



Педагогическая психология

Предмет педагогической психологии:

- Факты, закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях ОП. (И.А. Зимняя)
- Процессы и результаты воздействий одного человека (родителей, педагогов членов семьи, других взрослых, сверстников) или учебно-воспитательного учреждения на становление личности. (В.Г. Казанская)

Педагогическая психология - это

- отрасль психологической науки, содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических групп и коллективов. **(Р.С. Немов)**
- отрасль психологической науки, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательного процесса. **(В.В. Давыдов)**
- наука, изучающая изменения личности в процессе и результате обучения и воспитания. **(В. Г. Казанская)**

Задачи педагогической психологии:

- Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение закономерностей и механизмов освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью и влияние этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с ФГОС;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования ОП на всех уровнях образовательной системы

Структура педагогической психологии:

Традиционная

- психология обучения
- психология воспитания
- психология учителя

Расширенная

- психология образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической д-сти)
- психология учебной деятельности и ее субъекта
- психология педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта
- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Методы исследования в педагогической психологии

Общие

- эксперимент
- наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- беседа
- интервью
- анкетирование
- тестирование
- экспертные оценки

Специфика: вносимые изменения касаются возможности оценки с их помощью наличного уровня обученности и воспитанности ребенка или тех изменений, которые происходят в его психике и поведении под влиянием обучения и воспитания

Специальные

- Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент – в процессе целенаправленного обучающего и воспитывающего воздействия изучаются изменения в уровне ЗУН, отношений, ценностей, а также в уровне психического и личностного развития учащихся
- Психолого-педагогическое тестирование – преобладают тесты достижений (измерение эффективности программ и процесса обучения, степени обученности и воспитанности).

Характеристики субъектов образовательного процесса:

- Субъект предполагает объект.
- Субъект общественен по форме (средствам, способам) своего действия.
- Общественный субъект имеет и конкретную индивидуальную форму реализации; коллективный субъект представлен в каждом индивиде, и наоборот.
- Сознательно регулируемая деятельность всегда субъектна, в ней он и формируется сам.
- Субъект индивидуальной деятельности — сознательно действующее лицо.

Учебная деятельность –

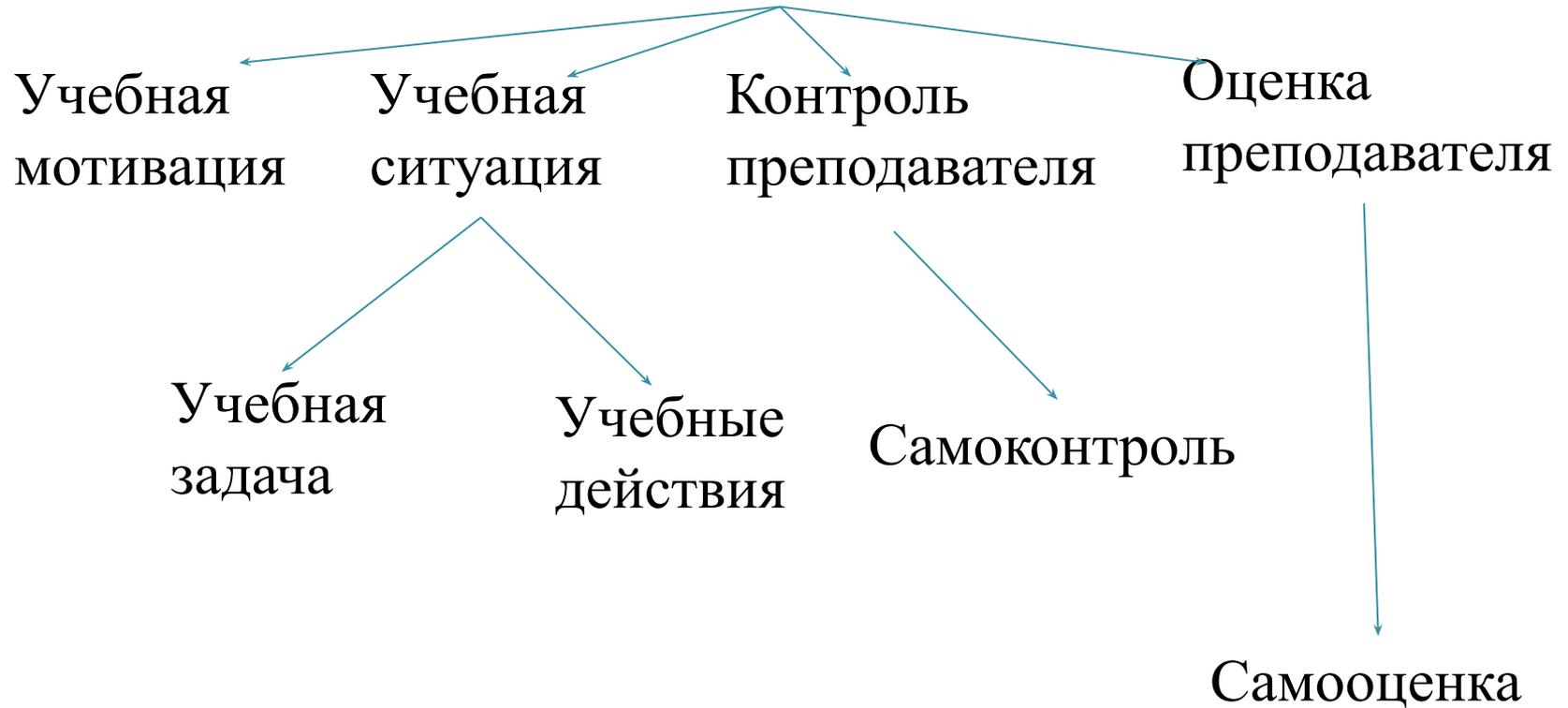
деятельность субъектов по овладению обобщенными способами учебной деятельности и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Основные характеристики учебной деятельности (Ильясов И.И.):

