



Психология развития и возрастная психология

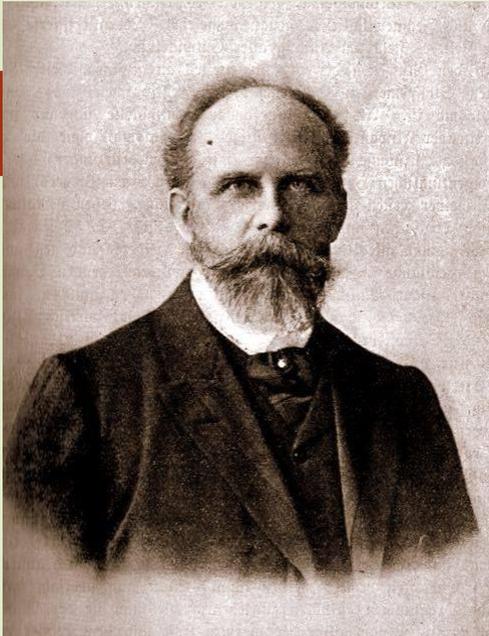
Леоненко Наталия Олеговна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования

natalileo2101@gmail.com

Литература по курсу

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М., 2002.
- Ананьев Г. О проблемах современного человекознани. – М., 2001.
- Баттерворт Дж. Принципы психологии развития – М. : Когито-Центр, 2000.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.- М.: Издательство МГУ, 1990 .
- Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология (любые издания).
- Дарвиш О. Б. Возрастная психология – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Гриф МО РФ.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2002. С. 13-60.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия развития, 2011.



□ 1882 год – официальное становление детской и возрастной психологии: **Вильгельм Пре́йер** «Душа ребёнка» (дневниковый метод наблюдения).

□ Социальные предпосылки зарождения детской психологии на рубеже XIX-XX веков:

- 1) Требования педагогической практики к разработке программ обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- 2) Эволюционные идеи биологической детерминации психического развития Ч. Дарвина (1. Биологический детерминизм = психика как механизм адаптации вместо механической причинности + 2. Идея развития психики).
- 3) Экспериментальные методы исследования психики (тестология, мат. статистика и т.д.).

□ Развитие детской психологии в конце XIX – начале XX века было тесно связано с педологией – комплексной наукой о детях, созданной американским психологом **Стенли Холлом**.

□ В СССР педология была запрещена постановлением ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в 1936 г.



Возрастная психология – раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.

Развитие психики – последовательные, прогрессирующие и необратимые количественные и качественные изменения психики.

- В отличие от роста характеризуется появлением того, чего раньше не было (новообразованиями) = качество, тогда как рост – количественный аспект развития

Научение – это основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

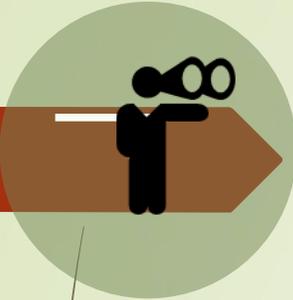
- В отличие от обучения, которое является целенаправленной, последовательной передачей (трансляцией) социокультурного опыта в специально созданных условиях.

Кризисы возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами.

Социализация – это процесс усвоения установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей, ожиданий конкретной социальной группы.

Сензитивные периоды
– это периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики (процессов и свойств).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Методы возрастной психологии

Стратегии исследования:

- Констатирующая
- Формирующая (генетическая)

