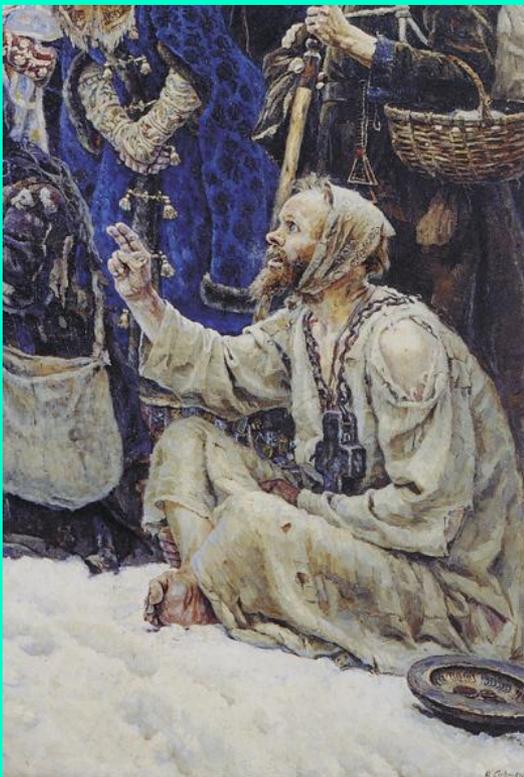


**Нормативно-правовое обеспечение
коррекционно-образовательного
процесса в специализированных
ДОУ**

Немного истории

В истории России отношение к детям с отклонениями, так же как и в странах Европы, прошло в своем развитии несколько **этапов**, от полного безразличия к ним до признания и осознания необходимости закрепления в законодательных нормах их правового положения.



Как правило, в России не было ярко выраженного негативного отношения к таким детям. К слабоумным (юродивым) славяне относились с жалостью, как к «божьим людям», «блаженным». Распространение христианства, православной христианской религии, способствовало развитию в общественном сознании милосердия, сострадательности, терпимости.



Одним из первых документов, посвященных собственно рассматриваемой группе лиц, считают указ Князя Владимира, утвердивший Устав о православной церкви (996 г.), по которому призрение инвалидов вменено церкви. Под защитой церкви находились, в частности, слепые и хромые.

4. **Стоглав** – унификация обрядов Русской православной церкви, введение единообразия службы, укрепление дисциплины – 1551г.



- В 1704 году Петром был издан указ, запрещавший умерщвлять детей с врожденными дефектами и требовавший объявлять о них священникам соответствующих приходов. Постепенно светская власть стала предпринимать меры по контролю за тем, как осуществлялось призрение в монастырях (государство оплачивало из казны призрение больных).





- Екатериной II в 1775 году издан Указ об учреждении Приказа общественного призрения. Приказу общественного призрения поручалось попечение и надзор за народными школами, сиротскими домами, госпиталями и больницами, богадельнями для убогих, домами неизлечимых больных, увечных и сумасшедших, работными и смирительными домами.



- Массовое открытие учреждений, в том числе и образовательных, для детей с отклонениями начинается во второй половине XIX века, что связывают с учреждением земства, в ведении которого находились вопросы местного здравоохранения и образования, разрешением открывать школы по инициативе местных властей и общин, развитием благотворительной деятельности.



- В начале XX века в Москве, а затем и в других городах России создаются вспомогательные школы и классы для малоспособных детей, отчисленных за неуспеваемостью из начальных школ. Для педагогически отсталых детей создаются «повторительные» классы.



- Первыми актами советского правительства в рассматриваемой области были правовые акты всей системы социальных учреждений, – больниц, школ, учреждений призрения, богаделен. Эта сфера становится полностью государственной. Школа была отделена от церкви. Был образован (впервые в мире) орган власти в области здравоохранения – Народный Комиссариат здравоохранения. Министерство призрения преобразовано в Народный Комиссариат. Воспитание и охрана здоровья «дефективных» детей были отнесены к компетенции различных органов власти.

Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень
Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень
Законодательно-правовые документы региона (области, края)

Муниципальный уровень
Нормативно-правовые акты муниципалитета (города)

Субмуниципальный уровень
Нормативные документы субмуниципалитета (района)

Локальные акты ОУ

- Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

- В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.
- Так, принцип 5 уточняет – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

- В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии, впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей.

В Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц» (Резолюция 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года) уточняется позиция международного сообщества о необходимости оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и всемерного общественного содействия интеграции их в обычную жизнь общества.

- Через четыре года в Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года) отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. 16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 гг. – Десятилетием инвалидов ООН.

- Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года Всемирной программы действий в отношении инвалидов. Дальнейшие мероприятия и предложения по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов конкретизированы во Всемирной программе действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года). В программе перечислены основные мероприятия, которые необходимо провести на национальном уровне.

Впервые обращается внимание на обязательные критерии, предъявляемые к государственной системе образования, которая должна быть гибкой и соответствовать:

индивидуализированности

система должна быть всеобъемлющей

доступности

Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

- В обращении конференции были сформулированы положения для правительств:
- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Международные нормативно-правовые акты

- **Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:**
 - ✓ признает «необходимость и неотложность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»;
 - ✓ декларирует право лиц, имеющих особые потребности в области образования, на обучение в обычных школах, «которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»;
 - ✓ призывает принять «принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе...»;
 - ✓ одобряет Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.

**Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.
Приняты на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми
потребностями: доступ и качество.**

Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

- Разработаны в качестве общего руководства для планирования действий в области образования лиц с особыми потребностями, опираются на национальный опыт участвующих стран, а также резолюции, рекомендации, стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
- Концепция инклюзивной школы. Основной принцип инклюзивной школы - все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным. Руководящий принцип - школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.
- Каждый человек с каким-либо умственным или физическим недостатком имеет право выразить свои пожелания в отношении своего образования в той мере, в которой это может быть точно установлено.
- Родители пользуются неотъемлемым правом на то, чтобы с ними консультировались относительно форм образования, которые в лучшей степени удовлетворяли бы потребностям, обстоятельствам или чаяниям их детей.
- Обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса.
- В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.
- Службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

- В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:
 - развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
 - доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
 - предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
 - создание условий для освоения социальных навыков;
 - обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.
- В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Статья 2.**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Согласно п. 5.1. статьи 5 рассматриваемого Закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (в том числе в специальное (коррекционное) образовательное учреждение), регламентируется п. 3 статьи 55 следующим образом: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ (в редакции ФЗ № 68-ФЗ от 20.07.2004 г.). Ст. 50, п.10.
- **Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».**
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Семейный кодекс РФ. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в ред. От 25.09.2009 г.).
- Письмо МО РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003 г.
- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ № 617 от 18.08.2008 г.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» № 666 от 12.09.2008 г.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 95 от 24.03.2009 г.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 593 от 14.08.2009 г.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

№ 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- ✓ ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);
- ✓ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети с отклонениями в поведении.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

- ✓ содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГАРАНТИЙ ПРАВ РЕБЕНКА

Глава IV. ГАРАНТИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Глава I. Общие положения

(ст.ст. 1 - 6)

Глава II. Медико-социальная экспертиза

(ст.ст. 7 - 8)

Глава III. Реабилитация инвалидов

(ст.ст. 9 - 12)

Глава IV. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов

(ст.ст. 13 - 32)

Глава V. Общественные объединения инвалидов

(ст.ст. 33 - 34)

Глава VI. Заключительные положения

(ст.ст. 35 - 36)

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)

Российская Федерация в настоящем Федеральном законе устанавливает правовые, организационные и экономические принципы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

Раздел I

Общие положения

Статья 1. Психиатрическая помощь и принципы ее оказания

(1) Психиатрическая помощь включает в себя обследование психического здоровья граждан по основаниям и в порядке, установленным настоящим Законом и другими законами Российской Федерации, диагностику психических расстройств, лечение, уход и медико-социальную реабилитацию лиц, страдающих психическими расстройствами.

Статья 4. Добровольность обращения за психиатрической помощью

(1) Психиатрическая помощь оказывается при добровольном обращении лица или с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом.

(2) Несоввершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Статья 8. Запрещение требования сведений о состоянии психического здоровья

При реализации гражданином своих прав и свобод требования предоставления сведений о состоянии его психического здоровья либо обследования его врачом-психиатром допускаются лишь в случаях, установленных законами Российской Федерации.

