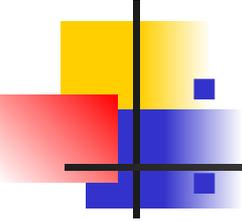
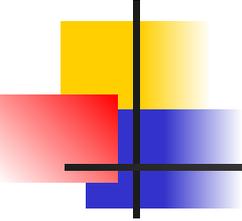


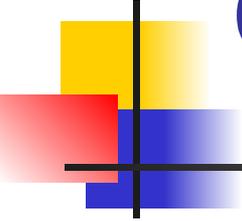
# Коррекционно- развивающие программы для детей с ЗПР

# Структура программы

- 
- Титульный лист (автор, утверждение и пр.)
  - ~~Цель программы~~
  - Основные задачи, направления работы
  - Принципы построения, критерии программы
  - Форма реализации программы (частота занятий в неделю, длительность занятий, форма проведения занятий и пр.)
  - Приемы, методы, методики, использованные в программе
  - Список упражнений
  - Литература

# Основные специалисты

- 
- Медик (невролог, психоневролог, психолог, психиатр, логопед, дефектолог, нейропсихолог, психиатр)
  - Психолог
  - Логопед
  - Дефектолог
  - Педагог
  - Родители (обратная связь – ведение дневника динамики)



# Схема составления программы

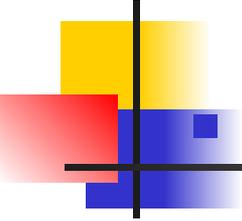
---

1. Первичная диагностика (все специалисты по своему направлению)
2. Консилиум
3. Составление программы (с учетом трудностей, выявленных в процессе диагностики)
4. Вторичная диагностика
5. Уточнение разделов программы
6. «Срезовая диагностика» (оценка эффективности программы)

# Принципы построения программы сопровождения

- учет формы и степени тяжести ЗПР
  - Физическое состояние
  - Особенности работоспособности
  - Особенности и уровень развития познавательной сферы (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, познавательная активность)
  - Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации
- Способность осуществлять самоконтроль
  - Умение планировать деятельность

# Принципы построения программы сопровождения

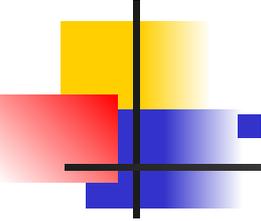


Особенности эмоционально-личностной сферы

---

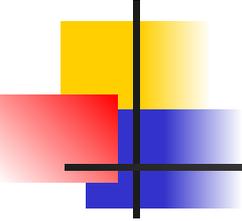
(эмоционально-волевая зрелость, способность к волевому усилию, преобладающее настроение, внушаемость, наличие аффективных вспышек, наличие страхов, особенности самооценки, отношения с окружающими, особенности поведения в школе и дома, нарушения поведения, вредные привычки)

# Принципы построения программы сопровождения



- Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой (общая осведомленность о круге бытовых понятий, знания о себе и окружающем мире, сформированность навыков чтения, счета, письма (соответственно возрасту и классу), характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

# Принципы построения программы сопровождения

- 
- 
- Учет ЗБР и ЗАР
  - Учет индивидуальных особенностей
  - Сотрудничество с семьей ребенка
  - Раннее начало психолого-педагогического сопровождения

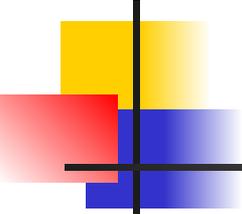
# Основные направления коррекционной работы



---

- **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- Развитие навыков каллиграфии
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие чувства равновесия и координации движений
- Совершенствование общего моторного развития

# Основные направления коррекционной работы

- 
- 
- **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания
  - Развитие зрительной памяти и внимания
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - Развитие пространственных представлений и ориентации
  - Развитие представлений о времени
  - Развитие слухового внимания и памяти
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыка звукового анализа

# Основные направления коррекционной работы

## 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)
- Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- Умение планировать деятельность
- Развитие комбинаторных способностей

# Основные направления коррекционной работы

## 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)

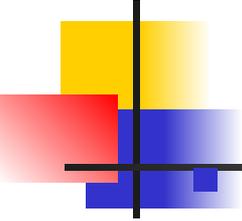
# Основные направления коррекционной работы



---

- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (в зависимости от типа ЗПР)

# Основные направления коррекционной работы

- 
- ~~6. Развитие речи, владение техникой речи~~
  - 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
  - 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях



# ЗПР церебрально- органического генеза

---

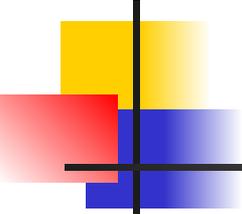
## **Основные задачи:**

- Развитие интеллектуальной сферы
- Развитие зрительно-пространственного восприятия
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие памяти
- Развитие внимания
- Развитие навыков самоконтроля
- Развитие навыков регуляции деятельности
- Развитие зрительно-пространственной памяти

# Психофизический инфантилизм

Основные задачи:

- формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность
- развитие познавательных мотивов
- Развитие внимания
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Увеличение объема и скорости запоминания
- Помощь в организации и контроле деятельности
- Развитие слуховой памяти (преобладает зрительная память)



# ЗПР соматогенного происхождения

---

Основные задачи:

- Развитие кратковременной памяти
- Увеличение скорости запоминания
- Развитие продуктивности запоминания
- Психологическая коррекция личности