Методы организации исследования

- Лонгитюдный метод (метод продольных срезов)
- Метод поперечных срезов

Методы сбора данных

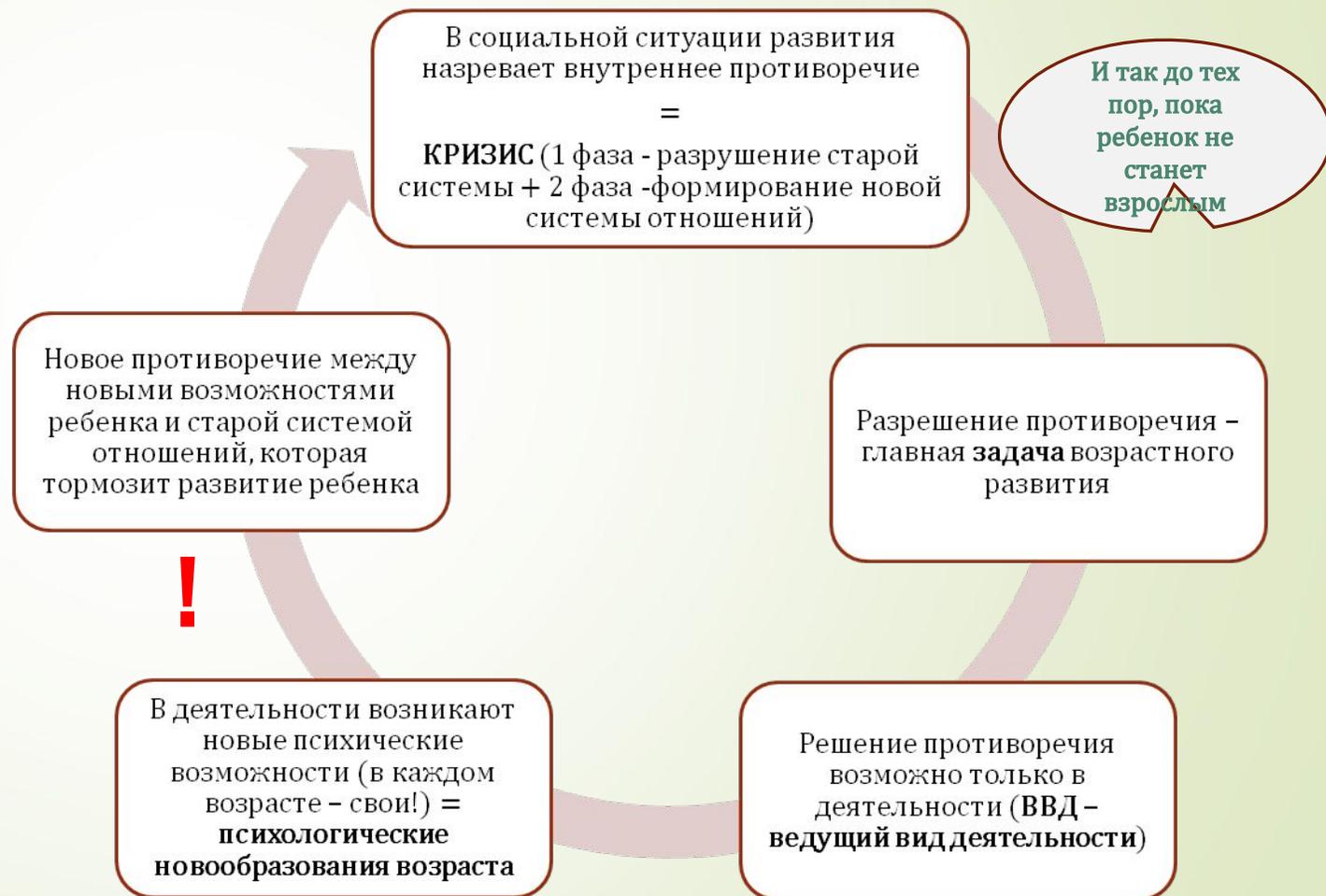
- Наблюдение
- Тесты достижений и способностей
- Методики самоотчета (разнообразные формы отчетов и вопросников)
- Проективные методики
- Социометрические методы
- Эксперимент

ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА АНАЛИЗА В ДЕТСКОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ –

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМКНУТЫЙ* ЦИКЛ РАЗВИТИЯ, ИМЕЮЩИЙ СВОЮ СТРУКТУРУ** И СВОЮ ДИНАМИКУ***

- * доступный для перехода на другие стадии;
- **структуру определяет **социальная ситуация развития**: специфическая в каждом возрасте своя система отношений между ребенком и взрослым;
- *** динамика определяется необходимостью разрешения противоречия между социальной ситуацией развития и возможностями ребенка на каждом этапе развития.
- **Процесс онтогенетического развития происходит в течение всей жизни.** Ни один из возрастных периодов не имеет доминирующей роли в развитии. В ходе развития на всех этапах жизненного пути происходят как количественные, так и качественные изменения.

Решение любой психологической проблемы ребенка должно исходить из анализа 1) социальной ситуации развития и 2) ведущего вида деятельности.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: БИОЛОГИЯ ИЛИ СРЕДА?