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)

Статья 9. Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи

Сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья являются врачебной тайной, охраняемой законом. Для реализации прав и законных интересов лица, страдающего психическим расстройством, по его просьбе либо по просьбе его законного представителя им могут быть предоставлены сведения о состоянии психического здоровья данного лица и об оказанной ему психиатрической помощи.

Раздел IV

Виды психиатрической помощи и порядок ее оказания

Статья 23. Психиатрическое освидетельствование

(1) Психиатрическое освидетельствование проводится для определения: страдает ли обследуемый психическим расстройством, нуждается ли он в психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи.

(2) Психиатрическое освидетельствование, а также профилактические осмотры проводятся по просьбе или с согласия обследуемого; в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет - по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя; в отношении лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, - по просьбе или с согласия его законного представителя.

Статья 42. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в психоневрологическое учреждение для специального обучения

Основаниями для помещения несовершеннолетнего в возрасте до 18 лет, страдающего психическим расстройством, в психоневрологическое учреждение для специального обучения являются заявление его родителей либо иного законного представителя и обязательное заключение комиссии, состоящей из психолога, педагога и врача-психиатра. Заключение должно содержать сведения о необходимости обучения несовершеннолетнего в условиях специальной школы для детей с нарушением интеллектуального развития.

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

№ 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

б) создают Психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием

3. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

6. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние, имеющие отклонения в развитии и (или) заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

№ АФ-150/06 от 18.04.2008 г.

- **Основная задача** в области реализации права на образование детей с ОВЗ – создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.
- **Приоритетные направления деятельности** в области реализации права на образование детей с ОВЗ:
 - I. Выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии на максимально раннем этапе.
 - II. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта РФ, муниципального образования.
- Наиболее важное и перспективное направление совершенствования системы образования детей с ОВЗ – **развитие интегрированного образования.**
- Особое внимание – **развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития.**
- **Ведущая роль ПМПК** в выявлении, комплексном обследовании, определении форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- **Создание вариативных условий** для получения образования детьми с ОВЗ.
- **Финансовое и кадровое обеспечение** реализации прав детей с ОВЗ на образование.
- **Индикативные показатели** эффективности региональных программ развития образования детей с ОВЗ.

Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 95 от 24.03.2009 г.

I. Общие положения

- ПМПК создается в целях выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям ПМП помощи и организации их обучения и воспитания.
- Комиссия может быть центральной или территориальной.
- Состав и порядок работы комиссии определяются соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций;
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Основные направления деятельности центральной комиссии

III. Организация деятельности комиссии

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 593 от 14.08.2009

Г.

- Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) <*>
<*> Наименование логопед в образовательных учреждениях не применяется, а используется в учреждениях здравоохранения.
- Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 593 от 14.08.2009

Г.

- Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Законодательно-правовые документы Челябинской области

- Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
- Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в ППМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794.
- Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 г. № 309.
- Приказ ГУО ЧО «Об утверждении примерных Положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения» № 487 от 08.12.2000 г.
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки ЧО «О стандартизации коллегиальных заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) Челябинской области № 103/2856 от 26.06.2009 г.

Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов»

№ 309 от 27.09.2007 г.

- Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также компенсация затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов являются расходными обязательствами Челябинской области.
- Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому по общеобразовательным программам дошкольного образования, общего образования является одной из мер расширения доступности дошкольного, общего образования, создаёт возможность для воспитания и обучения детей-инвалидов на дому с учётом их психофизиологических и индивидуальных возможностей, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, для оказания своевременной консультативно-методической помощи их родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о компенсации затрат родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей-инвалидов.

Нормативные правовые акты муниципалитета (г. Челябинска)

- Инструктивно-методическое письмо Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году» № 16-02/2313 от 11.09.2008 г.
- Письмо Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» № 16-02/2612 от 09.10.2008 г.
- Приказ Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации работы по направлению обучающихся в МС(к)ОУ I- VI видов» № 981-у от 23.06.2009

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МДОУ

- Закон РФ от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ « Об образовании».
- Закон РФ от 24.07.98 № 124 – ФЗ (в ред. от 20.07.2000г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Постановление правительства РФ от 12.09.08 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН /20-4 « Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063 – р «Социальные нормы и нормативы (о наполняемости специальных групп, специальных классов)».
- Приказ Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31 августа 1995 г. N 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей».
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».
- Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
- Инструктивно – методическое письмо « Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008 -2009 учебном году».
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (зрения, интеллекта, с ЗПР), о логопункте МДОУ.
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.
- Приказ о зачислении детей в группу компенсирующей направленности (на логопедический пункт).

Перечень рабочей документации учителя-логопеда МДОУ

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности учителя логопеда.
- Нормативно-правовая документация.
- Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
- Речевые карты.
- План организационно-педагогической работы учителя – логопеда на учебный год.
- Учебно-методический комплекс.
- Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
- Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журнал профилактической работы.
- Журнал учета консультаций.
- Папка с печатными материалами по темам консультаций.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- Тетрадь взаимодействия с другими специалистами МДОУ.
- Индивидуальные тетради детей.
- Отчет о профилактической работе.
- Отчет об эффективности работы.
- Отчет учителя–логопеда за учебный год (с анализом выполненной работы по пунктам плана организационно – педагогической деятельности учителя – логопеда).
- Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).

1. План организационно-педагогической работы учителя-логопеда на _____ учебный год

Основные задачи: (в т.ч. в соответствии с годовыми задачами учреждения)

1. _____

2. _____

№/ №	Направление деятельности	Формы и содержание направлений деятельности (мероприятия)	Сроки выполнения	Выход (результат)
1.	Диагностическая деятельность			
2.	Коррекционно-педагогическая деятельность			
3.	Консультативная деятельность			
4.	Организационно-методическая работа			
5.	Профилактическая работа			

Перспективный план коррекционно-педагогической работы

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя-логопеда по разделам в соответствии с этапами коррекционно-педагогической работы.

Основные разделы:

- Звукопроизношение.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализ предложения.
- Развитие общих речевых навыков.
- Лексика.
- Развитие грамматического строя.
- Развитие связной речи.

Дополнительно в перспективный план могут быть включены направления деятельности по следующим разделам:

- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
- Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.
- Физическое развитие.
- Музыкальное воспитание.

Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий

Недели	Звуки, буквы	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Слоговая структура.	Общие речевые навыки (слуховое внимание, речевое дыхание, развитие голоса, артикуляционная моторика)	Совершенствование грамматического строя	Развитие связной речи
I период	Сентябрь				
II период ит.д.					

План необходимо снабдить пояснительной запиской, в которой следует:

- дать характеристику речевых нарушений у детей группы;
- указать программу коррекционно-развивающего обучения и используемые методические рекомендации;
- указать задачи обучения (по периодам);
- отразить изменения, внесенные в программный материал, объяснить, чем они обусловлены.

4. Планы-конспекты логопедических (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)

должны быть составлены по следующему алгоритму:

- Тема занятия
- Цель
- Задачи
- Ход занятия

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

№ п / п	Ф.И ребен ка	Месяц																			Тема занятий		
		1	2	3	..	..	..	..	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		29
		Ф/ И	Ф/ И	Ф/ И																			

«Ф» - фронтальные занятия, «И» - индивидуальные занятия

Циклограмма деятельности

Дни недели	Время	Вид деятельности

Журнал профилактической работы

№ МДОУ	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дом. адрес	Состояние речевого развития						Предварительное логопедическое заключение	Рекомендации	Примечание
				Звук опр оизн оше ние	Фон емат ичес кие про цесс ы	Сло гова я стру ктур а	Гра мма тиче ский стро й	Связ ная речь	Сло варь			

В графе «Рекомендации» указывается куда направлен ребенок и какой вид помощи ему необходим (консультация логопеда МДОУ, ПМПК, помощь логопеда поликлиники и т.п.).

В графе «Примечание» указываются наиболее значимые анамнестические сведения, другие данные о ребенке.

