

# **Активность в обучении: формула эффективного обучения**





# $M+4P+S$ , где

- M – мотивация
  - 1P- прием информации
  - 2P – понимание информации
  - 3P – память (запоминание)
  - 4P – применение
  - S – саморегуляция учебная
- 



# Мотивация

**1. Система факторов, вызывающих *активность* организма и определяющих направленность поведения человека:**

**• потребности, мотивы, интересы, намерения, желания, цели, задачи, стремления.**

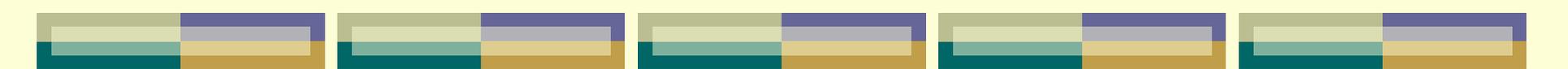
**2. Характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую *активность* на определенном уровне.**





# потребность

- **Потребность** — это состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и выступающее ***источником его активности.***
- 



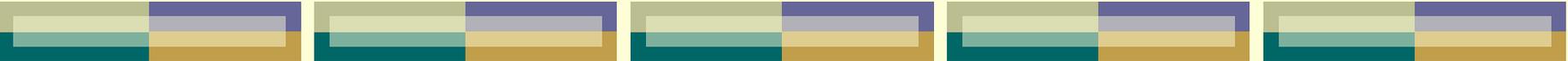
**Потребность** — *это состояние нужды в чем-либо:*

- отражение в сознании нужды (нужности, желанности в данный момент чего-то), часто переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние) и побуждающее **психическую активность**, связанную с целеполаганием.
- 



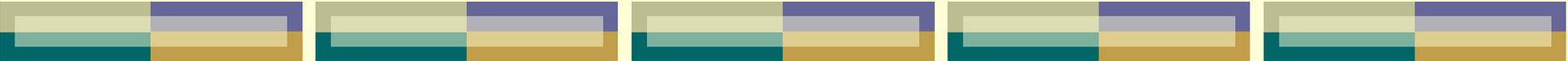
# Психическая активность

- характеристика психики в отношении ее продуктивности, зависящей от индивидуальных особенностей человека, уровня побуждений, жизненного тонуса ... (*Большой медицинский словарь*)
- 

- 
- **Нужда** – *недостаток в необходимом, бедность, потребность*

(С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка)





# потребности

## *Потребности **организма** (нужды)*

- не осознаваемые (не ощущаемые)
- осознаваемые (ощущаемые) биологические

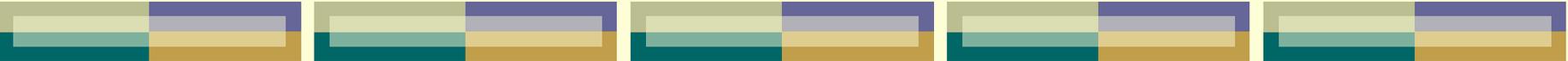
## *Потребности **личности***

- осознаваемые (ощущаемые) биологические
  - осознаваемые (понимаемые) социальные
- 



# потребности

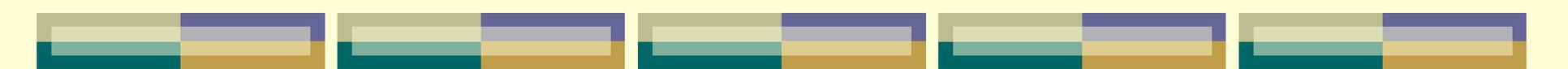
- Основными характеристиками потребностей являются:
  - **а) сила;**
  - **б) периодичность возникновения;**
  - **в) способы удовлетворения;**
  - **д) предметное содержание потребностей** (т. е. совокупность тех объектов, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена).
- 



# МОТИВАЦИЯ

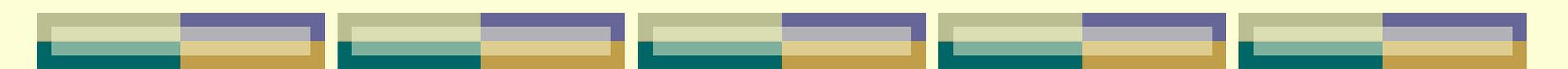
В зависимости от того, насколько осознана та, или иная потребность, их разделяют на влечения и желания.

