



**РАЗВИТИЕ
ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ
У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:

1. Знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

2. Переживание – чувствование детьми длительности временных интервалов. Для этого необходимо организовать разнообразную деятельность детей в пределах определенных временных отрезков. Это даст возможность детям почувствовать протяженность времени и представить, что реально можно успеть сделать за тот или иной его отрезок. А в дальнейшем это послужит основой формирования способности планировать свою деятельность во времени, т.е. выбирать объем работы соответственно отведенному на нее времени.

3. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет им совершенствовать адекватность оценок, следовательно, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени.

У детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада начинают развивать чувство времени сначала на интервалах в 1, 3, 5 и 10 минут, потому что различение этих интервалов жизненно важно для детей. 1 минута – та первоначальная, доступная детям единица времени, из которой складываются 3, 5 и 10 минут. К тому же в быту эта мера времени наиболее часто встречается в речи окружающих. «Через минуту», «Сию минуту», «Подождите минуту» - подобные выражения дети слышат часто, но представления об этом интервале у них далеко не адекватны. Поэтому начинать работу рекомендуется с восприятия детьми минутного интервала, а затем переходят к усвоению других интервалов.



Организация и методика работы следующие:

1) для восприятия интервалов времени детей знакомят с длительностью 1, 3, 5 и 10 минут с использованием секундомера, песочных часов, макета часов;

2) обеспечивается переживание длительности этих интервалов в разных видах деятельности;

3) учат детей выполнять работу в указанный срок (1, 3, 5 минут) с целью развития умения оценивать длительность деятельности и регулировать темп ее выполнения.





Работу рекомендуется проводить по этапам.

На *1-м этапе* учат определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам (задание сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по односторонним песочным часам). Воспитатель постоянно дает оценку умениям детей правильно контролировать время по песочным часам.


На *2-м этапе* учат оценивать по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности. Воспитатель фиксирует внимание на точности оценки детьми его длительности.

На *3-м этапе* учат предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности. Проверка выполнения намеченного по плану объема работы на данную длительность проводится с помощью песочных часов.

На *4-м этапе* учат переносить умения оценивать длительность временных отрезков в жизнь (быт, занятия, игры).

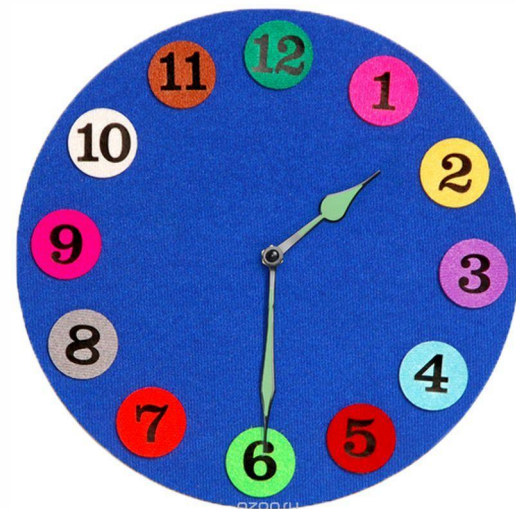
Для ознакомления детей с часами используются игрушечные часы-конструктор с прозрачным корпусом, сквозь стенки которого виден механизм