Программное обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

- **Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.**
Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.
Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР (1991).
- **Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.**
Авторы: Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова.
Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР (1991).
- **Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития (программно-методический комплект).**
Авторы: О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, Л.В. Дмитриева, Н.Д. Соколова, В.М. Шатов, Н.Д. Шматко.
Программно-методический комплект рекомендован Управлением дошкольного образования Минобразования РФ с грифом «Допущено Министерством образования РФ» (04.06.2002).
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения).**
Авторы: В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, Денискина, В.А. Кручинин, Р.Д. Максютлова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.С. Сековец, Б.В. Сермеев, Б.К. Тупоногов.
Программы рекомендованы Министерством образования РФ (2003).
- **Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.**
Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.
Программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (2008).
- **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).**
Авторы С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М., Капустина, И.Н. Волкова.
- Программы имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий.
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.**
Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
Входит в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МОУ

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)». Принят Гос.Думой 02.06.1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Письмо МО РФ «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07-ИН/20-4.
- Распоряжение Правительства РФ «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов) от 18.07.1996 г. № 861Г.
- Письмо МО РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопункта ОУ».
- Письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48.
- Письмо МО РФ «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе» от 20.07.2002 г. №29/2194-6.
- Приказ ГУОиН администрации Челябинской обл. «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного общеобразовательного учреждения» от 08.12.2000 г. № 487.
- Приказ ОУ «Об открытии логопедического пункта в МОУ».
- Положение о логопедическом пункте МОУ.
- Приказ ОУ «О зачислении на школьный логопункт учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи».
- Приказ Мо РФ и Гос. Комитета РФ по высшему образованию № 463/1268 от 31. 08.1995 г. «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей).
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.

Примерная документация учителя-логопеда МОУ

- Нормативно-правовая документация
- Годовой план организационно- педагогической деятельности учителя-логопеда
- Перспективный план работы
- Календарно-тематический план
- Планы подгрупповых, индивидуальных занятий
- График работы учителя – логопеда
- Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
- Расписание занятий
- Журнал движения детей
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий
- Журнал консультаций
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся
- Отчет о профилактической работе
- Отчет о коррекционно-педагогической работе за учебный год.
- Индивидуальная карта учащегося
- Индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения.
- Речевые карты
- Список детей, зачисленных на логопункт
- Динамика коррекционного развития (мониторинг)
- Паспорт логопедического кабинета:
- Каталог учебных пособий*
- Картотека методических, дидактических разработок*

Перспективный план коррекционной работы

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя-логопеда по разделам в соответствии с этапами коррекционной работы.

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению нарушений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях	Содержание коррекционно – воспитательной работы

Календарно тематический план фронтальных логопедических занятий с пояснительной запиской

Темы занятий	Фонетико-фонематические процессы	Словарь	Грамматический строй. Связная речь	Общеобразовательная программа	Оборудование	Дата проведения занятия	Корректировка (по теме, дате проведения)

В пояснительной записке указываются: программа (методические рекомендации) на основании которой составлено КТП, период коррекционно-развивающего обучения, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Журнал движения детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения класс	Адрес, телефон	Логопедическое заключение	Дата зачисления на логопункт	Дата выпуска	Рекомендац ии

Журнал консультаций

№	Дата	Ф.И.О консультируемого (возраст, категория (педагог, родитель))	№ ОУ или место работы	Заявленная тема консультаций	Рекомендации

Материалы проведенных консультаций, выступлений оформляются в папку. В этой папке хранятся печатные материалы, проведенной консультативной и профилактической работы.

Журнал обследования устной и письменной речи

№	Ф.И уч-ся	Дата рождения, класс	Реальная успеваемость по русскому языку	Нарушения звукопроизношения	Заключение учителя-логопеда	Рекомендации

В графе «Рекомендации» указывается рекомендуемое направление («Зачислен на логопункт», «Поставлен на очередь», направлен на ПМПк)

Отчет о профилактической работе за _____ уч. год учителя - логопеда МОУ № _____

Количество классов					Количество, обследованных детей					Выявлено с нарушениями речевого развития					Направлены на логопункт				
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога МДОУ

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Гос.Думой 02.06.1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22 июля 1997 г. N 990/14-15 «О подготовке детей к школе».
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо МО РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003 г. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Приказ МО РФ от 29.06.1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».
- "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях". Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03.
- Письмо ГУОиН Челябинской области от 14.10.2005г. № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
- Положение о специальной (коррекционной) группе для детей с ЗПР, нарушением зрения (слуха, интеллекта и).
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-дефектолога.
- Приказ о зачислении детей в специальную (коррекционную) группу.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

- **Общие положения**

- Наименование должности: учитель-дефектолог психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) Управления образования Курчатовского района.
- Назначается и освобождается от должности начальником Управления образования Курчатовского района.
- Квалификационные требования:
 - - высшее педагогическое (дефектологическое) образование по специальности «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика»;
 - - стаж работы по специальности не менее 5 лет,
 - - квалификационная категория;
 - Учитель-дефектолог ПМПК подчиняется начальнику Управления образования, заместителю начальника Управления образования, заведующей ПМПК.
 - Учитель-дефектолог ПМПК руководствуется в своей работе Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами, ведомственными и отраслевыми документами, приказами и локальными актами органов управления образования, Положением об Управлении образования Курчатовского района, Положением о районной психолого-медико-педагогической консультации, настоящей инструкцией.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

– Требования:

- должен знать Конституцию РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих органов управления, методические, нормативные и другие материалы по организации и реализации консультативно-диагностической, психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям и (или) законным представителям, педагогическим работникам;
- должен знать теорию и практику специальной педагогики и психологии, методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в интеллектуальном развитии воспитанников (обучающихся),
- должен знать нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, владеть программно-методическим обеспечением коррекционно-педагогического процесса по преодолению интеллектуальных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста;
- должен владеть современными диагностическими методами и методиками, использовать в своей экспертно-диагностической деятельности высокоэффективные методы диагностики, новейшие достижения современной психолого-педагогической науки;
- вести документацию по установленной форме.
- должен владеть навыками работы на компьютере, уметь пользоваться оргтехникой.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

• **Функции**

- Проводит диагностическое обследование детей и подростков с целью определения уровня их интеллектуального развития. При необходимости проводит углубленное обследование уровня сформированности соответствующих возрасту знаний, умений, навыков с применением дополнительных методик. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся (воспитанников) и усвоению ими общеразвивающих и общеобразовательных программ.
- Участвует в предварительном обсуждении данных обследования со специалистами консультации.
- Составляет педагогическое заключение по результатам обследования с оценкой уровня актуального развития, прогнозом интеллектуального развития с указанием оптимального образовательного маршрута, максимально содействующего развитию потенциальных возможностей ребенка.
- Консультирует детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников по вопросам особенностей интеллектуального развития детей, практического применения специальной педагогики и др., дает рекомендации по вопросам всестороннего развития ребенка, педагогической коррекции.
- Оказывает консультативную и методическую помощь специалистам, осуществляющим свою деятельность в сфере специального (коррекционного) образования, педагогам образовательных учреждений, членам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, а также всем лицам, представляющим интересы ребенка.
- Взаимодействует с педагогами образовательных учреждений, родителями (лицами их заменяющими) в оказании помощи воспитанникам (обучающимся), нуждающимся в психолого-педагогической помощи.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

- **Должностные обязанности**
- **Учитель-дефектолог ПМПК:**
 - Проводит диагностическое обследование детей и подростков, оформляет необходимую документацию по результатам обследования (протокол обследования, заключение дефектолога, рекомендации).
 - Предоставляет консультативно-коррекционные услуги детям и подросткам, консультирует их родителей и (или) законных представителей и других заинтересованных лиц по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии и др.
 - Ведет документацию по установленной форме, своевременно готовит и оформляет отчетную и другие виды документации. Знает нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.
 - Осуществляет активную просветительскую деятельность среди населения, специалистов, представляющих интересы детей и специалистов смежных ведомств по вопросам, находящимся в компетенции учителя-дефектолога.
 - Осуществляет взаимодействие со специалистами аналогичного профиля на всех уровнях системы ПМПК, ПМППиПС, учреждений других ведомств, с администрацией и другими работниками учреждений образования в рамках реализации должностных обязанностей
 - Сохраняет конфиденциальность полученных сведений об интеллектуальном статусе ребенка, а также любой другой информации, составляющей тайну личной и семейной жизни.
 - Соблюдает принципы морали и педагогической этики.
 - Повышает свою профессиональную квалификацию.
 - Участвует в семинарах и конференциях по актуальным педагогическим проблемам.
 - Соблюдает права и свободы детей и взрослых, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Законе «Об образовании».
 - Выполняет требования и указания начальника Управления, заместителя начальника Управления, заведующей ПМПК, соблюдает должностную инструкцию.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