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач (в отличие от ученых по типу «проб и ошибок» когда нет предваряющего, общего способа действия - это не деятельность);
- характеризующаяся постоянным познавательным стремлением, ведет к изменению в самом субъекте;
- изменение психических свойств и поведения обучающегося зависит от результатов его собственных действий.

УД характеризуется субъективностью, активностью, целенаправленностью, осознанностью, общественным характером (по содержанию, по смыслу, по форме).

Внешняя структура учебной деятельности



Структура мотивации (Б. И. Додонов):

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного её результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность.

Высшая степень проблемности
присуща учебной ситуации, в
которой обучающийся:

- 1) сам формулирует проблему (задачу),
- 2) сам находит её решение,
- 3) решает,
- 4) сам контролирует правильность этого решения.

*Механизм обратной связи или
обратной афферентации
(П.К. Анохин):*

- 1) модель, образ желаемого результата действий;
- 2) процесс сличения этого образа и реального действия;
- 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия.

Стадии проявления самоконтроля в учебной деятельности:

- Самоконтроль полностью отсутствует, так как на этой стадии учащийся еще не усвоил материал.
- Полный самоконтроль - проверка учащимся полноты и правильности воспроизведения усвоенного материала.
- Выборочный самоконтроль - проверка основного по вопросам и т.д.
- Отсутствие видимого самоконтроля - контроль осуществляется как бы на основе прошлого опыта.

Характеристики усвоения как процесса:

- *прочность* – независимость использования усвоенных знаний и выработанных умений от времени, различия ситуаций и условий применения знаний;
- *управляемость* – управление может осуществляться по пути поэтапного формирования умственных действий, оно может реализоваться традиционным, программным, проблемным обучением;
- *личностная обусловленность* (в то же время влияние усвоения на формирование личности). Это взаимовлияние реализуется в силу эффекта механизма действия обучения на психическое развитие личности;
- *особенности характера усвоения для разных возрастных периодов* школьников как по использованию средств, так и по соотношению репродуктивных и продуктивных действий;
- *готовность актуализации знаний*, их полнота и системность;
- *характер действия* является показателем усвоения.

Самостоятельная учебная деятельность -это

- 1) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия учителя.
- 2) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя, учебника или программы обучения.

Обучаемость -

совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходный минимум знаний, положительное отношение к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности (Калмыкова З.И.).

Показатели обучаемости:

- темп продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- легкость освоения (без напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний);
- гибкость в переключении на новые способы и приемы работы;
- прочность сохранения освоенных знаний;
- активность ориентировки в новых условиях;
- интеллектуальная инициатива;
- настойчивость в достижении поставленных целей, умение работать в ситуации помех;
- восприимчивость к помощи других людей.

Педагогическая деятельность – это

- воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).
- особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В. А. Сластенин).

