



Тема Педагогические технологии



Определение

- Технология — от греческих слов *techne* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».
- Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогические технологии как средство

- Педагогические технологии как **средство** обучения, то есть как **производство и применение** методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).
- Педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических **установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический **инструментарий** педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).
- Педагогическая технология – это новый **тип средств обучения** (С.А. Смирнов).
- Педагогическая технология – **совокупность средств и методов** воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).
- Школьные технологии – **средства учебной деятельности**, связанные с применением современной техники (Н.Б. Крылова).
- В глоссарии терминов по педагогическим технологиям (Париж, ЮНЕСКО, 1986) указано, что эта позиция представляет первоначальный смысл понятия педагогическая технология, порожденный революцией в области коммуникаций, изобретением аудиовизуальных средств, телевидения, компьютеров и т.д.

Педагогические технологии как способ

- Вторую позицию выдвигают В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. Они считают, что **педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ выполнения учебных задач)**, основанный на определенном **алгоритме, программе, системе взаимодействия** участников педагогического процесса.
- Близко к данной позиции понимание педагогической технологии и как искусства, мастерства преподавания, воспитания.
- Педагогическая технология – это **систематическое использование** людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон).
- Педагогическая технология – это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).
- Технология обучения – это составная **процессуальная часть** дидактической системы (М.А. Чошанов).
- Педагогическая технология – это строго научное **проектирование** и точное **воспроизведение** гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической **деятельности по проектированию, организации и проведению** учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология – это **оптимальный способ действия** (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир).

Педагогические технологии как научное направление

- Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер) рассматривают педагогическую технологию как **обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.**
- Технология обучения (педагогическая технология) - новое направление в педагогической науке, которое занимается **конструированием** оптимальных обучающих систем, **проектированием** учебных процессов (П.И. Пидкасистый).
- Образовательная технология - это **система**, включающая представление об исходных данных и планируемых **результатах** обучения, средства **диагностики** текущего состояния обучаемых, набор **моделей** обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузеев).
- Педагогическая технология есть быстро развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики (С. Ведемейер).
- Данная позиция требует от технологии однозначной детерминации, гарантированности результатов (пусть даже в области вероятностных характеристик).

Педагогические технологии как многомерное понятие

- Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать **педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс** (В.И.Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г. К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э.Штейнберг, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).
- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
- Педагогическая технология есть **комплексный интегративный процесс**, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (К.Н. Силбер).
- В «Энциклопедии педагогических средств, коммуникаций и технологии» (Лондон, 1978) П.Д. Митчелл пишет, что педагогическая технология представляет собой междисциплинарный конгломерат, имеющий связи (отношения) фактически со всеми аспектами образования – от короткого обучающего фрагмента до национальной системы со всеми ее функциями.
- Педагогическая технология есть **область исследований и практики** (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов (П.Д. Митчелл).
- Педагогическая технология – это **системный метод создания, применения и определения** всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).



Определение

▣ Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).



Определение

- ▣ **Инновационные технологии** — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.



причины появления инноваций в дошкольном образовании

- научные исследования;
- социокультурная среда — потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;
- творческая вариативность педагогов;
- заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ▣ **Концептуальность** предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- ▣ **Системность** включает наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.
- ▣ **Управляемость** дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- ▣ **Эффективность** усматривает оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.
- ▣ **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Учет типов взаимодействия взрослого с детьми в рамках технологий

- **позиция «педагога»**, ставящего перед детьми определенные задачи, предлагающего способы их решения и оценивающего действия детей; в этом случае взрослый находится как бы «над» ребенком;
- **позиция «равного» партнера**, включенного в деятельность с детьми, когда педагог принимает их замыслы, предлагает свои идеи, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не давая при этом жесткой оценки их действиям;
- **позиция «создателя»** окружающей развивающей среды, предметного мира ребенка, когда взрослый, создавая все необходимые условия, предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно



Выбор методов и приемов музыкального обучения и воспитания детей с проблемами определяется:

- целями и задачами музыкально-эстетического развития детей;
- специфическими особенностями воздействия музыки как одного из видов искусства;
- возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей (их интересами и склонностями, уровнем подготовки, особенностями и степенью отклонений в их развитии);
- разнообразием форм организации музыкальной деятельности; объемом и качеством музыкальной информации;
- мастерством педагога, уровнем владения специальными педагогическими технологиями и технологиями музыкального развития



технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии,
- компьютерные технологии,
- альтернативные технологии.

