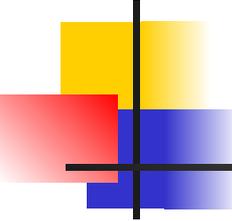


# **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

## **1. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ**

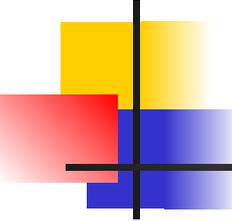


# План

---

## **Введение**

- 1. Понятие методологии**
- 2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания**
- 3. Функции методологии**
- 4. Типы исследований**



# План

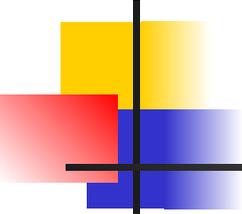
---

**5. Этапы исследовательского процесса**

**6. Логика исследования**

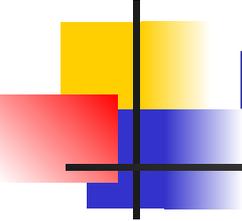
**7. Методологические характеристики педагогического исследования**

# Введение



---

- **Образование и педагогические науки 13.00.00:**
  - **Общая педагогика. История педагогики и образования – 13.00.01**
  - **Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям знаний и уровням образования) – 13.00.02**
  - Теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности – 13.00.05
  - Теория и методика социальной работы (по направлениям и видам деятельности) 13.00.06
  - **Теория и методика профессионального образования – 13.00.08**



# Проблематика и направления исследований – 13.00.01

---

- Теоретико-методологические основы общей педагогики
- Проблемы обучения, их сущность и основные направления
- **Проблемы педагогической деятельности как общественного явления**
- **Проблемы педагогики как науки и методологии ее развития, методы научно-педагогических исследований**
- Проблемы организации и повышения целостного учебно-воспитательного процесса
- **Перспективы развития средней и высшей школы в России и мировом социуме. Сравнительно-сопоставительный анализ концепций развития образовательных систем в различных странах мира.**



# 1. Понятие методологии

---

- **Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также – учение об этой системе (Краевский)
- **Методология** – учение о методе научного познания и преобразования мира



# 1. Понятие методологии

---

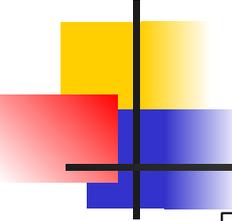
- В современной литературе методология – это прежде всего **методология научного познания, т.е. учение о принципах организации, формах и способах научно-познавательной деятельности**



# 1. Понятие методологии

---

- **Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования**, его объекта, предмета, задач, совокупности средств, необходимых для решения задач исследования, а также **формирует представление о последовательности действий** исследователя в процессе решения задачи (Юдин)



# 1. Понятие методологии

---

- **Методологическое знание** может выступать:
    - **в описательной форме,**
    - **в нормативной форме** (в форме прямых предписаний и указаний к деятельности)
- В таком виде методология прямо направлена на реализацию деятельности



## 2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания

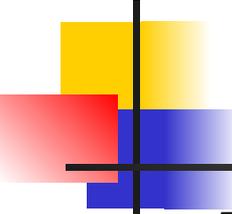
---

### 4 уровня методологии:

**Философская методология** – общие принципы познания

### **Общенаучная методология**

(содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.)



## 2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания

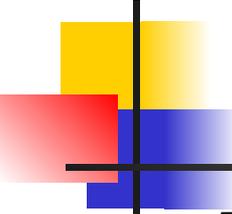
---

### **Конкретно-научная методология**

**(совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине)**

### **Методология данного конкретного**

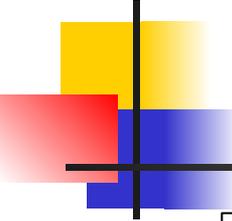
**исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку**



# Структура общенаучного уровня методологии

---

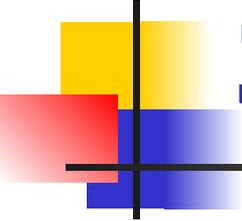
- общенаучная проблема;
- общенаучные понятия и категории;
- общенаучные методы и подходы к познанию;
- общенаучные познавательные процедуры;
- общенаучные гипотезы и теории;
- общенаучные принципы и законы;
- общенаучная картина мира



## **3. Функции методологии**

---

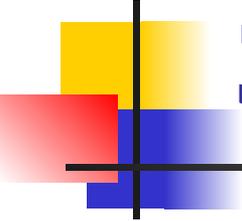
- 1. Стимулирование (катализация) процесса познания**
  - -проблематизация;
  - -критическое осмысление функционирующих идей;
  - -формирование творческой личности ученого за счет расширения кругозора;
  - -воспитание культуры мышления



## **3. Функции методологии**

---

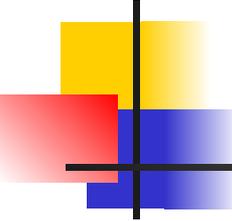
**2. Организация и структурирование научного знания за счет его интеграции и синтезирования, за счет разработки общенаучных средств и форм познания, категорий, методов, подходов и за счет выделения единых принципов познания**