- **Влечение** смутно, неясно: человек осознает, что ему что-то нужно, но, что именно, он не понимает (состояние тоски, скуки, неопределенности).
  - **Желание** – это скорее знание того, что побуждает к действию.
- 



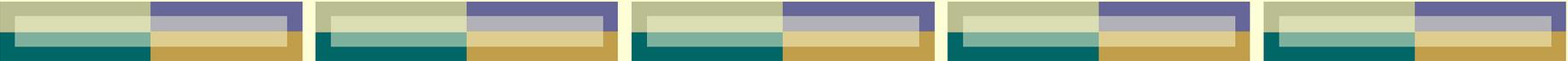
# МОТИВАЦИЯ

- **Интерес** — это когнитивно-мотивационное состояние познавательного характера, которое связано с одной центральной потребностью.
  - Под **профессиональным интересом** понимают избирательную направленность личности на профессию как **на социально-психологическую роль**.
- 



# МОТИВАЦИЯ

- **Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — это предмет материальный или идеальный, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности.
  - **Мотив** является **внешним**, если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения.
- 



# МОТИВАЦИЯ

- **Мотив** следует считать *внутренним*, если человек получает удовлетворение непосредственно от самого поведения, от самой деятельности.
  - Он всегда возникает в самой этой деятельности, каждый раз является непосредственным результатом, продуктом взаимодействия человека и его окружения.
- 

# Мотивация учебной деятельности

**Мотивы внутренние**

**Мотивы внешние**

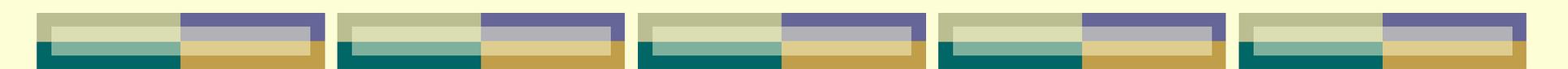
Мотивы,  
связанные с  
*содержанием*  
учения

Мотивы,  
связанные  
с *процессом*

Широкие  
*социальные*  
МОТИВЫ

*Узколич-*  
*ные*  
МОТИВЫ

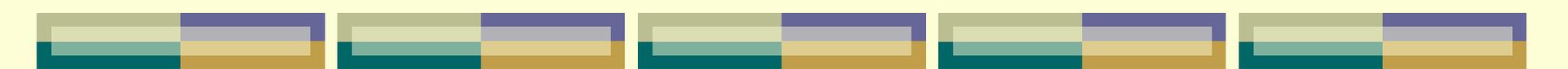
*Отрицате-*  
*льные*  
МОТИВЫ



# Мотивы в учебной деятельности (внутренние)

Мотивы, связанные с *содержанием* учения:

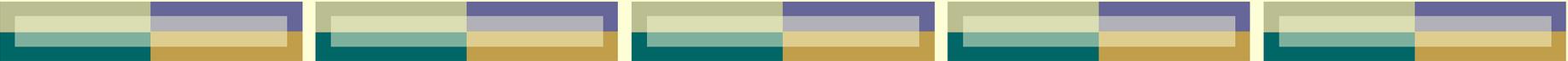
- стремление узнать новые факты,
  - овладеть знаниями,
  - способами действий,
  - проникнуть в суть явлений и т. п.
- 



# Мотивы в учебной деятельности (внутренние)

Мотивы, связанные с *процессом* учения:

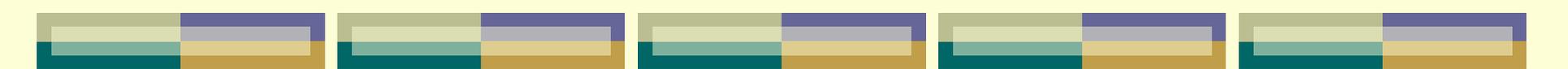
- стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать,
  - преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. сам процесс решения, а не только получаемые результаты.
- 



# Мотивы в учебной деятельности (внешние)

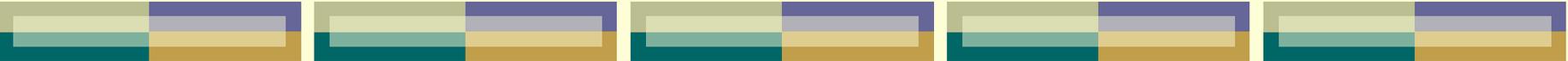
Широкие *социальные мотивы*:

- мотивы долга и ответственности перед обществом, родителями и т. п.;
  - мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.);
  - самосовершенствования (получить развитие в результате учения).
- 



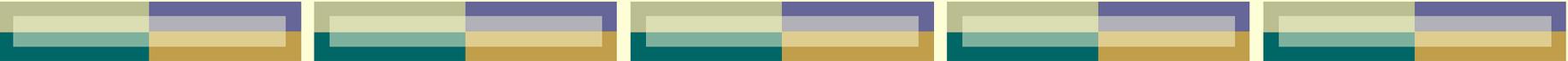
# Мотивы в учебной деятельности (внешние)