- **Учитель-дефектолог имеет право:**

- Знакомиться с документами, определяющими его права и обязанности.
- Получать в установленном порядке всю необходимую информацию и материалы о соматическом здоровье ребенка (в том числе психическом), социальном положении его и его семьи.
- Запрашивать от образовательных учреждений, учреждений других ведомств (здравоохранения, социальной защиты) дополнительные сведения о здоровье, условиях жизни и воспитания ребенка.
- Выбирать и использовать методы обследования и диагностический инструментарий.
- Давать рекомендации образовательным учреждениям по организации оптимальных условий для всестороннего развития потенциальных возможностей ребенка, педагогической коррекции отклонений, создания здорового психологического климата в детском саду, школе, семье.
- Вносить предложения по совершенствованию работы ПМПК в пределах своей компетенции.
- Повышать уровень профессиональной квалификации.
- На защиту профессиональной чести и достоинства.
- На социальные льготы и гарантии, установленные действующим законодательством, в том числе и дополнительные для педагогических работников.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической консультации

- **5. Ответственность**
- Учитель-дефектолог ПМПК несет ответственность:
 - За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
 - За жизнь и здоровье ребенка при проведении обследования и консультировании.
 - За разглашение сведений конфиденциального характера о детях и их родителях (законных представителях), составляющих тайну личной и семейной жизни.
 - За несоблюдение принципов морали и педагогической этики.
 - За нарушение правил внутреннего трудового распорядка.
 - За неисполнение распоряжений и указаний начальника Управления образования, заведующей ПМПК.
- **6. Взаимоотношения**
- Учитель-дефектолог
- 6.1. Осуществляет взаимодействие с сотрудниками ПМПК, структурных подразделений Управления образования Курчатовского района, администрацией учителями-дефектологами, учителями-логопедами, другими педагогами образовательных учреждений, специалистами учреждений здравоохранения и социальной защиты и другими заинтересованными ведомствами и организациями по вопросам, входящим в его компетенцию.
- Заведующая ПМПК: Е.Р. Теплякова
- должностной инструкцией ознакомлена: О.Г. Попова

Примерная документация учителя-дефектолога МДОУ

- Годовой план организационно-педагогической работы учителя-дефектолога.
- Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
- Календарно-тематический план фронтальных занятий.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
- График работы учителя-дефектолога.
- Циклограмма деятельности.
- Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
- Индивидуальная карта развития ребенка.
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога.
- Журнал учета посещаемости занятий.
- Журнал профилактической работы.
- Журнал движения детей.
- Журнал консультаций.
- Папка с печатными материалами по темам консультаций.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
- Индивидуальные тетради детей.
- Отчет о профилактической работе.
- Отчет об эффективности работы.
- Годовой отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-дефектолога).

Годовой план организационно-педагогической работы учителя-дефектолога

Основные задачи: (в т.ч. в соответствии с годовыми задачами учреждения)

1. _____

2. _____

№/ №	Направление деятельности	Формы и содержание направлений деятельности	Сроки выполнения	Выход
1.	Диагностическая деятельность			
2.	Коррекционно-педагогическая			
3.	Консультативная деятельность			
4.	Организационно-методическая деятельность (взаимодействие с другими специалистами, повышение профессиональной квалификации и т.д.)			
5.	Просветительская деятельность			
6.	Профилактическая деятельность			

Перспективный план коррекционно-педагогической работы

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя-дефектолога по разделам в соответствии с этапами коррекционно-педагогической работы по программам коррекционно-развивающего воспитания и обучения каждой категории детей с нарушениями в развитии (в соответствии с программой воспитания и обучения детей с нарушением зрения, слуха, интеллекта т.д.)

Календарно-тематический план фронтальных занятий

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
«Овощи, фрукты»	Диагностическое обследование	Занятия (формы, методы работы, игры, упражнения, задания)		
«Осень»			- «>>» -	
Октябрь				

План необходимо снабдить пояснительной запиской, в которой следует:

- дать характеристику уровня развития детей группы;
- указать программу коррекционно-развивающего обучения и используемые методические рекомендации;
- указать задачи обучения (по периодам, разделам);
- отразить изменения, внесенные в программный материал, объяснить, чем они обусловлены.

Планы-конспекты занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) должны быть составлены по следующему алгоритму:

- Тема занятия
- Цель
- Задачи
- Ход занятия

Журнал учета посещаемости занятий

№ п/п	Ф.И ребенк а	Месяц																				Тема занятий	
		1	2	3	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	29		
		Ф/ И	Ф/ И	Ф/ И																			

«Ф» - фронтальные занятия, «И» - индивидуальные занятия

Индивидуальная карта развития ребенка

1. Анкетные данные

Фамилия, имя отчество ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

2. Коллегиальное заключение ПМПК

А) Медицинский статус ребёнка

Специалисты ПМПК	Заключения	Рекомендации	Примечание
Педиатр:			
Психиатр:			
Невролог			
Врач-ортопед или хирург			
Врача-офтальмолога			

Б) Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

Специалисты ПМПК	Заключения	Рекомендации	Примечания
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Социальный педагог			

Коллегиальное заключение ПМПк (консилиума) учреждения:

Дата _____ № протокола _____

Специалисты учреждения	Заключение по итогам диагностического изучения на начало учебного года	Ответственный
Учитель-дефектолог	Уровень готовности к продолжению образования	
Учитель-логопед	Уровень развития речи	
Педагог-психолог	Уровень психологического развития ребенка	
Социальный педагог	Тип семьи (уровень психолого-педагогической компетенции)	
Педиатр	Группа здоровья	
Невролог		
Психиатр		

Разделы индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка

Педагогическая коррекция

Подгруппа: _____

Регламент работы _____

Курируемая функция	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Динамика (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)		Заклучение об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год	Примечание
		1-ое полугодие	2-ое полугодие		

Медицинская коррекция

Медицинские специалисты	Назначения, рекомендации врачей учреждения (основные)	Регламент	Динамика		Заклучение об эффективности медицинских мероприятий за данный учебный год
			1-ое полугодие	2-ое полугодие	
Невролог					
Психиатр					
Педиатр					
Ортопед					

Лист контроля динамики развития ребенка

Итоги усвоения индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Разделы индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Динамика за первое полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)	Рекомендации	Динамика за второе полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)	Заклучение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный учебный год
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				
Медицинская коррекция				
Работа с семьей				

Итоги усвоения образовательной и дополнительной программы ребенком

Разделы образовательной программы	Уровень развития по итогам диагностического изучения на начало учебного года (соответствует возрастным показателям, ниже возрастных нормативов, значительно ниже возрастных нормативов)	Динамика за первое полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)		Заключение об эффективности обучения и воспитания за данный учебный год
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
Игра				
Развитие речи и знакомство с окружающим				
Обучение грамоте				
ФЭМП				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				
Конструирование				
Ручной труд				
Самообслуживание				
Музыкальное воспитание				
Физическое воспитание				
Духовно-нравственное				

Циклограмма деятельности

Дни недели	Время	Вид деятельности

Журнал профилактической работы

№ МДОУ	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дом. адрес	Уровень развития ребенка						Предварительное заключение	Рекомендации	Примечание
				Общая осведомленность в окружающем	Навыки самостоятельной жизни	Развитие мелкой и общей моторики	Счетные операции	Восприятие сенсорных эталонов	Игровая деятельность			

В графе «Рекомендации» указывается куда направлен ребенок и какой вид помощи ему необходим (консультация дефектолога МДОУ, ПМПК, помощь других специалистов и т.п.).

В графе «Примечание» указываются наиболее значимые анамнестические сведения, другие данные о ребенке.

Отчет об эффективности работы учителя-дефектолога _____

МДОУ № _____ за _____ уч. год

Кол-во зачисленных в группу	Выбыло в течении уч. года	Прибыло в течении уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Кол-во выпущенных детей			Рекомендовано направить			Примечание
				С хорошей речью	Со значит. улучшением	Без улучшения	В общеобразоват. школу	В С(к)ОУ ... вида	В общеразвивающую группу МДОУ	

Анализ работы по пунктам годового плана организационно-педагогической работы учителя-дефектолога

В аналитической справке отражается уровень и степень реализации основных направлений деятельности учителя-логопеда в соответствии с годовым планом организационно-педагогической работы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога МОУ

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Гос.Думой 02.06.1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с изменениями от 10 марта 2000 г.
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями от 23 декабря 2002 г.).
- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.).
- Письмо МО РФ от 3 ноября 2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Письмо МО РФ от 24 января № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
- Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
- Инструктивно-методическое письмо ГУОиН Челябинской области от 14 октября 2002 года № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
- «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области». Письмо МОиН Челябинской области № 07-4007 от 31.08.2006 г. «О внесении изменений и дополнений в областные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов V, VII видов Челябинской области».

