



Активность в обучении: формула эффективного обучения





$M+4P+C$, где

- M – мотивация
 - 1P- прием информации
 - 2P – понимание информации
 - 3P – память (запоминание)
 - 4P – применение
 - C – саморегуляция учебная
- 




Мотивация

1. Система факторов, вызывающих *активность* организма и определяющих направленность поведения человека:


• потребности, мотивы, интересы, намерения, желания, цели, задачи, стремления.

2. Характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую *активность* на определенном уровне.





потребность

- **Потребность** — это состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и выступающее ***источником его активности.***
- 



Потребность — *это состояние нужды в чем-либо:*


- отражение в сознании нужды (нужности, желанности в данный момент чего-то), часто переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние) и побуждающее **психическую активность**, связанную с целеполаганием.
-




Психическая активность

- характеристика психики в отношении ее продуктивности, зависящей от индивидуальных особенностей человека, уровня побуждений, жизненного тонуса ... (*Большой медицинский словарь*)



- 
- **Нужда** – *недостаток в необходимом, бедность, потребность*

(С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка)






потребности

*Потребности **организма** (нужды)*


- не осознаваемые (не ощущаемые)
- осознаваемые (ощущаемые) биологические

*Потребности **личности***

- осознаваемые (ощущаемые) биологические
 - осознаваемые (понимаемые) социальные
- 




потребности

- Основными характеристиками потребностей являются:
 - **а) сила;**
 - **б) периодичность возникновения;**
 - **в) способы удовлетворения;**
 - **д) предметное содержание потребностей** (т. е. совокупность тех объектов, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена).
- 




МОТИВАЦИЯ

В зависимости от того, насколько осознана та, или иная потребность, их разделяют на влечения и желания.

- **Влечение** смутно, неясно: человек осознает, что ему что-то нужно, но, что именно, он не понимает (состояние тоски, скуки, неопределенности).
 - **Желание** – это скорее знание того, что побуждает к действию.
- 




МОТИВАЦИЯ

- **Интерес** — это когнитивно-мотивационное состояние познавательного характера, которое связано с одной центральной потребностью.
 - Под **профессиональным интересом** понимают избирательную направленность личности на профессию как **на социально-психологическую роль**.
- 




МОТИВАЦИЯ

- **Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — это предмет материальный или идеальный, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности.
 - **Мотив** является **внешним**, если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения.
- 



МОТИВАЦИЯ

- **Мотив** следует считать *внутренним*, если человек получает удовлетворение непосредственно от самого поведения, от самой деятельности.
 - Он всегда возникает в самой этой деятельности, каждый раз является непосредственным результатом, продуктом взаимодействия человека и его окружения.
- 

Мотивация учебной деятельности

Мотивы внутренние

Мотивы внешние

Мотивы,
связанные с
содержанием
учения

Мотивы,
связанные
с *процессом*

Широкие
социальные
МОТИВЫ


Узколич-
ные
МОТИВЫ

Отрицате-
льные
МОТИВЫ



Мотивы в учебной деятельности (внутренние)


Мотивы, связанные с *содержанием* учения:

- стремление узнать новые факты,
 - овладеть знаниями,
 - способами действий,
 - проникнуть в суть явлений и т. п.
- 



Мотивы в учебной деятельности (внутренние)


Мотивы, связанные с *процессом* учения:

- стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать,
 - преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. сам процесс решения, а не только получаемые результаты.
- 




Мотивы в учебной деятельности (внешние)


Широкие *социальные мотивы*:

- мотивы долга и ответственности перед обществом, родителями и т. п.;
 - мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.);
 - самосовершенствования (получить развитие в результате учения).
- 





Мотивы в учебной деятельности (внешние)

- **отрицательные мотивы:** стремление избежать неприятностей со стороны преподавателей, родителей, сокурсников (мотивация избегания неприятностей).
 - **узколичные мотивы:** стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- 




Факторы, способствующие формированию у положительного мотива к учению:

- **осознание ближайших и конечных целей обучения;**
 - **осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;**
 - **эмоциональная форма изложения материала;**
 - **показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;**
 - **профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;**
 - **наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.**
- 




Отношение к разным учебным предметам определяется:

- важностью предмета для профессиональной подготовки;
 - интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
 - качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
 - мерой трудности овладения этим предметом, исходя из собственных способностей;
 - взаимоотношения с преподавателями данного предмета.
- 




Мотивы выбора медицинской профессии (Васильчиков А.П.):

- желание лечить людей;
 - желание облегчить страдания тяжелобольных, стариков и детей;
 - возможность заботиться о здоровье своих близких;
 - престиж профессии и семейные традиции;
 - желание решать научные медицинские проблемы;
 - возможность заботиться о своем здоровье;
 - возможность оказывать влияние на других людей;
 - доступность медикаментов;
 - материальная заинтересованность.
- 




МОТИВАЦИЯ

- Уровень проявления **активности личности в обучении** обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития **учебной мотивации**, определяющей во многом не только уровень **познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.**
- 




Прием информации

- Прием информации осуществляется посредством **органов чувств** человека, включаются в работу его **ощущения и восприятие** и только затем **опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление.**
- 



Факторы восприятия


- Учет репрезентативной системы обучающегося:
 - Визуалы
 - Аудиалы
 - Кинестетики
 - Тип мыслительной деятельности
- 



Факторы восприятия

- Тип мыслительной деятельности

По данным нейропсихологов:


- 48 % людей мыслят логическим путем;
 - 52 % - образным.
- 



Факторы восприятия


- Тип мыслительной деятельности

По данным нейропсихологов:

- **48 % людей мыслят логическим путем** (разделение информации на существенное и несущественное, установление содержательных связей, усвоение информации в научных понятиях);
 - **52 % - образным** (факты, примеры, описание явление).
- 





Факторы восприятия

- Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации ;
 - Учет типа темперамента;
 - Эргономика учебного пространства;
 - Система базовых знаний;
 - Квалификация педагога.
- 




Критерии понимания

- Свободная вербализация информации;
 - Узнавание общего в формулировке различных понятий;
 - Упрощение и адаптация информации;
 - Формулировка вопросов;
 - Решение задач.
- 





Приемы мнемической деятельности

- Принцип семерки;
 - Положительный настрой;
 - Учет биоритмов;
 - Прием сокращений;
 - Прием внешней компенсации;
 - Принцип селекции;
 - Логические приемы.
- 





Учебная саморегуляция

- Целеполагание
 - Планирование
 - Прогнозирование и моделирование
 - Принятие решения
 - Способность корректировать действие
 - Контроль и оценка.
- 




Для активизации познавательных процессов важно:

- Обеспечить проведение занятий в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям
 - Давать учебную информацию с достаточно высокой избыточностью
 - Соблюдать принцип наглядности
- 



Для активизации познавательных процессов важно:

- Учитывать возможности прямого управления восприятием (обращать внимание на главное и важное)
 - Учитывать эмоциональный фактор
 - Уделять внимание повторению
 - Использовать проблемность, усложненность
 - Соблюдение режима дня
- 



Спасибо за
внимание