Биологизаторские концепции
Социологизаторские концепции
Концепции двойной детерминации
(конвергенция 2-х факторов, конфликт)
Системно-деятельностный подход
(биология = предпосылки, среда = условие, совместная деятельность = движущая сила)

Доказано, что вклад каждого фактора по отдельности – не более 10%!
Важна степень активности, деятельной вовлеченности личности

СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Обучение ведет за собой развитие (Культурно-исторический подход Л.С.Выготского)
Обучение = развитие (бихевиоризм)
Развитие отдельно от обучения (Ж.Пиаже)

КРИТЕРИЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития?
ВВД - ?
Либи́до - ?
Интеллект - ?
Психосоциальная идентичность - ?

ПРОБЛЕМА НОРМЫ

1. Статистический (психодиагностические результаты в пределах кривой нормального распределения).
2. Адаптационный подход (способность адаптироваться к условиям среды).
3. Психопатологический подход (норма как отсутствие патологий).
4. Экзистенциальный (стремление личности к самосовершенствованию, самоактуализации).
5. Возрастно-психологический (соответствие характеристик личности характеристикам периодизации психического развития).



С. К. Нартова-Бочавер
А. В. Потапова

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

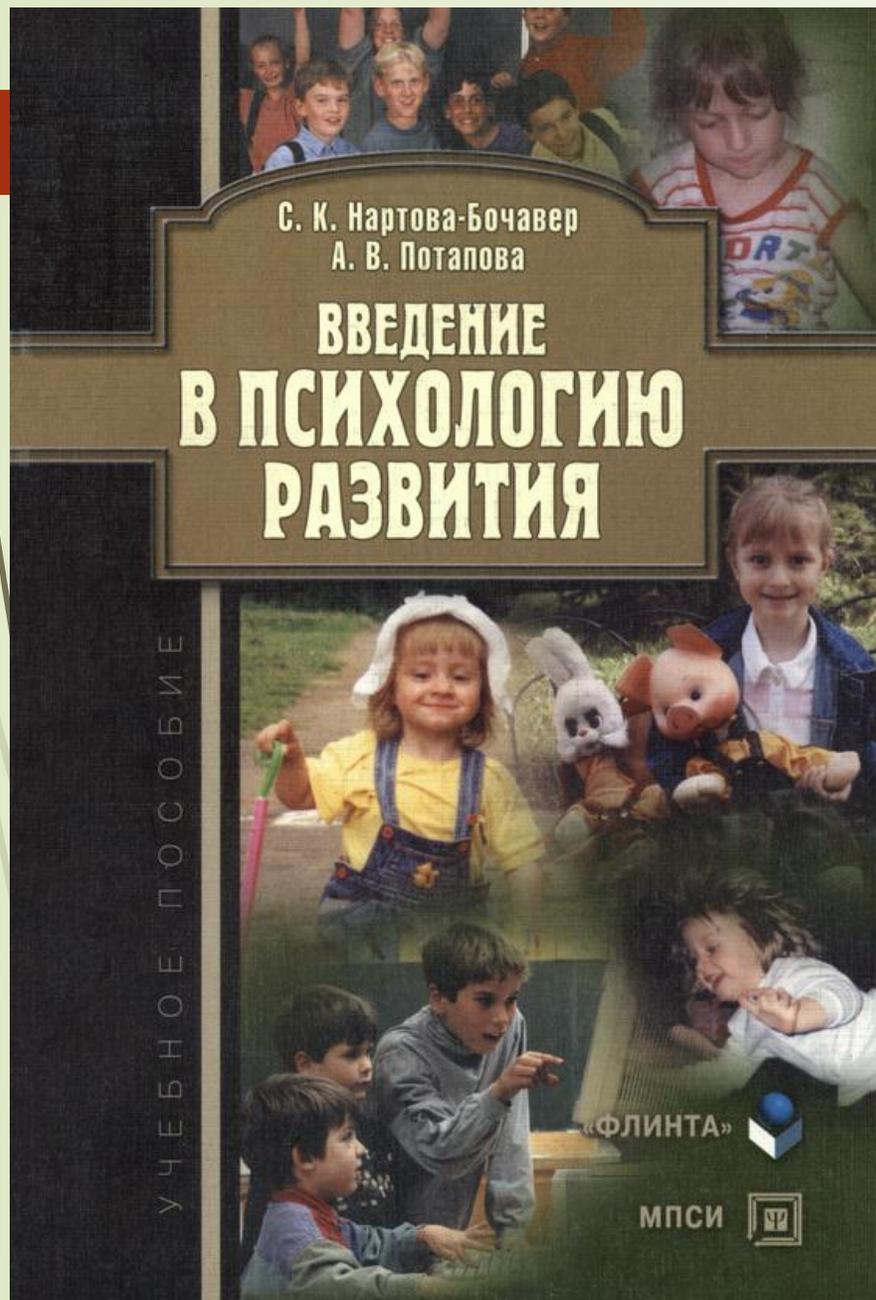
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

