

Одаренные дети



ВЫПОЛНИЛА: ЮЖАНИНОВА ТАТЬЯНА 301 ГРУППА

Кто такой одаренный ребенок?

- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.



Характеристика одаренности

- Большинство родителей считают, что их дети одаренные и талантливые. Психологи определяют шесть компонентов одаренности: высокие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое продуктивное мышление, лидерские качества, навыки в изобразительной и исполнительской деятельности, психомоторные способности.



- Одаренность способна как развиваться, так и исчезать, здесь первостепенное значение имеет своевременное признание и поощрение. Раннее выявление таких детей является залогом их успешного развития. Очень важно родителям иметь представление о качествах, характеризующих одаренность.



Качества одаренности

- Одаренные дети:
 - Не демонстрируют свои навыки, прежде чем они не доведут их до совершенства.
 - Начинают ходить рано, в 7-8 месяцев.
 - Обладают большой любознательностью во всем, страсть к обучению.
 - Мало спят, необычно активны.
 - Часто занимаются одновременно несколькими видами деятельности.
 - Желают делать все сами и по-своему.
 - Очень рано (3-4г) размышляют и задают вопросы о смысле жизни.
 - Понимают концепцию количества и числа и развивают свои собственные методы для расчета.
 - Понимают гораздо больше, чем могут выразить словами.
 - Высокая концентрация внимания

Возрастные особенности одаренности

- Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности.



В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- первый этап (2 – 3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй этап (3 – 4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4 - 5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый этап (5 – 6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;
- пятый этап (6 – 7 лет) само проявление одаренности.
- Следующий период проявления одарённости (11 – 14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носит исследовательский характер.
- Итоговый период проявления одарённости(15 - 20 лет).

Условия успешной работы с

одаренными воспитанниками

- Работу с одаренными детьми необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками. Для этой успешной работы с одаренными детьми



- Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в ДОУ.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ.
- Осознание важности работы с каждым одаренным ребенком.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы ДОУ работы с одаренными воспитанниками.
- Признание руководством и коллективом ДОУ того, что реализация системы работы с одаренными воспитанниками является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ.
- Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Одаренность в школе

- Для успеха в общеобразовательной школе важны другие типы одаренности. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая **академическая одаренность**. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

- Других школьников отличает особая **интеллектуальная одаренность**: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по другому.



- Особый вид одаренности — **творческая одаренность**. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.



Заключение

- Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