Система коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога МОУ

(по А.Д. Вильшанской) *

Задачи коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

- Выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка для осуществления специального коррекционного воздействия (учебная и познавательная деятельность).
- Проведение индивидуальных и групповых занятий, обеспечивающих усвоение программного материала.
- Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
- Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
- Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания учащегося.
- Динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

• * Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения//Дефектология. – 2007. № 2. С. 50-57

Направления деятельности учителя-дефектолога МОУ

- **Диагностическое**
- Коррекционно-педагогическое
- Консультативное
- Просветительское
- Организационно-методическое

Диагностическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

Из опыта работы ПМПК Тракторозаводского района (заведующая Н. Н. Никифорова) и МОУ СОШ № 39 (директор О.В. Забабурина)

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста .-М.: АРКТИ,2000.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.:АРКТИ,2003.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей.- М.: В. Секачев Институт общегуманитарных исследований,2004.
- Хилько А,А, Шипицина Л.М. Психолого – педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.- СПб,1995.
- Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей .- М.: Владос, 1995.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте .- М.: Издательский центр Академия,2002 .
- Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика).- М, 1993 .
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей .- М.- Линка-Пресс, 1998.
- Астапов В.М Диагностика развития понятийных форм мышления.- М.: АРКТИ, 2000.
- Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей.-М.: Флинта ,2003.
- Лалаева Р. И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников.- СПб:Союз,2003.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.-М: НЦ ЭНАС, 2003.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

Направления деятельности учителя-дефектолога МОУ

- Диагностическое
- **Коррекционно-педагогическое**
- Консультативное
- Просветительское
- Организационно-методическое

Коррекционно-педагогическое направление деятельности учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога МОУ

(по А.Д. Вильшанской) *

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие словесных и наглядных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала

Методическое обеспечение деятельности

учителя-дефектолога

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: «Ось-89», 1999.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
- Субботина Л. Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5 – 10 лет.- Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997.
- Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н / Д: Феникс.
- Ярёмченко Б.Р., Ерёмченко А.Б. Минимальные дисфункции головного мозга .- СПб ,1999.
- Титова О.В. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.- М.: Гном и Д, 2004.
- Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.-М.: Гном и Д,2005.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: Логика для младших школьников.-Ярославль: Академия Холдинг,2003.
- Холодова О. Задания по развитию познавательных способностей.-М.:РОСТ,2003.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- М.: Школа- Пресс1 ,2001.
- Коррекционная педагогика в начальном образовании под редакц. Кумариной Г. Ф.- М.: Академия,2001.
- Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе.- С Пб : Речь,2004.
- Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма,чтения./ Под ред. Лубовского.-М.:Школьная Пресса,2004.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.-М.:Гном и Д,2003.
- Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты.-М.:Владос,1999.
- Степанова О.А. Игровая школа мышления.-М.:ТЦ Сфера,2003.

Программно-методическое обеспечение деятельности

учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая программа

- Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс/ Под ред. Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004.
- Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. – М.: Гном и Д, 2000.
- Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, М.: «Ось-89», 2003.
- Семаго Н.Я, Семаго ММ. Формирование пространственных представлений. Формирование произвольной регуляции.-М.:АРКТИ,2000.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.- М.: Издательский центр Академия, 2002 .
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания Программа для детей 5 -9 лет.- М: ТЦ Сфера, 2004.
- Тихомирова Л.Ф., Басов Развитие логического мышления .-Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.-М.:Владос,2004.
- ПавловаТ.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса,2004.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: ТЦ Сфера,2002.
- Семенович А.В. Эти невероятные левши.-М.:Генезис,2004.
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.-М.: ТЦ Сфера,2003.

Алгоритм составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМа)

Фамилия Имя Отчество _____

Дата рождения _____

МДОУ № _____

Группа _____

Программа обучения и воспитания _____

Период _____

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК _____

№ п/ п	Направление коррекционного воздействия	Исполнитель	Содержание коррекционного воздействия	Режим	Форма работы
1.	Медицинское				
2.	Педагогическое				
3.	Логопедическое				
4.	Психологическое				
5.	Социальное				

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

на _____ полугодие _____ учебного года

Обучающегося _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Ведущий специалист _____

Заключение специалистов ПМПК

Психолог _____

Логопед _____

Дефектолог _____

Программа коррекции специалистов

МОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог	<i>Развитие пространственных отношений, формирование навыков взаимодействия в группе</i>	<i>Коррекция, развитие и формирование высших психических функций (Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.)</i>	<i>Групповая</i>
Логопед	<i>Развитие фонематического слуха</i>	<i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2003. – 304 с.</i>	<i>Групповая</i>
	<i>Нормализация звукопроизношения</i>		<i>Инд.-подгрупповая</i>
Дефектолог	<i>Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Инд.-подгрупповая</i>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога - психолога

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

- **Общие положения**

- Наименование должности: педагог-психолог психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) Управления образования Курчатовского района.
- Назначается и освобождается от должности начальником Управления образования Курчатовского района.

- 3. Квалификационные требования:

- - высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология", «Специальная психология»;
- - стаж работы по специальности не менее 5 лет,
- - квалификационная категория.
- Педагог-психолог ПМПК подчиняется начальнику Управления образования, заместителю начальника Управления образования, заведующей ПМПК.
- Педагог-психолог ПМПК руководствуется в своей работе Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами, ведомственными и отраслевыми документами, приказами и локальными актами органов управления образования, Положением об Управлении образования Курчатовского района, Положением о районной психолого-медико-педагогической консультации, настоящей инструкцией.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

1.5. Требования:

- должен знать Конституцию РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих органов управления, методические, нормативные и другие материалы по организации и реализации психологической консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, их родителям и (или) законным представителям, педагогическим работникам;
- должен знать общую и специальную психологию, специальную педагогику, основы профориентации, психологического консультирования и психопрофилактики;
- должен владеть методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, психологической коррекции, а также другими методами и приемами оказания различных видов психологической помощи;
- должен знать новейшие достижения психологической науки: детской и педагогической психологии, специальной и практической психологии; использовать в своей экспертно-диагностической деятельности высокоэффективные методы диагностики;
- вести документацию по установленной форме. Знать нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- должен владеть навыками работы на компьютере, уметь пользоваться оргтехникой.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

• **Функции**

- Осуществляет диагностическое обследование детей и подростков с целью определения уровня их интеллектуального, личностного, эмоционального развития. При необходимости проводит углубленное психологическое исследование с применением дополнительных методик. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников).
- Участвует в предварительном обсуждении данных обследования со специалистами консультации.
- Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования с оценкой «зоны ближайшего развития», прогнозом развития с позиции адаптивных характеристик личности, указанием оптимального образовательного маршрута, максимально содействующего развитию потенциальных возможностей ребенка.
- Консультирует детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников по вопросам психологических особенностей детей с отклонениями в развитии, практического применения психологии и др., дает рекомендации по вопросам всестороннего развития ребенка, психологической коррекции отклонений.
- Оказывает консультативную и методическую помощь специалистам, осуществляющим свою деятельность в сфере общего, специального (коррекционного) образования, педагогам образовательных учреждений, членам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, а также всем лицам, представляющим интересы ребенка.
- Взаимодействует с педагогами-психологами, педагогами образовательных учреждений, родителями (лицами, их заменяющими) в оказании помощи детям и подросткам, нуждающимся в психологической помощи.
- Координирует деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, оказывает консультативную и методическую помощь специалистам ПМПк.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

