

# Социальная антропология Индии

# Особенности развития Индии

- Влияние колониальной эпохи (государственный язык, границы, система управления)
- Традиции политической демократии, стремление к консенсусу в обществе
- Высокий уровень национального самосознания в условиях дифференциации общества
- Относительная стабильность и высокие темпы развития при сохранении серьезных внутренних проблем

# Экономика Индии

- С 1950-х гг. – высокая роль государства в экономике - укрепление государственного сектора, протекционизм, планирование
- 1960-е гг. – курс на развитие сельского хозяйства
- 1970-е гг. – «организованный капитализм», рост значение госсектора в экономике
- 1990-е гг. – либерализация экономики: привлечение иностранных инвестиций; развитие отраслей, ориентированных на экспорт
- 2010-е гг. – политика взаимодействия государственного и корпоративного сектора в развитии экономики; большие государственные программы в сфере сельского хозяйства.

# Демографическая ситуация

- Большое население (2010 г. – 1,22 млрд. человек), сохранение высоких темпов роста населения при ограниченных ресурсах.
- К 2050 г. по прогнозам население Индии может составить 1,7 млрд. человек
- Политика правительства по сокращению рождаемости
- 1950-е гг. – законы, повышающие возраст вступления в брак и запрещающие многоженство
- 1960-е гг. – пропаганда планирования семьи
- 1980-е гг. – материальное поощрения сокращения рождаемости

# Демографическая ситуация

- 1990-е гг. – относительное сокращение темпов рождаемости
- Причины неудач демографической политики – консерватизм значительной части населения, отсутствие доступа к информации
- Наиболее высокие темпы рождаемости – Центральная и Южная Индия
- Факторы снижения рождаемости в отдельных штатах и регионах – благоприятная социально-экономическая обстановка, соблюдение прав женщин, состояние системы здравоохранения и образования

# Социальные контрасты

- Проблема бедности (2010 г. - 30% населения живут в крайней бедности, 2012 г. - 41,6% индийцев живут на сумму менее 1,25 долл. в день, 75,6% – на сумму менее 2 долл.)
- Социальная дифференциация
- Неравномерное развитие различных регионов
- Высокие темпы урбанизации (преимущественно – в крупных городах), но уступающие многим другим развивающимся странам
- Темпы урбанизации опережают темпы создания рабочих мест для городских жителей

# Аграрный вопрос

- 70% населения – проживает в сельской местности
- В 1970е гг. завершилось освоение доступных для обработки территорий. Мелкотоварный характер сельского хозяйства. Масса малоземельных и безземельных крестьян.
- Масса бедного аграрного населения – вызовы развитию Индии
- Аграрные проблемы вызывают распространение радикальных идей (движение наксалитов)
- Реформы в аграрном секторе – стремление к его развитию и, в то же время, к консервации текущей ситуации (для обеспечения занятости и выживания огромной массы сельского населения)

# Этническое и конфессиональное многообразие Индии

- 2500-3000 языков и диалектов
- 18 «главных» (национальных) языков – официальные языки отдельных провинций, с числом носителей больше 1 млн.чел.
- Государственные языки – английский, хинди. Претензии на особый статус бенгальского и тамильского языков.
- Принцип «трех языков» – окончившие нижнюю ступень средней школы помимо родного языка должны знать хинди и английский.
- Конфессиональный состав (в т.ч. 80% - индуисты, 13,4% - мусульмане, 1,9% - сикхи, 2,3% - христиане, 0,8% - буддисты, 0,4% - джайны)

# Кастовая система

- Кастовая система – традиционный формат существования индуистского общества
- Около 3,5 тыс. каст (джати), объединенных в 4 основные варны
- 1955 г. – запрещение дискриминации по кастовому признаку. Де-факто - признание существования кастовой системы
- Сохранение кастового разделения, проблема дискриминации «неприкасаемых» (далитов), находящихся вне кастового общества - 16-17% населения
- Переход далитов из индуизма в другие религии. 90% буддистов, 1/3 сикхов и 40% христиан - бывшие далиты.