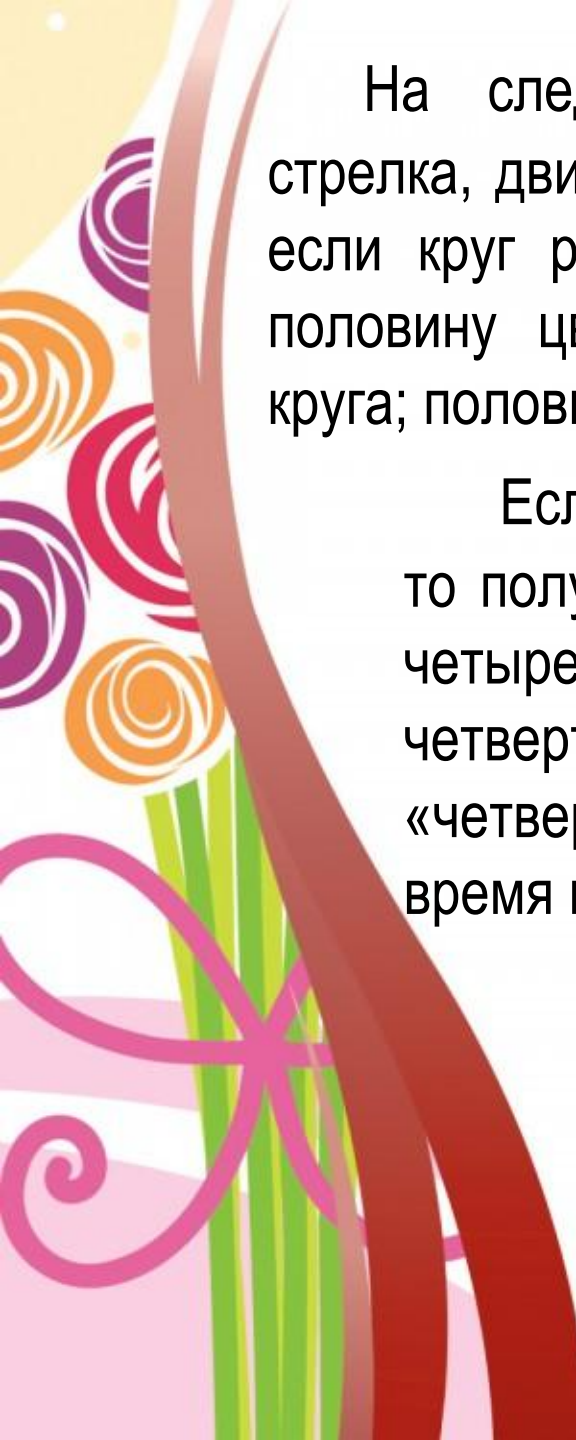
Эти часы удобны тем, что их можно пускать и останавливать в нужный момент. Здесь детям показывается измерение наиболее ярко представленного на часах промежутка времени – 5 минут. Этот интервал легко увидеть – это расстояние от цифры до цифры, его легко запомнить. Показывается и способ измерения времени – 5 минут с помощью усвоенной меры - 1 минуты: детям поясняют, что 1 минута – это расстояние на часах от черточки до черточки, а за 5 минут стрелка на часах пройдет 5 черточек.

Обучение детей умению определять время на часах и ознакомление со строением часов осуществляется на занятиях. В качестве раздаточного материала используются макеты часов, у воспитателя часы-конструктор, на стене - большие часы.



На первом занятии рассматривается макет часов, величина двух стрелок, определяется, что они показывают. (Большую стрелку часов поставить на цифру 12, а маленькую стрелку переводить с цифры на цифру и определять, что она показывает).





На следующем занятии поясняется, что минутная стрелка, двигаясь по кругу, за 1 час проходит целый круг. А если круг разделить пополам (на макете часов прикрыть половину цветным полукругом), получатся две половины круга; половину круга стрелка проходит за полчаса.

Если каждую половину круга еще разделить пополам, то получится четыре раза по четверти часа. Каждый из четырех отрезков круга минутная стрелка проходит за четверть часа – 15 минут. Поясняется выражение «четверть первого», «без четверти час», демонстрируя время на часах-конструкторе.