# 3. Функции методологии

---

**3. Мировоззренческая  
интерпретация результатов  
науки с точки зрения той или  
иной картины мира**

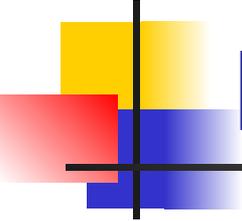


## **3. Функции методологии**

---

**Нормативное методологическое знание выполняет следующие функции:**

- 1. Обеспечивает правильную постановку проблемы как с точки зрения ее содержания, так и формы.**
- 2. Дает определенные средства для решения уже поставленных задач.**
- 3. Улучшает организационную сторону исследования.**



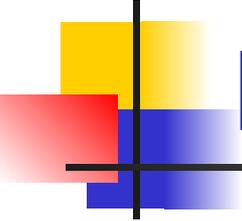
## **4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)**

---

### **Фундаментальные исследования**

**Направлены на разработку и развитие теоретических концепций педагогики как науки, ее методологии, ее истории; проводятся также в границах отдельных педагогических дисциплин.**

**Результаты не всегда находят прямой выход в практику образования**

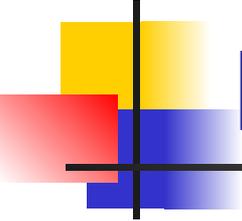


## 4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)

---

- **Прикладные исследования**

**Решают в большей степени практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно практические исследования являются естественным продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер**

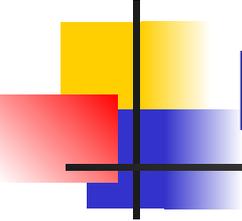


## 4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)

---

### Разработки

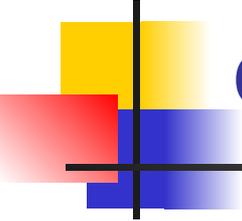
**Их задача – непосредственное обслуживание практики образования. Результатами разработок являются учебные программы, методические пособия и рекомендации, инструкции и т.п.**



# 4. Типы исследовательских работ (Загузов Н.И.)

---

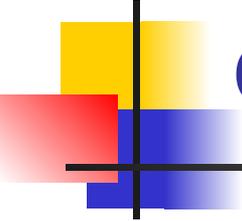
- **-теоретические**, в которых разрабатываются методологические проблемы развития педагогической науки;
- **-теоретико-методические**, в которых теоретические аспекты имеют теоретическое значение для той или иной конкретной проблемы, а доминирует практический аспект;
- **-прикладные**, в которых решаются в большей степени практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно практические исследования являются естественным продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер



# 5. Этапы исследовательского процесса

---

- 1. Определить, что известно и что неизвестно и зачем надо знать это неизвестное**
- 2. Составить обзор противоречий в исследуемой области**
- 3. Ограничить пределы исследуемых задач**
- 4. Сформулировать тему исследования (определить направление и область исследования, предмет, категориальное поле)**

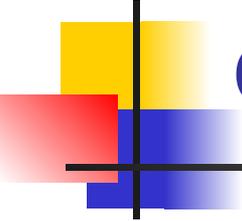


# 5. Этапы исследовательского процесса

---

- 5. Выявить проблему исследования.**
- 6. Определить вид исследования.**
- 7. Определить место исследования в ряду других.**
- 8. Сформулировать гипотезу.**

# 5. Этапы исследовательского процесса



---

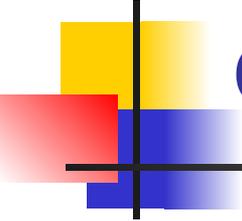
**9. Определить задачи исследования.**

**10. Определить план и последовательность работы.**

**11. Выбрать методы и средства исследования.**

**12. Работа с литературой.**

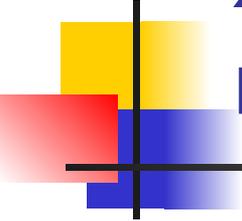
# 5. Этапы исследовательского процесса



---

- **13. Подведение итогов.**
- **14. Разработка плана экспериментального исследования.**
- **15. Проведение эксперимента и обработка его результатов.**
- **16. Сопоставление результатов эксперимента с гипотезой.**
- **17. Подведение итогов**

# 7. Методологические характеристики педагогического исследования

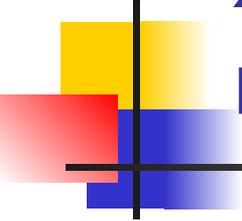


---

**Методологические категории,  
выступающие как характеристики  
исследования в процессе его  
проведения и в завершённом виде:**

- тема;**
- актуальность**
- проблема;**
- объект исследования;**
- предмет исследования;**
- цель;**

# 7. Методологические характеристики педагогического исследования



---

- гипотеза;**
- задачи;**
- методологические основы;**
- методы;**
- новизна;**
- теоретическая значимость;**
- практическое значение;**
- защищаемые положения.**