# Кастовая система

- Государственная поддержка далитов, низших каст, «зарегистрированных племен» (всего – до 25% населения). Выделение квот в системе образования и государственного управления
- Распространение формата кастового общества на другие религиозные конфессии (мусульман, сикхов и т.д.) – формирование замкнутых сообществ
- Модернизация и глобализация способствует медленной эрозии кастового сообщества

# Мусульмане Индии

- Индия – третье место в мире по численности мусульманского населения
- Не пользуются льготами на государственном уровне, находятся на низших ступенях социальной лестницы индийского общества (по сравнению с индуистами и представителями других конфессий). Результат скрытой дискриминации и миграции наиболее образованной и обеспеченной части мусульманской общины в Пакистан
- Только 4% мусульманских детей заканчивают школу, (в целом – грамотность ниже 60%). Среди выпускников вузов – 2,3%. Низкий процент занятых в госсекторе
- Наличие территорий компактного проживания мусульман (Кашмир, Керала и т.д.)

# Аборигены («адиваси»)

- 80-100 млн.чел. (около 700 «зарегистрированных племен») – потомки автохтонного населения Индостана, вытесненные в труднодоступные районы и сохраняющие традиционный образ жизни
- Около 75 племен, живущих первобытным строем, официально не зарегистрированы
- «Денотифицированные племена» – маргинальные социальные сообщества, постепенно приобретшие черты этнических сообществ

# Аборигены («адиваси»)

- Политика государственной поддержки по отношению к «зарегистрированным племенам» - создание самоуправляющихся районов, социальная поддержка малоимущих (продажа товаров и продуктов по твердым ценам), распространение здравоохранения и образования, поддержка предпринимательства
- В то же время – конфликты с «цивилизованным населением», потеря земли и ресурсов, дискриминация, трудности интеграции в индийское общество

# Индуистский национализм

- Индуистский национализм – «хиндутва», стал развиваться в первой половине 20 в.
- Разные направления светского и религиозного характер
- Идеи трансформации общества на основе индийской этнической идентичности – возможности преодоления региональной, социальной и кастовой разобщенности. Но, в то же время – угроза стабильности и возможность всплеска межконфессиональных конфликтов

# Гендерная дискриминация

- Сохранение дискриминации женщин в индийском обществе
- Уменьшение соотношения женщин по отношению к мужчинам. Среднее по стране соотношение: 944 женщины на 1000 мужчин
- Сохранение практики ранних браков, продажи и похищения невест.
- Государственная политика против дискриминации – закон, наделяющий супругов равными правами при разводе (1955 г.), закон о равенстве в правах наследования (1956 г.), закон о равной оплате для мужчин и женщин (1976 г.)

# Особенности социального развития

- Отсутствие единой системы пенсионного обеспечения. На пенсию (от государства или за счет взносов в пенсионные фонды) могут рассчитывать только 12% населения.
- Проблемы с функционированием системы здравоохранения.
- Расходы на здравоохранение – 1% ВВП (2010 г.)
- Средняя продолжительность жизни в Индии – 66 лет. (2012 г.)

# Образование

- После образования независимой Индии – курс на создание всеобщей системы школьного образования. Проблема не решена до сих пор
- Уровень грамотности – 64% (53% у женщин, 73% у мужчин).
- Причина сохранения неграмотности – социальные причины и традиционный запрет на приобщение к грамоте для женщин и далитов. Основная масса неграмотных – женщины из разных каст (особенно низших), часть религиозных меньшинств, племена, низшие касты, социальные низы.
- Резкий разрыв в уровне образования между городом и сельской местностью.

# Образование

- Разрыв в уровне образования между государственными и частными школами. Формирование системы элитарного среднего образования (школы «раннего отбора»)
- Поддержка правительством системы образования (особенно системы высшего образования – 700 государственных и частных университетов и институтов, 33 тыс. колледжей; больше 20 млн. студентов)
- Неравномерное развитие образования по различным специальностям.
- Эмиграция большого количества образованных специалистов за рубеж
- Высокий уровень высшего образования при сохранении недостаточного образования у основной массы населения