- **Должностные обязанности**
- Педагог-психолог ПМПК:
 - Проводит диагностическое обследование детей и подростков, оформляет необходимую документацию по результатам обследования (протокол обследования, психологическое заключение, рекомендации).
 - Предоставляет консультативные и психокоррекционные услуги детям и подросткам, их родителям и (или) законным представителям и другим заинтересованным лицам.
 - Ведет документацию по установленной форме, своевременно готовит и оформляет отчетную и другие виды документации. Знает нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.
 - Осуществлять активную просветительскую деятельность среди населения, специалистов, представляющих интересы детей и специалистов смежных ведомств по вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога.
 - Осуществляет взаимодействие со специалистами аналогичного профиля на всех уровнях системы ПМПК, ПМПКиПС, учреждений других ведомств, с администрацией и другими работниками учреждений образования в рамках реализации должностных обязанностей.
 - Сохраняет конфиденциальность полученных сведений о психологическом состоянии ребенка, психологическом климате в его семье, а также любой другой информации, составляющей тайну личной и семейной жизни.
 - Соблюдает принципы морали и психологической этики.
 - Повышает свою профессиональную квалификацию.
 - Участвует в семинарах и конференциях по психолого-педагогическим проблемам.
 - Соблюдает права и свободы детей и взрослых, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Законе «Об образовании».
 - Выполняет требования и указания начальника Управления, заместителя начальника Управления, заведующей ПМПК, соблюдает должностную инструкцию.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

- **Права**
- Педагог-психолог имеет право:
 - Знакомиться с документами, определяющими его права и обязанности.
 - Запрашивать у образовательных учреждений, учреждений других ведомств необходимую информацию и документы о психологическом, соматическом здоровье ребенка, психологической ситуации его воспитания и обучения.
 - Выбирать и использовать методы обследования и диагностический инструментарий.
 - Давать рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений по организации оптимальных условий для всестороннего развития потенциальных возможностей ребенка, психологической коррекции отклонений, создания здорового психологического климата в детском саду, школе, семье.
 - Вносить предложения по совершенствованию работы ПМПК в пределах своей компетенции.
 - Организовывать проведение собеседований, совещаний, семинаров с руководителями и специалистами образовательных учреждений по вопросам, входящим в сферу его компетенции.
 - Повышает уровень профессиональной квалификации.
 - На защиту профессиональной чести и достоинства.
 - На социальные льготы и гарантии, установленные действующим законодательством, в том числе и дополнительные для педагогических работников.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагога-психолога психолого-медико-педагогической консультации Управления образования Курчатовского района

• **5. Ответственность**

• Педагог-психолог ПМПК несет ответственность:

- За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
- За жизнь и здоровье ребенка при проведении обследования и консультировании.
- За разглашение сведений конфиденциального характера о детях и их родителях (законных представителях), составляющих тайну личной и семейной жизни.
- За несоблюдение принципов морали и психологической этики.
- За нарушение правил внутреннего трудового распорядка.
- За неисполнение распоряжений и указаний начальника Управления образования, заведующей ПМПК.

• **6. Взаимоотношения**

• Педагог-психолог

- 6.1. Осуществляет взаимодействие с сотрудниками ПМПК, структурных подразделений Управления образования Курчатовского района, администрацией и педагогами-психологами образовательных учреждений, специалистами учреждений здравоохранения и социальной защиты и другими заинтересованными ведомствами и организациями по вопросам, входящим в его компетенцию.

• Заведующая ПМПК: Е.Р. Теплякова

- С должностной инструкцией ознакомлена: Н.Г. Иванова

Примерная документация педагога-психолога

(по рекомендациям Коноваловой И. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения» //Управление школой. – 2005. - № 16. – С.11-14)

- Годовой план работы
- График (расписание) на рабочую неделю
- Журнал учета видов работы:

Диагностика;

Консультирование

Развивающая и коррекционная работа

Просветительская работа

Экспертная работа

Организационно-методическая работа

- Аналитический отчет за учебный год

Годовой план работы педагога-психолога

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5
1	Диагностика			
2	Развивающая и коррекционная работа			
3	Консультирование			
4	Просветительская работа			
5	Экспертная работа			
6	Организационно-методическая работа			

График (расписание) на рабочую неделю педагога-психолога

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием времени и места	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Журналы учета видов работы педагога-психолога

Диагностика

Дата, время	Ф.И.О., возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
1	2	3

Консультирование

Дата, время	Ф.И.О., возраст, др.данные	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание
1	2	3	4	5

Журналы учета видов работы педагога-психолога

Развивающая и коррекционная работа

Дата	С кем проводится занятие	Тема занятия	Примечание
1	2	3	4

Работа по программе _____

Тема занятия _____

Фамилия, имя, класс/группа	Основная направленность							Примечание
1	2							3

Журналы учета видов работы педагога-психолога

Просветительская работа

Дата проведения	Цель проведения, форма	Примечание
1	2	3

Экспертная работа

Дата проведения	С кем проводится занятие	Тема занятия, форма занятия	Примечание
1	2	3	4

Организационно-методическая работа

Дата	Содержание работы	Примечание
1	2	3

Аналитический отчет за учебный год

педагога-психолога

В целом проведено за _____ (период)

Всего приемов детей							
Возрастные группы	До 3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15

Всего приемов взрослых			Родителей		Специалистов	
Проведено индивидуальных обследований			Первичных		Повторных	
Проведено индивидуальных консультаций			Детей		Взрослых	
Проведено групповых консультаций			Для детей		Для педагогов/родителей	
Проведено групповых диагностик	Д.		Кол-во детей в групповой диагностике		Кол-во взрослых в групповой диагностике	
	В.					

Аналитический отчет за учебный год

педагога-психолога

Проведено индивидуальных коррекционных занятий		С детьми		Со взрослыми	
Проведено групповых коррекционных занятий		С детьми		Со взрослыми	
Количество посещений детьми групповой коррекции		Количество посещений взрослыми групповой коррекции			

Участие/проведение консилиумов		Плановых		Внеплановых	
Проведено семинаров		Для педагогов/ др.специалистов		Для родителей	

Требования к АРМ педагога-психолога

(извлечение из положения о смотре-конкурсе автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагогов-психологов общеобразовательных учреждений)

Порядок оценивания оснащения и организации деятельности автоматизированных рабочих мест (АРМ)

Оценивание АРМ педагогов-психологов МОУ осуществляется по следующим направлениям:

Техническая подсистема АРМ:

- оснащение деятельности специалистов компьютерной техникой, необходимой для автоматизации выполнения ими наиболее типичных и трудоемких функций;
- наличие вспомогательных электронных устройств.
- средства связи с другими АРМ .

Информационная подсистема АРМ:

- материалы психологической службы в виде массивов информации, баз данных и т.д.;
- электронные версии просветительско-профилактических материалов.

Программное обеспечение АРМ:

- офисные программы Word, Excel, Power Point и др.;
- психодиагностические программы;
- программы статистической обработки данных;
- коррекционно-развивающие компьютерные программы;
- пакеты прикладных программ для создания автоматизированных информационных систем – справочные программы, программы для обработки таблиц, ведения массивов информации, создания и ведения баз данных;
- электронные учебники;
- другие программы, адекватные характеру решаемых педагогом-психологом задач.

Организационное обеспечение АРМ:

- включенность АРМ в структуру деятельности Службы... и образовательный процесс учреждения (обеспеченность АРМ всех направлений деятельности Службы...);
- документооборот Службы... в ОУ (электронные и соответствующие им стандартизированные версии отчетов, индивидуальных характеристик, аналитических справок, карт взаимодействия и т.д.);
- степень владения АРМ сотрудниками Службы...;
- возможность совершенствования АРМ.
- Системы обеспечения конфиденциальности психологической информации.
- Эргономические характеристики АРМ (рациональность организации рабочего места, освещенность рабочей зоны и т.д.).