«ФЛИНТА»

МПСИ

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Не определена	Не определена	Комплекс оживления — свидетельство появления первой социальной потребности потребности в общении, активность — рождение собственной психической жизни, сосредоточение, улыбка, вокализация
«Пра-МЫ»: основной путь деятельности через взрослого, зависимость от него, в условиях невербального общения	Непосредственно-эмоциональное общение	Хождение, говорение, аффективно-заряженные представления (хочу-не хочу, нравится-нравится), представление перманентном существовании объекта, базовое доверие миру

Таблица
Характеристика возрастных стадий с точки зрения ведущей деятельности, социальной ситуации развития и основных психологических новообразований (по Д.Б. Эльконину)



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
1–3 года Преддошкольное (раннее) детство	«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»: совместная деятельность со взрослым, направленная на усвоение общественно выработанных способов употребления орудий	Предметно-орудийная деятельность	Способность к общению, грамматическая речь, наглядно-действенное мышление, появление самосознания (выделение инстанции «Я», гордость за достижения)
3–6 лет Дошкольное детство	Взаимоотношения со сверстниками по поводу отношений взрослых людей	Сюжетно-ролевая игра	Преодоление эгоцентризма, знаково-символическая функция, произвольность. Наглядно-образное мышление, переход на стадию конкретных операций: обратимость, пространственные представления. Дифференциация и обобщение переживаний, открытие внутреннего мира. Устойчивая самооценка. Социальная позиция школьника
6–10 лет Младший школьный возраст	«Ребенок – взрослый (родители + учитель)», «ребенок – сверстники»	Учебная деятельность	Формирование ВПФ. Теоретическое сознание и мышление способность к рефлексии, анализу, мысленному планированию учебная мотивация. Сформированная учебная деятельность
11–15 лет	Взаимоотношения в группе сверстников (собственные отношения)	Интимно-личностное общение	Логическое мышление (на уровне формальных операций), метапознавательные процессы, рефлексия. Формирование самосознания (эго-иден-



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Подростковый возраст			тичность) в общении со сверстниками. Формирование временной перспективы. Творчество
19–20 лет Юношеский возраст	Отождествление со взрослыми и равенство	Учебно-профессиональная (общественно значимая) деятельность	Формирование чувства взрослости (объективная взрослость = физическая взрослость (пубертатный скачок) + интеллектуальная взрослость (формально-логический интеллект) + социальная взрослость (освоение социальных ролей и деятельностей)

Периодизация
психического
развития
Д.Б.
Эльконина

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	Вид ведущей деятельности	Тип деятельности	Преимущественное развитие
Раннее детство	Младенчество	0—1 год	I Непосредственно-эмоциональное общение	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство	1—3 года	I предметно-манипулятивная деятельность	II	Интеллектуально-познавательная сфера
Детство	Дошкольный возраст	3—7 лет	Ролевая игра		Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный возраст	7-10 лет	Учение	II	Интеллектуально-познавательная сфера
Подростничество	Подростковый	11-15 лет	Интимно-личное общение со сверстниками	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Ранняя юность	15—17 лет	Учебно-профессиональная	II	Интеллектуально-познавательная сфера

Стадии психосексуального развития по Фрейду

/L.Hjelle, D.Ziegler. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications

3th ed.: McGraw-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.ДанченкоК.: PSYLIB, 2006

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Таблица 1

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону

Старость	<u>Интеграция</u> разочарование в жизни
Зрелость	<u>Творчество</u> застой
Молодость	<u>Интимность</u> изоляция
Подростковый возраст (латент- ная стадия)	<u>Идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный воз- раст (латентная стадия)	<u>Достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая стадия)	<u>Инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная стадия)	<u>Автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная стадия)	<u>Доверие</u> недоверие

Стадии
когнитивного
развития в
периодизации
Ж.Пиаже

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.



Спасибо за внимание!