах.

# Создание групп.



Не следует создавать постоянных групп, пока идет привыкание к новым формам работы. Можно попробовать сохранить сложившийся состав и на другое задание, на следующую тему, как только в той или иной группе работа в сотрудничестве наладилась и идет активно. Есть смысл периодически менять составы в остальных группах, пока и там не наладится такая же слаженная, активная работа.

Если случилось так, что ученики сработались и научились помогать друг другу, активно общаясь, то такие базовые группы лучше оставлять постоянными на достаточно длительное время, пока не станут заметны какие-либо изменения в отношениях учеников к худшему.

# Основные преимущества использования технологии сотрудничества.

У учеников развивается чувство взаимопомощи, товарищества.

Учащиеся учатся общаться с учителями, между собой, овладевают коммуникативными навыками и умениями.

Каждый ученик понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.

Учащиеся отстаивать свое мнение, у них формируется собственная точка зрения.

При работе в группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно и в случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.



# Заключение

Технология обучения в сотрудничестве способна решать разные задачи обучения. Любые технологии, и педагогические в том числе, сами по себе — еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Поэтому, когда говорят о новых педагогических технологиях, всё время следует иметь в виду, что применять их следует творчески, основываясь на принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но в то же время и ориентироваться на культурную ситуацию, с которой придется сталкиваться педагогу, а также особенности собственной личности и личностей своих учеников.