Параметры оценивания АРМ педагога-психолога

Основные подсистемы АРМ	Обеспечение АРМ	Балл	Макс
Техническая подсистема АРМ	<ul style="list-style-type: none"> •Компьютер: монитор, процессор, клавиатура, мышь, аудиокolonки. •Принтер •Сканер •Модем •Телефон •Компьютерная сеть •Дисковые накопители: лазерные диски CD-R, CD-RW. 		<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,2</p> <p>0,5</p> <p>0,3</p>
Информационная подсистема АРМ	<ul style="list-style-type: none"> •База данных с результатами мониторинговых исследований 		3

Параметры оценивания АРМ педагога-психолога

Основные подсистемы АРМ	Обеспечение АРМ	Балл	Макс
Программное обеспечение АРМ	<ul style="list-style-type: none">•офисные программы Word, Excel, Power Point и др.;•психодиагностические программы;•программы статистической обработки данных;•коррекционно-развивающие компьютерные программы;•электронные версии просветительско-профилактических материалов (видеофильмы, учебники, фотоальбомы и т. д.)•прикладные программы для создания автоматизированных информационных систем•другие программы, адекватные характеру решаемых педагогом-психологом задач	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК

- Инструктивное письмо МОРФ от 14.07.2003 г. № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 29/2141-6 от 24.05.2002 г. «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Методическое письмо МО РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
- Постановление Правительства РФ № 1279 от 20.11.1999 г. «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием».
- Постановление Губернатора Челябинской области № 512 от 16.10.1998 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-медико-педагогической консультации».
- Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области от 28.10.2002 г. № 05-3781.
- Приказ ГлавУО № 257 от 13.08.1999 г. «О психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ ГУОиН и ГУЗО от 27/30.12.2002 г. № 01-856/257 «О системе взаимодействия муниципальных органов образования и здравоохранения по раннему выявлению детей с патологией в развитии».
- Письмо ГУОиН от 14.04.2003 г. № 05-1471 «Об инструкции по правилам госпитализации детей и подростков в отделения ЧО КСПНБ № 1».

Управление образования (города, района)
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ
(ППМС-центр, ЦДиК)
Подробный адрес, телефоны

_____ № _____

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дано _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес)

в том, что он(она) был(а) обследован

(а) _____

(дата обследования на ПМПК)

Заключение: _____

Рекомендации:

М.П.
(печать учреждения, учредителя,
в состав которого входит ПМПК)

Специалисты ПМПК:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
КЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА НА ПМПК

Дата обследования: _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ Адрес: _____

Школа (детский сад) № _____ Класс (группа) _____

Направлен на ПМПК (кем): _____

Цель направления _____

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.) _____ года рождения

Образование _____

Профессия _____

Отец (Ф.И.О.) _____ года рождения

Образование _____

Профессия _____

Наследственная отягощенность: и прежде всего психоневрологические заболевания _____

Динамика и структура семьи:

браки, разводы, последовательность рождения детей и т.д. _____

Особенности воспитания и социального развития ребенка:

социально-профессиональный статус родителей ребенка и других членов семьи, образовательный уровень, человекоформирующий и развивающий потенциал семьи _____

Акушерский анамнез: предшествующий настоящей беременности

Течение беременности и родов: _____

Раннее развитие: до года _____

Психо-моторное развитие: с рождения до настоящего времени, динамика развития _____

Перенесенные заболевания:

С рождения и в первую очередь те, которые могут иметь прямое или косвенное отношение к психологическому развитию ребенка _____

Диспансерный учет или наблюдение:

У каких специалистов состоял или состоит и с какого времени, когда снят с учета _____

Заключения предыдущих ПМПК, ВКК с указанием выполнения их рекомендаций _____

Инвалидность (по какому заболеванию) _____

История обучения (с указанием видов учебных программ, смены учебных программ, переводов в другое образовательное учреждение, другой детский коллектив, адаптационного периода, пропуска занятий и по каким причинам. Дублирование классов и по каким причинам и т.д.) _____

Основные жалобы:

Перечень жалоб ребенка, родителей или заменяющих их лиц, сведения из характеристик, выписок из мед. документации и т.д. _____

Заключение окулиста: острота зрения, патология _____

Заключение лор-врача (при необходимости заключение сурдолога) _____

Заключение невролога (при необходимости заключение ЭЭГ, ЭхоЭГ) _____

Заключение педиатра (соматический диагноз) _____

Психический статус _____

Ведущий патологический синдром _____

Диагноз (по МКБ-10) _____

Рекомендации (только врача психиатра, рекомендации остальных специалистов – в общем заключении)

Заключение врачей ПМПК

Ф.И.О. _____

Адрес: _____

Кем направлен на ПМПК _____

Цель направления _____

Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О., возраст _____

Отец:

Ф.И.О., возраст _____

Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, динамика, структура семьи, характеристика микросреды: _____

Заключение врача-педиатра (диагностические данные об общем физическом состоянии и динамических изменениях в этой сфере. Сведения о состоянии слуха, зрения): _____

Данные неврологического обследования _____

Заключение врача-психиатра (данные о психическом состоянии и динамике психического развития): _____

Диагноз: _____

Рекомендации: _____

Дата: _____

Заключение психолога ПМПК

Ф.И.О ребенка, дата рождения _____

I. Инвариантная часть

1. Анализ возрастных этапов развития с позиции критических периодов и основных новообразований
 - 1.1. Новообразования в личностной сфере _____
 - 1.2. Новообразования в познавательной сфере _____
2. Анализ актуального уровня социальной ориентации и адаптации личности
 - 2.1. Система взаимодействия «Ребенок-взрослый» _____
 - 2.2. Система взаимодействия «Ребенок – ребенок» _____
 - 2.3. Адаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень _____
 - 2.4. Деадаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень _____
 - 2.5. Средства общения _____
 - 2.6. Формы самопрезентации: _____
3. Особенности личностной сферы
 - 3.1. Структура личности _____
 - 3.2. Эмоционально-мотивационный компонент _____
 - 3.3. Самооценка _____
 - 3.4. Структура ценностных ориентаций _____
 - 3.5. Структура самосознания _____
4. Особенности интеллектуальной сферы
 - 4.1. Характеристика вербального интеллекта _____
 - 4.2. Характеристика невербального интеллекта _____
 - 4.3. Практическая составляющая интеллекта _____
 - 4.4. Теоретическая составляющая интеллекта _____
5. Заключение _____
6. Оценка «зоны ближайшего развития» и прогноз развития с позиции адаптивных характеристик личности и особенностей интеллектуальной сферы _____

II. Вариативная часть

Характеристика основных психических функций

1. Перцепция _____
2. Внимание _____
3. Мнемоника _____

III. Психологическая информация, отвечающая персональному запросу на ребенка _____

Дата, подпись психолога _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПМПК

Ф.И.О. ребенка, дата рождения _____

1. Соответствие общего развития ребенка его образовательному уровню

1.1. Уровень социальных представлений и ориентировок: _____

1.2. Степень развития школьно-значимых функций: _____

1.3. Характеристика образовательного уровня: знания, умения, навыки _____

1.4. Особенности усвоения программного материала и причины затруднений. Сопоставление образовательного уровня с клинико-психологической структурой развития _____

1.5. Обоснование рекомендуемого вида программы обучения и воспитания _____

2. Прогнозирование зоны ближайшего развития в рамках выявленных проблем обучения и развития

Дата _____

Подпись: _____

Другие особенности звукопроизношения _____

Звукослоговая структура слова _____

Состояние просодики, темп, ритм, выразительность речи _____

Строение и моторика артикуляционного аппарата _____

Самостоятельное связное высказывание (серия сюжетных картин, пересказ прослушанного текста и др.) _____

Нарушения письма (под диктовку, самостоятельные виды письма, списывание) _____

Нарушения чтения _____

Состояние фонематического слуха (изолир., в слогах, в словах; миним., средн., контрастность) _____

Навыки акустического анализа и синтеза (звук на фоне слова, позиция звуков в слове, последовательность, количество звуков, слогов, составление слова из разрозненных элементов) _____

Заключение _____

Дата: _____

Подпись: _____

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк ОУ

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Приказ о создании ПМПк ОУ.
- Положение о ПМПк ОУ.
- Договор о взаимодействии Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ОУ.
- Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника (учащегося образовательного учреждения) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
- План работы ПМПк ОУ на учебный год.
- Отчёт о работе ПМПк ОУ.
- Журнал записи и учёта на ПМПк ОУ.
- Журнал протоколов заседаний ПМПк ОУ.
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк ОУ.
- Журнал регистрации детей, направленных на ПМПК.
- Карта развития ребёнка:
 - - представления специалистов ПМПк,
 - - коллегиальное заключение ПМПк,
 - - коррекционно-образовательный (коррекционно-развивающий) маршрут ребёнка ,
 - - лист динамики развития ребёнка,
 - - протокол РПМПК (ОЦДиК).

Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 127 / 901 от 27.03.2000г.

• Органам управления образованием субъектов Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобразование России)
113833, Москва, М-230, ГСП ул. Люсиновская, 51
Телефон: 237-97-63 Факс: 924-69-89
Телегайт: 114027 КОНОИД
27.03.2000 № 27/901-6
На N _____

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

Довести до сведения руководителей образовательных учреждений следующие методические рекомендации:

— о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Приложение 1);

— о формах учета деятельности специалистов ПМПк (Приложение 2).