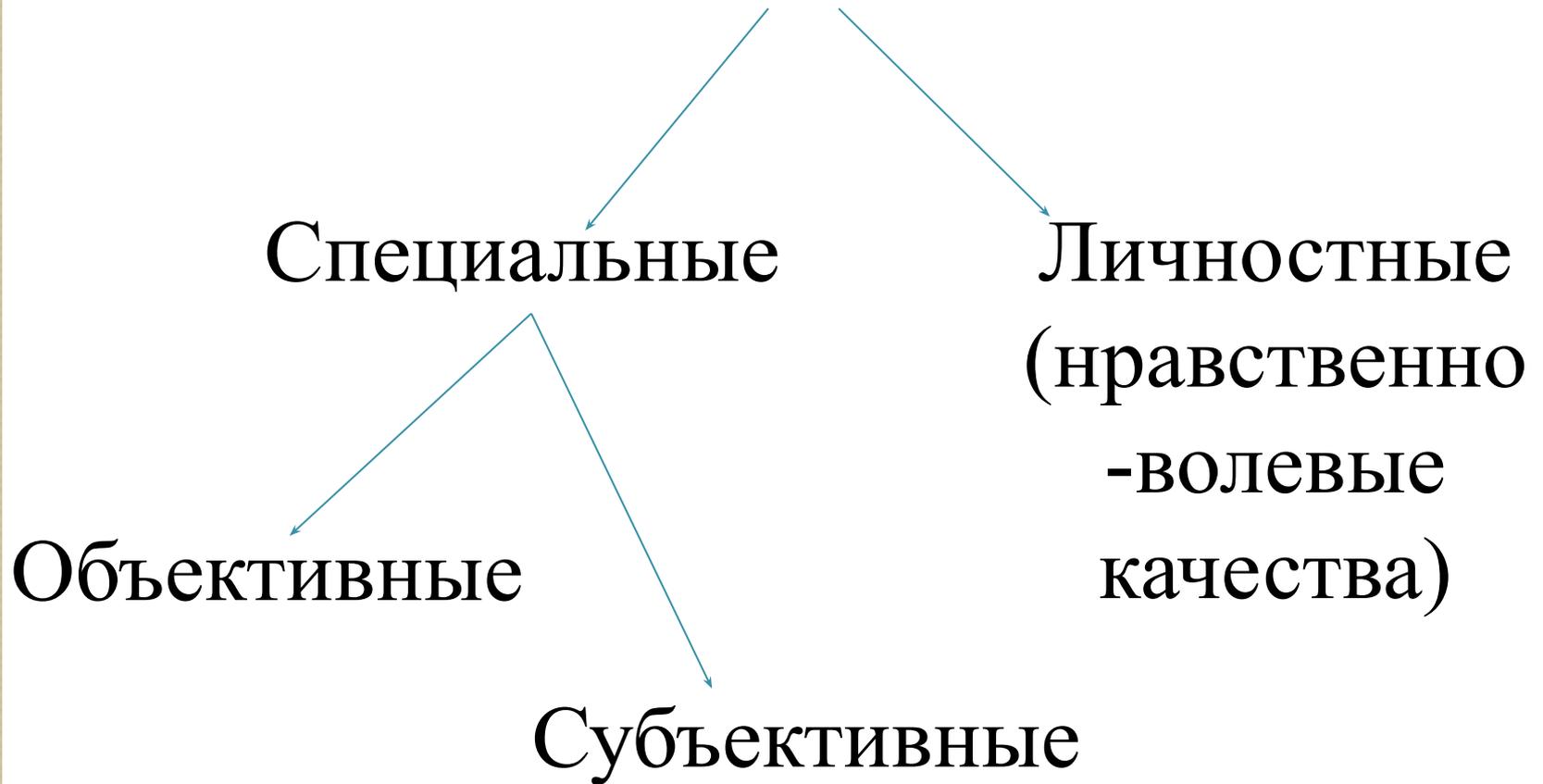
Основные подходы к определению понятия *педагогическая деятельность*:

- Признание ведущей роли педагога, который является реализатором конкретной учебно-воспитательной, общеобразовательной программы, который выполняет свои функциональные обязанности и должен соответствовать требованиям профессии. Ученик при таком подходе есть объект инициативного влияния и воздействия учителя.
- Учитель является посредником между учеником и окружающим миром, он - равноправный партнер диалогового взаимодействия с учеником.

Пятикомпонентная психологическая структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина):

- гностический к. – знания педагога;
- проектировочный к. – дальние, перспективные цели обучения и воспитания, а также стратегии и способы их достижения;
- конструктивный к. – особенности конструирования педагогом своей деятельности и деятельности учащихся с учетом ближайших (урок, цикл занятий) целей обучения и воспитания;
- коммуникативный к. – характеризует специфику взаимодействия педагога с учащимися (акцент на связи коммуникации с эффективностью ПД, с достижением дидактических целей);
- организаторский к. – умение организовать деятельность свою и учащихся.

Структура свойств учителя (П.Ф. Каптерев)



Эффективность педагогической деятельности зависит от сформированности позитивной Я-концепции (позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности).

Для педагога с позитивной Я-концепцией характерны:

- чувство собственной значимости;
- уверенность в способности к избранному виду деятельности;
- твердая убежденность в импонировании другим людям в целом и своим ученикам, в частности;
- стремление к максимальной гибкости, способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся, эмоциональная уравновешенность, владение стилем легкого, неформального общения с учащимися и т.д.

Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования.

