

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ



План

Введение

- 1. Понятие методологии**
- 2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания**
- 3. Функции методологии**
- 4. Типы исследований**



План

5. Этапы исследовательского процесса

6. Логика исследования

7. Методологические характеристики педагогического исследования

Введение



- **Образование и педагогические науки 13.00.00:**
- **Общая педагогика. История педагогики и образования – 13.00.01**
- **Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям знаний и уровням образования) – 13.00.02**
- Теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности – 13.00.05
- Теория и методика социальной работы (по направлениям и видам деятельности) 13.00.06
- **Теория и методика профессионального образования – 13.00.08**



Проблематика и направления исследований – 13.00.01

- Теоретико-методологические основы общей педагогики
- Проблемы обучения, их сущность и основные направления
- **Проблемы педагогической деятельности как общественного явления**
- **Проблемы педагогики как науки и методологии ее развития, методы научно-педагогических исследований**
- Проблемы организации и повышения целостного учебно-воспитательного процесса
- **Перспективы развития средней и высшей школы в России и мировом социуме. Сравнительно-сопоставительный анализ концепций развития образовательных систем в различных странах мира.**



1. Понятие методологии

- **Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также – учение об этой системе (Краевский)
- **Методология** – учение о методе научного познания и преобразования мира



1. Понятие методологии

- В современной литературе методология – это прежде всего **методология научного познания, т.е. учение о принципах организации, формах и способах научно-познавательной деятельности**



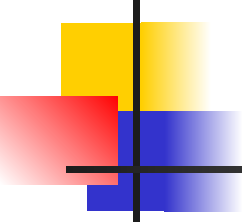
1. Понятие методологии

- **Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования**, его объекта, предмета, задач, совокупности средств, необходимых для решения задач исследования, а также **формирует представление о последовательности действий** исследователя в процессе решения задачи (Юдин)



1. Понятие методологии

- **Методологическое знание** может выступать:
 - **в описательной форме,**
 - **в нормативной форме** (в форме прямых предписаний и указаний к деятельности)
- В таком виде методология прямо направлена на реализацию деятельности




2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания

4 уровня методологии:

Философская методология – общие принципы познания

Общенаучная методология

(содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.)




2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания

Конкретно-научная методология

(совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине)

Методология данного конкретного

исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку



Структура общенаучного уровня методологии

- общенаучная проблема;
- общенаучные понятия и категории;
- общенаучные методы и подходы к познанию;
- общенаучные познавательные процедуры;
- общенаучные гипотезы и теории;
- общенаучные принципы и законы;
- общенаучная картина мира



3. Функции методологии

- 1. Стимулирование (катализация) процесса познания**
 - -проблематизация;
 - -критическое осмысление функционирующих идей;
 - -формирование творческой личности ученого за счет расширения кругозора;
 - -воспитание культуры мышления



3. Функции методологии

2. Организация и структурирование научного знания за счет его интеграции и синтезирования, за счет разработки общенаучных средств и форм познания, категорий, методов, подходов и за счет выделения единых принципов познания



3. Функции методологии

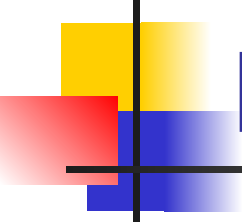
**3. Мировоззренческая
интерпретация результатов
науки с точки зрения той или
иной картины мира**



3. Функции методологии

Нормативное методологическое знание выполняет следующие функции:

- 1. Обеспечивает правильную постановку проблемы как с точки зрения ее содержания, так и формы.**
- 2. Дает определенные средства для решения уже поставленных задач.**
- 3. Улучшает организационную сторону исследования.**

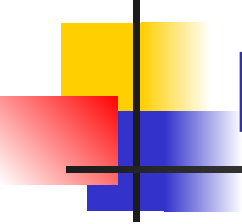


4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)

Фундаментальные исследования

Направлены на разработку и развитие теоретических концепций педагогики как науки, ее методологии, ее истории; проводятся также в границах отдельных педагогических дисциплин.

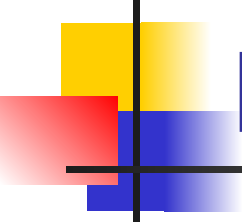
Результаты не всегда находят прямой выход в практику образования



4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)

- **Прикладные исследования**

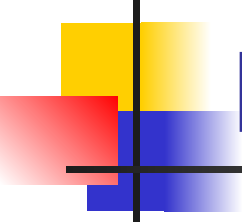
Решают в большей степени практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно практические исследования являются естественным продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер



4. Типы исследовательских работ (Новиков А.М.)

Разработки

Их задача – непосредственное обслуживание практики образования. Результатами разработок являются учебные программы, методические пособия и рекомендации, инструкции и т.п.



4. Типы исследовательских работ (Загузов Н.И.)

- **-теоретические**, в которых разрабатываются методологические проблемы развития педагогической науки;
- **-теоретико-методические**, в которых теоретические аспекты имеют теоретическое значение для той или иной конкретной проблемы, а доминирует практический аспект;
- **-прикладные**, в которых решаются в большей степени практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно практические исследования являются естественным продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер



5. Этапы исследовательского процесса

- 1. Определить, что известно и что неизвестно и зачем надо знать это неизвестное**
- 2. Составить обзор противоречий в исследуемой области**
- 3. Ограничить пределы исследуемых задач**
- 4. Сформулировать тему исследования (определить направление и область исследования, предмет, категориальное поле)**



5. Этапы исследовательского процесса

- 5. Выявить проблему исследования.**
- 6. Определить вид исследования.**
- 7. Определить место исследования в ряду других.**
- 8. Сформулировать гипотезу.**

5. Этапы исследовательского процесса



9. Определить задачи исследования.

10. Определить план и последовательность работы.

11. Выбрать методы и средства исследования.

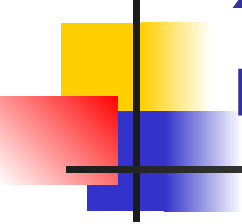
12. Работа с литературой.

5. Этапы исследовательского процесса



- **13. Подведение итогов.**
- **14. Разработка плана экспериментального исследования.**
- **15. Проведение эксперимента и обработка его результатов.**
- **16. Сопоставление результатов эксперимента с гипотезой.**
- **17. Подведение итогов**

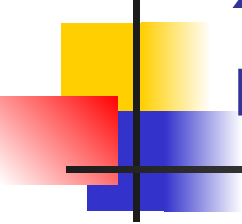
7. Методологические характеристики педагогического исследования



**Методологические категории,
выступающие как характеристики
исследования в процессе его
проведения и в завершённом виде:**

- тема;**
- актуальность**
- проблема;**
- объект исследования;**
- предмет исследования;**
- цель;**

7. Методологические характеристики педагогического исследования



- гипотеза;**
- задачи;**
- методологические основы;**
- методы;**
- новизна;**
- теоретическая значимость;**
- практическое значение;**
- защищаемые положения.**