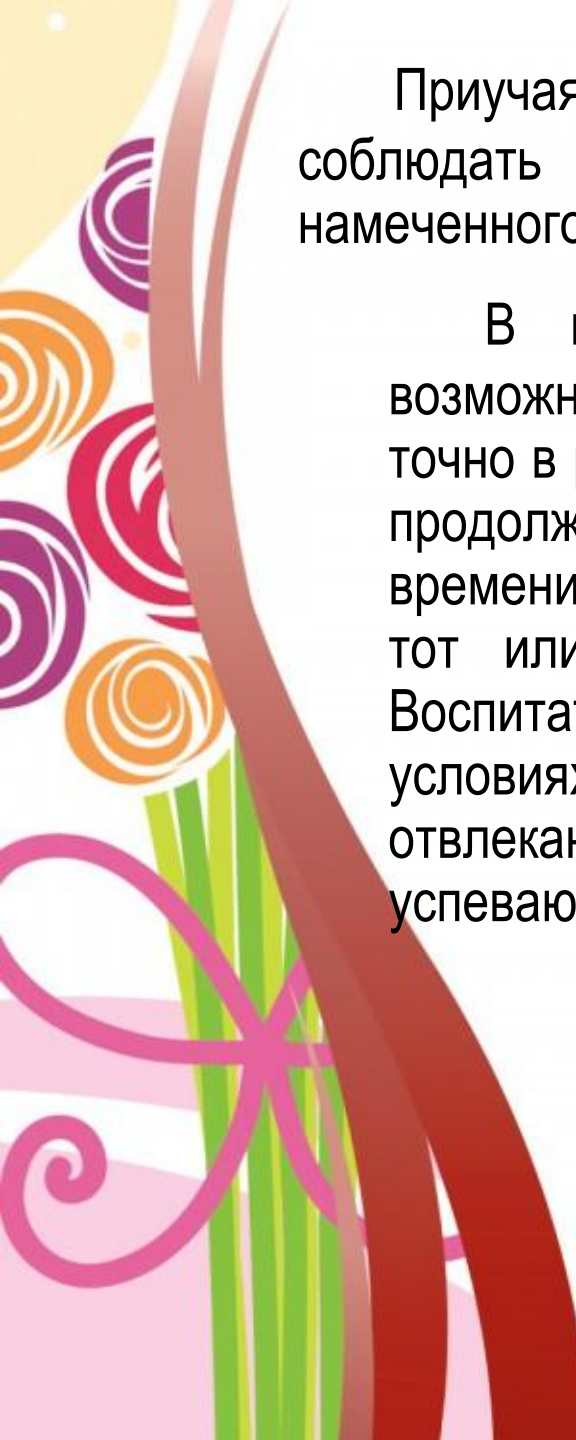
Далее выясняется, почему говорят «половина второго» и как иначе можно назвать это время. Определяя показания минутной стрелки, они правильно в качестве начальной точки отсчета использовали цифру 12 на часах.

В дальнейшем воспитатель и дети обращались к часам по мере надобности. Для того, чтобы дети использовали время как регулятор деятельности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности, их знания уточняются о почасовом распорядке жизни в детском саду.

В подготовительной к школе группе с детьми договариваются, что в установленное время они сами будут строиться на гимнастику, а дежурный будет ее проводить.

В конце года детям было предлагается самим, без предупреждения, в положенное время садиться на места для занятий.





Приучая детей к точности во времени, необходимо строго соблюдать намеченные сроки, так как всякие отступления от намеченного времени воспринимаются ими особенно остро.

В процессе любого занятия в детском саду есть возможность упражнять детей в умении выполнять работу точно в рамках указанного времени, учить их самих определять продолжительность той или иной деятельности по интервалам времени и заранее планировать возможный объем работы на тот или иной отрезок времени в пределах 5-30 минут. Воспитательная ценность таких занятий возрастает. В таких условиях дети более организованно работают, меньше отвлекаются, регулируют темп своей деятельности и больше успевают сделать.

У них не пропадает время на ожидание отстающих, т.к. все приучаются заканчивать работу одновременно, что крайне важно в плане подготовки к школе. В ходе работы у детей все более совершенствуется чувство времени и умение регулировать свою деятельность во времени.