Структура педагогической технологии

- **Горизонтальная** структура педагогической технологии содержит три основных взаимосвязанных компонента:
- 1) **научный**: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики;
- 2) **формализованно-описательный (дескриптивный)**: технология представляется моделью, описанием (вербальным, текстовым, схемным) целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
- 3) **процессуально-деятельностный**: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.
- Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве **науки** (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве **системы алгоритмов**, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального **процесса** обучения и воспитания (рис. 13). Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

классы образовательных технологий

- 1. **Метатехнологии** представляют образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные, социально-воспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении. *Примеры: технология дошкольного воспитания, технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология антиалкогольного воспитания.*
- 2. **Макротехнологии**, или **отраслевые** педагогические технологии (общепедагогический и общеметодический уровень), охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины. *Примеры: технология компенсирующего обучения, технология преподавания учебного предмета.*

классы образовательных технологий

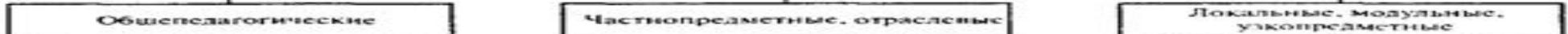
- 3. **Мезотехнологии**, или **модульно-локальные** технологии, представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. *Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний в границах данного модуля.*
- 4. **Микротехнологии** - это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). *Примеры: технология формирования навыков письма, тренинговые технологии по коррекции отдельных качеств индивида.*

Структуры технологий

- Различают еще **технологические микроструктуры**: технологические приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую **технологическую цепочку**, они образуют микротехнологии, которые являются частью какой-то модульно-локальной, входящей соответственно в определенную отраслевую технологию, которая в свою очередь входит в состав крупной метатехнологии. *Пример: прием самовнушения → микротехнология релаксации → модульная технология коррекции трудновоспитуемости → отраслевая технология коррекционного учреждения → метатехнология реализации правительственной программы помощи детям.*
- **Технологическая схема** – условное изображение (описание) алгоритма процесса, представление его в виде функциональных или структурных элементов и обозначение (графическое, символическое) логических связей между ними.
- **Технологическая карта** – описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Педагогические технологии

По уровню применения



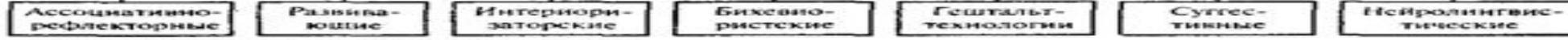
По философской основе



По ведущему фактору психического развития



По концепции усвоения



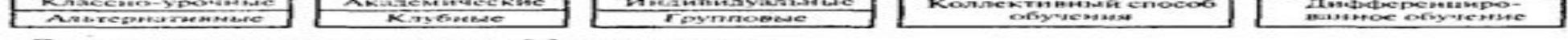
По ориентации на личностные структуры



По характеру содержания и структуры



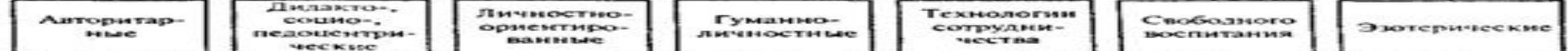
По организационным формам



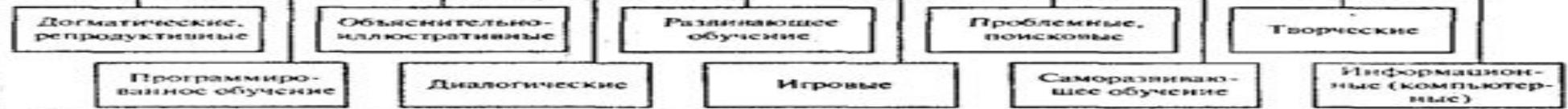
По типу управления познавательной деятельностью