Провести мониторинг обеспеченности ПМПк образовательных учреждений региона специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, и направить отчет в адрес Управления специального образования Минобразования России до 20.05.2000 по предлагаемой форме (Приложение 3).

Обеспечить контроль за созданием, при наличии соответствующих кадров, ПМПк в образовательных учреждениях; определить порядок их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обслуживающей данную территорию (Приложение 4).

Организовать работу по повышению квалификации и обмену опытом специалистов ПМПк.

Заместитель Министра образования
Российской Федерации
Е.Е.Чепурных

Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 127 / 901 от 27.03.2000 г.

Приложение 1

О порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Договор

о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК (указать уровень ПМПК: региональная, муниципальная, др. _____) и ПМПк образовательного учреждения _____ (наименование образовательного учреждения)

ПМПк обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня

- :- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

ПМПк обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.

3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Руководитель образовательного учреждения
_____ (подпись)

Председатель ПМПк
М.П.

Заведующий ПМПК _____ (подпись)
М.П.

Договор

между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Руководитель образовательного учреждения</p> <hr/> <hr/> <p>_____ (указать фамилию, имя, отчество)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p> <hr/> <hr/> <p>_____</p> <p>(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.</p>

План работы психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ на 200 ____ - ____ учебный год

№ п/п	Содержание мероприятий *	Сроки проведения	Ответственный	Выход
-------	--------------------------	------------------	---------------	-------

* В графу заносятся все мероприятия (диагностического, консультационного, коррекционного, профилактического направлений), проводимые в рамках работы ПМПк.

Отчёт о работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ за 200 ____ - ____ учебный год

Количество заседаний		Все го обс лед ова но	Из них (возраст)			обследовано		Рекомендации консилиума			Направлено в ПМПК Курчатовского района	Направлено в другие учреждения (указать какие)
			0-3	3-5	5-7	впервые	повторно	0-3 года	3-5 лет	5-7 лет		
пл ан ов ых	вне пла нов ых											

Журнал записи и учёта детей на ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения
-------	------	----------------	---------------	---------------------	-----------------

Журнал протоколов заседаний ПМПк МДОУ

Алгоритм ведения протокола ПМПк:

- № протокола
- Дата проведения заседания
- Количество, должность, Ф.И.О. присутствующих
- Повестка дня
- Рассматриваемые вопросы
- Решение консилиума

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Возраст, (дата рождения)	Проблема	Заключения специалистов	Рекомендации
-------	------	----------------	--------------------------	----------	-------------------------	--------------

Журнал регистрации детей, направленных на ПМПк .*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Дата записи ребёнка на ПМПк	Дата обследования в районной ПМПк	Коллегиальное заключение ПМПк МДОУ	Коллегиальное заключение районной ПМПк	Рекомендации районной ПМПк
1	2	3	4	5	6	7	8

* Графы № 7, 8 заполняются после обследования ребёнка в РПМПк на основании предоставленных документов.

Карта развития ребёнка

Карта развития ребёнка включает:

- паспортные данные ребёнка (социальная часть);
- анамнестические сведения о развитии;
- представления специалистов ПМПк МДОУ;
- коллегиальное заключение ПМПк МДОУ;
- коррекционно-образовательный (коррекционно-развивающий) маршрут;
- лист контроля динамики развития;
- протокол обследования ПМПк (в случае обследования ребёнка в РПМПк и /или в ОЦДиК).

Социальная часть карты *

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О, матери (лица, её заменяющего) _____

Возраст _____

Образование _____

Профессия _____

Ф.И.О. отца (лица, его заменяющего) _____

Возраст _____

Образование _____

Профессия _____

Условия жизни ребёнка _____

* Заполняется социальным педагогом

Анамнестическая часть карты

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Течение беременности _____

Роды _____

Раннее развитие (своевременное, опережающее, с задержкой) _____

Перенесённые заболевания, травмы _____

Наблюдение у невролога (других специалистов) _____

Рекомендуемая форма представлений:

Схема психологического представления

Ф.И.О. ребёнка _____

Возраст _____

Особенности поведения _____

Общая осведомлённость _____

Темп психической деятельности, работоспособность _____

Характеристика моторики _____

Характеристика внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Характеристика мыслительной деятельности _____

Характеристика мотивационно-волевой сферы _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Характер межличностных отношений _____

Заключение _____

Вероятностный прогноз развития _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог /подпись/ _____

Схема логопедического представления

Ф.И.О.ребёнка _____

Возраст _____

Речевое развитие:

-первые слова _____

-простая фраза _____

-развёрнутая фраза _____

Особенности строения артикуляционного аппарата _____

Состояние фонетической стороны речи _____

-звукопроизношение _____

-звуко-слоговая структура слова _____

Состояние фонематической стороны речи _____

Языковой анализ и синтез _____

Лексико-грамматические представления _____

Особенности устной речи _____ -

Уровень развития связной речи _____ -

Заключение _____

Рекомендации _____

Учитель-логопед /подпись/ _____

Схема педагогического представления

- Ф.И.О. _____
- Возраст _____
- Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка _____
- Сформированность учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы МДОУ) _____
- Психофизиологические функции (тонкая моторика, координация движений, темп деятельности и т.п.) _____
- Эмоционально-поведенческие особенности _____
- Предполагаемые причины затруднений в усвоении программного материала МДОУ _____
- Заключение _____
- Рекомендации _____
- Педагог /подпись/ _____

Схема коллегиального заключения

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Заключение психолога _____

Заключение логопеда _____

Заключение педагога _____

Заключение ПМП консилиума _____

Рекомендации ПМП консилиума _____

Председатель ПМПк /подпись/ _____

Члены ПМПк /должность, подпись/ _____

Лист контроля динамики развития
Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей
работы

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности	Рекомендации	Динамика за второе полугодие	Рекомендации
1. Педагогическая коррекция				
2. Психологическая коррекция				
3. Логопедическая коррекция				
4. Медицинская коррекция				
5. Работа с семьёй				

Итоги усвоения общеразвивающей (общеобразовательной, коррекционно-образовательной) программы

Разделы программы	Уровень развития ребёнка	Динамика (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная)		Заключение об эффективности воспитания и обучения за год
		I полугодие	II полугодие	

В графу разделы программы заносятся основные учебные дисциплины, предусмотренные программой (для МОУ).

Перечень обязательной документации, оформляемой при направлении воспитанников, обучающихся на ПМПК

- Заключение психиатра.
- Заключение окулиста.
- Заключение лор-врача (сурдолога).
- Подробная выписка из истории развития ребёнка (готовится участковым педиатром по амбулаторной карте ребёнка).
- Логопедическое представление.
- Психологическое представление.
- Педагогическая характеристика (составляется педагогом, непосредственно работающим с ребёнком и заверяется руководителем ОУ).
- Рисунки, письменные работы ребёнка (2-3 рис.).

Обследование детей на ПМПК района осуществляется в присутствии родителей (законных представителей) ребёнка.

Схема педагогической характеристики на ребёнка

- Ф.И.О. ребёнка.
- Дата рождения.
- Учреждение дошкольного образования № __ .
- Группа (средняя, старшая и др.) .
- Вид группы.
- Программа воспитания и обучения.
- Срок пребывания в данном ОУ.
- В каком возрасте поступил в ОУ.
- Откуда поступил (из семьи, из другого учреждения с указанием причины перевода).
- Соматическое здоровье (наличие хронических заболеваний, частота простудных заболеваний).
- Социально-бытовые навыки.
- Оценка адаптации ребёнка в группе (хорошая, удовлетворительная, недостаточная, плохая и т.п.).
- Особенности латерализации (праворукий, леворукий, амбидекстер).
- Моторика (особенности развития мелкой и крупной моторики).
- Основные трудности, отмеченные в усвоении программы, причины затруднений и т.п.
- Отношение к занятиям (особенности деятельности, усидчивость, заинтересованность).
- Эмоционально-личностные особенности (конфликтность, агрессивность, тревожность, самооценка и т.п.).
- Основные трудности в общении.
- Особенности игровой деятельности (соответствие игры возрасту ребёнка, преобладание определённого вида игры, и т. п.).
- Общая оценка развития и поведения ребёнка, предложения педагога по работе с ребёнком.
- Цель направления на ПМПК.
- Педагог
- Заведующая МДОУ
- М.П.