СПД проявляется:

- в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы);
- в характере реакций на различные педагогические ситуации;
- в подборе методов обучения и средств воспитания;
- в стиле педагогического общения;
- в реагировании на действия и поступки детей;
- в манере поведения;
- в предпочтении тех или иных видов поощрения и наказания;
- в применении средств психологического воздействия на детей.

Влияние стиля педагогического руководства учебной деятельностью на ее успешность.

Стиль деятельности	Уровень реальной успешности	Экспертная оценка успешности	Самооценка успешности
Демократический	75-90 %	6,3	6,1
Авторитарный	40-50 %	6,4	6,7
Конформный	23-32 %	3,8	4,0
Индифферентный	10-12 %	4,1	6,5

Основания различения стилей в подходе А.К.Марковой и А.Я. Никоновой:

- содержательные характеристики стиля (ориентация на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного или контрольного этапов своего труда);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- результативность (уровень знаний и навыков, интерес к учению).

Стили педагогической деятельности:

1. Эмоционально-импровизационный
2. Эмоционально-методический
3. Рассуждающе-импровизационный
4. Рассуждающее-методический

Педагогические способности

—

определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании.

Виды педагогических способностей (В.А.Крутецкий):

- Дидактические
- Академические
- Перцептивные
- Речевые
- Организаторские
- Авторитарные
- Коммуникативные
- Педагогическое воображение или прогностические способности
- Способность к распределению внимания



Психологический контакт —
общность психического
состояния, вызванная и
вызывающая взаимопонимание в
совместной деятельности,
связанная с обоюдной
заинтересованностью и доверием
друг к другу сторон
взаимодействия.

Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

- Пространственным и временным присутствием
- Единством цели
- Организацией и управлением деятельностью
- Разделением функций, действий, операций
- Наличием межличностных отношений.

Основные показатели преимущества объединения усилий детей в решении задач и тренировке навыков (Г.А. Цукерман):

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность
- меньшие временные затраты на формирование У и Н
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации
- ученики получают больше удовольствия от занятий, чувствуют себя более комфортно в школе
- меняется характер взаимоотношений между учениками
- возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растет одновременно с критичностью
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки (такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других)
- возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

Педагогическое общение –

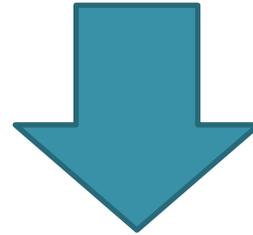
профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися

(А.Н. Леонтьев)

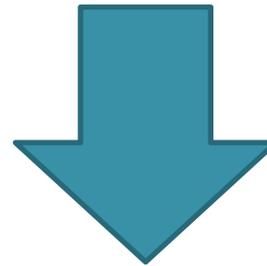
Правила общения:

- говорить на языке партнера
- проявление уважения к партнеру, подчеркивание его значимости (по А. Маслоу - потребность в уважении и признании является одной из ведущих)
- демонстрация общности (целей, интересов, задач, точек зрения и т.д.) «Мы с тобой одной крови, ты и я»
- проявление интереса к проблемам партнера
- активное слушание – проявление заинтересованности в общении, вербализация процесса восприятия.

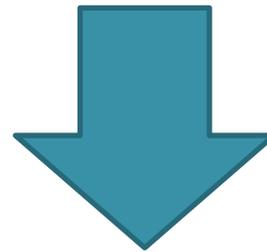
Неэффективное общение



Страх, неуверенность, ослабление внимания, работоспособности, нарушение динамики речи



Снижение желания и умения думать самостоятельно, увеличение конформности поведения



Устойчивое негативное отношение к педагогу, а потому и к предмету.

Эффект Пигмалиона -

если мы относимся к ребенку как к способному, ответственному, дисциплинированному и даем ему это понять – мы, тем самым, создаем предпосылки для того, чтобы он и в самом деле становился таковым.

Стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик):

- общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической в целом;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение – дистанция;
- общение – устрашение;
- общение – заигрывание.

Причины неэффективного взаимодействия:

- негативное отношение педагога к себе;
- излишняя жесткость или мягкость при руководстве деятельностью учащихся;
- неуверенность, возникающая из-за невысокого уровня предметной компетентности, эрудиции;
- неумение организовать общение на уроке;
- растерянность перед аудиторией, обусловленная застенчивостью, волнением;
- боязнь выглядеть глупо, смешно;
- личностные качества (раздражительность, обостренное самолюбие, нерешительность, отсутствие чувства юмора).

Для внедрения в практику эффективного взаимодействия необходимо решение 3х проблем:

- изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, к своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний, проблем и психологических защит;
- изменение отношения учителя к учащимся;
- изменение отношения учителя к задачам педагогической деятельности. Т.е. не только достижение дидактических целей, но развитие сотрудничества во взаимодействии с учащимися.