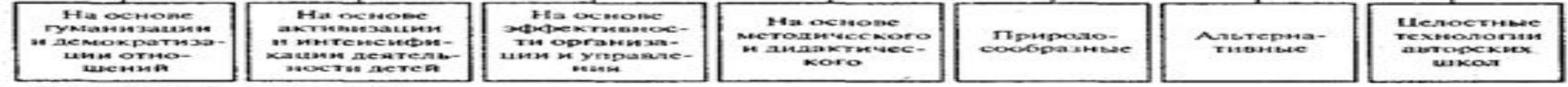
По подходу к ребенку



По преобладающему (доминирующему) методу



По направлению модернизации существующей традиционной схемы:



По категории обучающихся



ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, могут, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.
- Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Направления использования

Реализация игровых приемов и ситуаций проходит по таким основным направлениям:

- ❑ дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- ❑ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ❑ учебный материал используется в качестве ее средства;
- ❑ в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- ❑ успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.



Значение игровых технологий

- Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.
- По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:
 - обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - познавательные, воспитательные, развивающие;
 - репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.



Специфика использования

- Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.
- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.
- Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.



Цель

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- 1. дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- 2. развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- 3. воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- 4. социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Педагогические игры

По области деятельности

Физические

Интеллектуальные

Трудовые

Социальные

Психологические

По характеру педагогического процесса

Обучающие; Тренинговые;
Контролирующие;
Обобщающие

Познавательные
Воспитательные
Развивающие

Репродуктивные
Продуктивные
Творческие

Коммуникативные;
Диагностические;
Профорориентационные;
Психотехнические

По игровой методике

Предметные

Сюжетные

Ролевые

Деловые

Имитационные

Драматизации

По предметной области

математические,
химические, биологические,
физические, экологические

музыкальные,
театральные,
литературные

трудовые,
технические,
производственные

физкультурные, спортивные,
военно-прикладные,
туристические, народные

обществоведческие,
управленческие, экономи-
ческие, коммерческие

По игровой среде

Без предметов
С предметами

Настольные,
комнатные, уличные,
на местности

Компьютерные,
телевизионные,
ТСО

Технические, со
средствами
передвижения

Дидактические игры

по содержанию

Математические

Сенсорные

Речевые

Музыкальные

Природоведческие

Для ознакомления
с окружающим

по дидактическому
материалу

Словесные

Настольно-печатные

