

**Формирование экологических  
представлений у детей  
среднего дошкольного возраста  
в опытно-экспериментальной  
деятельности**

Выполнила ст. ДО гр. 609  
Зубрева А.В.

# Актуальность

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать основы экологической культуры, правильного и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Широкие возможности для этого представляются через экспериментальную деятельность.

## Цель

Формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с живой и неживой природой через опытно-экспериментальную деятельность

# Задачи

- ❖ Формирование понятий о живой и неживой природе.
- ❖ Развитие у детей интереса к опытно-экспериментальной деятельности.
- ❖ Разработка дидактического и методического обеспечения для экспериментальной деятельности детей среднего возраста.
- ❖ Совершенствование предметно-пространственной среды

# Гипотеза

Если система работы педагога по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста будет включать организацию и проведение детского экспериментирования, то у детей сформируется экологическое сознание, разовьется познавательная активность, мыслительная деятельность, интерес к природе, поиску решений и закономерностей и получению удовольствия от достигнутого результата.

# Ожидаемые результаты

- ❖ Формирование у детей реальных представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы; основ экологической культуры.
- ❖ Пополнение и обновление методического и дидактического материала.
- ❖ Создание в группе уголка для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

# Вид проекта

Участники проекта: дети средней группы и педагоги

По срокам реализации проект: долгосрочный (сентябрь – май)

# Основные этапы и сроки реализации проекта

подготовительный  
сентябрь

основной  
октябрь - апрель

заключительный  
май

# Подготовительный

- ❖ Изучение и подбор программно-методического материала по направлению работы
- ❖ Проведение диагностического обследования

# Основной этап

## Работа с детьми

- ❖ Формирование представлений о живой и неживой природе посредством опытно-экспериментальной деятельности
- ❖ Разработка дидактического и методического обеспечения для экспериментальной деятельности детей среднего возраста
- ❖ Совершенствование предметно-пространственной среды

## Заключительный этап

- ❖ Проведение диагностического обследования.
- ❖ Анализ полученных результатов.

# Методы и приёмы

- ❖ Опытнo–экспериментальная деятельность
- ❖ Наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- ❖ Беседы познавательного характера;
- ❖ Дидактические и развивающие игры;
- ❖ Прослушивание аудиозаписей, чтение литературы, заучивание СТИХОВ и т. д.
- ❖ Рассматривание картин;
- ❖ Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде

# Технология работы по проекту

1. Знакомство со свойствами воды
2. Знакомство с ветром
3. Знакомство со свойствами почвы, глины, песка
4. Факторы, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло...)
5. Развиваем эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

# Модель взаимодействия педагога с родителями

- 1. Ширмы, экологические стенды**
- 2. Анкетирование, проведение опросов**
- 3. Консультации**
- 4. Совместная деятельность**

# Модель интеграции образовательных областей

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Социально – коммуникативное развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно – эстетическое

# Проблемы формирования экологической культуры у дошкольников

1. Недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями.
- 2.
3. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений.
4. Дети с трудом понимают причинно - следственные связи рассматриваемого явления.

# Целевые ориентиры

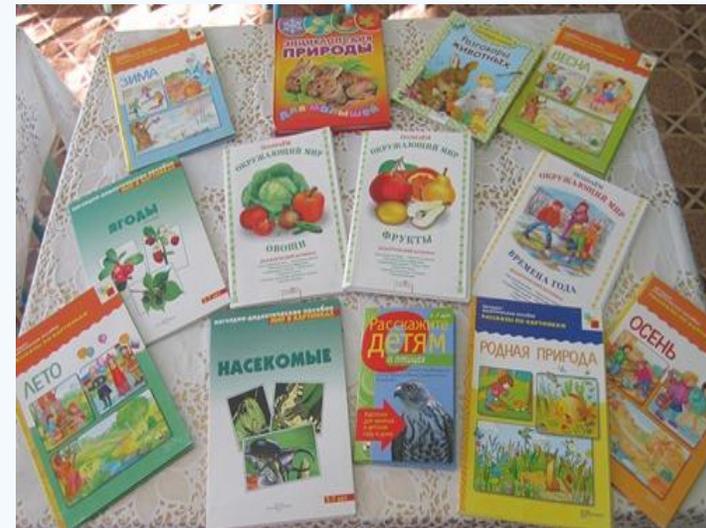
1. Проект для детей среднего дошкольного возраста нацелен: на развитие интегративных качеств и способностей – через воспитание у детей любви к природе, развитие экологической культуры. Дети научатся любить природу и научат любить ее других.
2. Использование экологических праздников и развлечений с целью дать детям лучше запоминать материал по экологическому воспитанию, знать правила поведения в природе, беречь ее, положительно воздействовать на экологию человеческой души: появится эстетическое наслаждение звуками, запахами и красками природы.
3. Залог раскрытия потенциальных экспериментальных возможностей детей – правильная организация предметно-развивающей среды в образовательной деятельности и создание доброжелательной атмосферы.
4. Эффективная деятельность возможна только при тесном взаимодействии всех участников проекта.
5. Для правильного формирования экологической культуры, необходима определенная система взаимодействия с педагогом, которую ребенок получит в процессе.

# Мини – центр в группе

По выбранной теме проекта можно создать мини-библиотеку. Собрать разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей.

Литературу известных детских писателей природоведов: Пришвина, Бианки использовать на занятиях, тематических чтениях.

Часто с детьми разучивают стихи о природе известных поэтов: А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, И.А. Бунина и других.





# Поделки из бросового материала

Коллекции собранные совместно детьми и родителями



# Выводы

**Взаимодействие педагога с детьми по повышению уровня развития экологической культуры через экспериментальную деятельность – приведет к осознанному отношению к природе.**

**Успехом послужит:**

- 1. Система работы по реализации проблемы;**
- 2. Проведение праздников и развлечений и тесное сотрудничество с родителями;**
- 3. Создание предметно – развивающей среды;**
- 4. Подобранный методическая литература;**
- 5. Профессиональное мастерство педагога**



# Литература

1. Вернадский В.И. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.–М. :ТЦ Сфера, 2005.
4. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – с. 18.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях – Минск: Аскар, 2006.
6. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания// Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – с.40.
7. Рыжова Н.А. О проекте Стратегии экологического образования в Российской Федерации. // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. – с. 18.
8. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – с. 40.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.