С предметами
и игрушками

по характеру
игровых действий

Игры-путешествия

Игры-предположения

Игры-поручения

Игры-загадки

Игры-беседы

по познавательному
интересу

Интеллектуальные

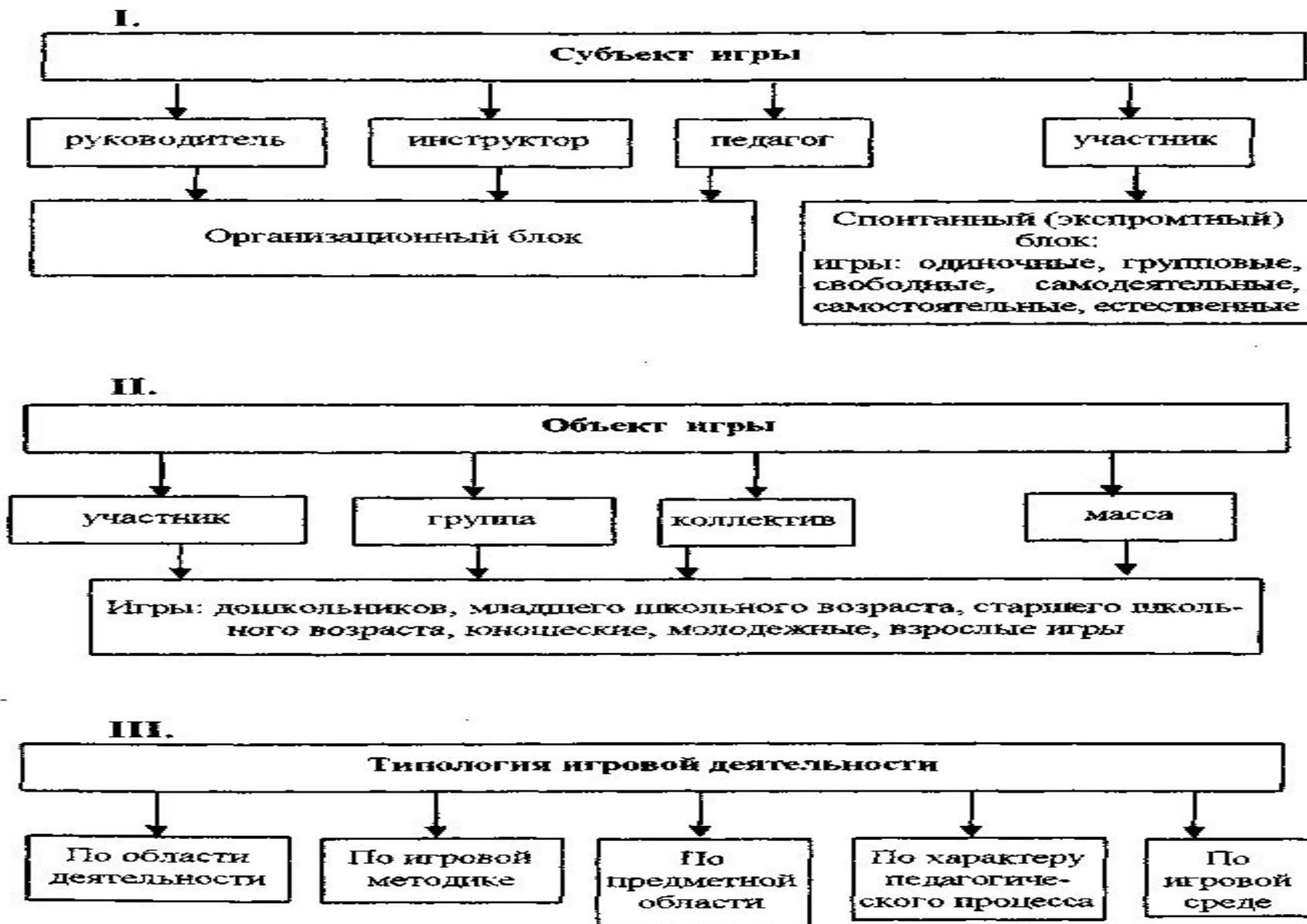
Эмоциональные

Регулятивные

Творческие

Социальные

Рис. 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИГРЫ



Технология проблемного обучения

- основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.



Цель

- *Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.*
- Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации — проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
- Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.



Проблемные методы

- ▣ *Проблемные методы* — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.
- ▣ В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: *психологическую* и *педагогическую*. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.



Проблемная ситуация

- ▣ Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

технологии развивающего обучения

- лежит теория, которая берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л. С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.
- Идеи Л. С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.
- Свое дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.



Развивающее обучение

- Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.
- Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.
- Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Учет зоны ближайшего развития

- Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:
- 1) сферу (уровень) актуального развития - уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;
- 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.
- Зона ближайшего развития — большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.
- Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.



Информационные технологии

- называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).
- Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.



Компьютерные технологии

- ▣ **«компьютерная технология обучения»**. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.
- ▣ Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.



альтернативные технологии

- противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса.
- С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.



Например

Технология развивающих игр Б. П. Никитина

- Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д. В своих книгах Б. П. Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. и т. п. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом.

Методы воспитания



Рис. 9. Классификация методов воспитания