- **отрицательные мотивы:** стремление избежать неприятностей со стороны преподавателей, родителей, сокурсников (мотивация избегания неприятностей).
  - **узколичные мотивы:** стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- 



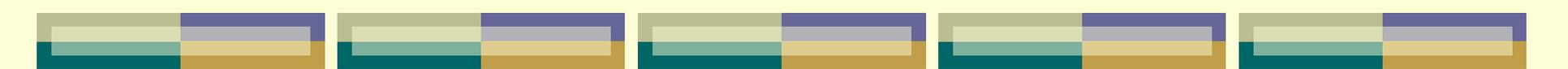
## **Факторы, способствующие формированию у положительного мотива к учению:**

- **осознание ближайших и конечных целей обучения;**
  - **осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;**
  - **эмоциональная форма изложения материала;**
  - **показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;**
  - **профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;**
  - **наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.**
- 



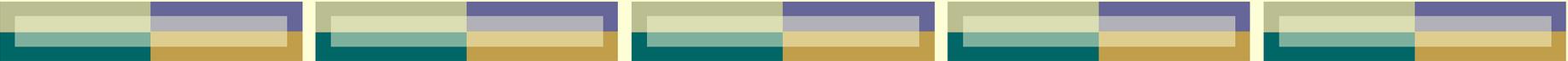
## Отношение к разным учебным предметам определяется:

- важностью предмета для профессиональной подготовки;
  - интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
  - качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
  - мерой трудности овладения этим предметом, исходя из собственных способностей;
  - взаимоотношения с преподавателями данного предмета.
- 



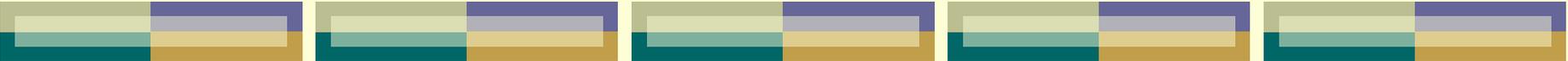
## Мотивы выбора медицинской профессии (Васильчиков А.П.):

- желание лечить людей;
  - желание облегчить страдания тяжелобольных, стариков и детей;
  - возможность заботиться о здоровье своих близких;
  - престиж профессии и семейные традиции;
  - желание решать научные медицинские проблемы;
  - возможность заботиться о своем здоровье;
  - возможность оказывать влияние на других людей;
  - доступность медикаментов;
  - материальная заинтересованность.
- 



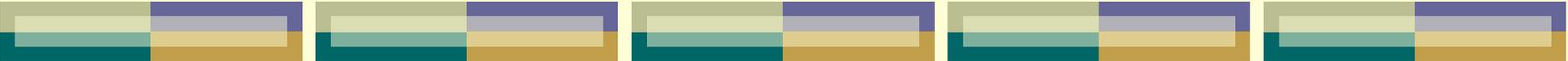
# МОТИВАЦИЯ

- Уровень проявления **активности личности в обучении** обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития **учебной мотивации**, определяющей во многом не только уровень **познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.**
- 



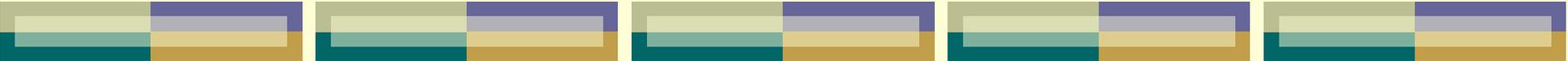
# Прием информации

- Прием информации осуществляется посредством **органов чувств** человека, включаются в работу его **ощущения и восприятие** и только затем **опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление.**
- 



# Факторы восприятия

- Учет репрезентативной системы обучающегося:
  - Визуалы
  - Аудиалы
  - Кинестетики
  - Тип мыслительной деятельности
- 

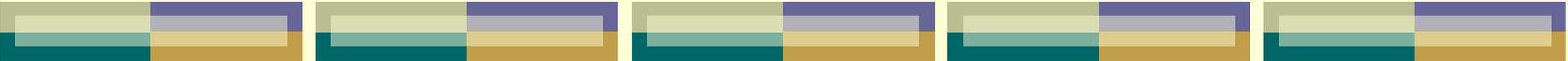


# Факторы восприятия

- Тип мыслительной деятельности

По данным нейропсихологов:

- 48 % людей мыслят логическим путем;
  - 52 % - образным.
- 

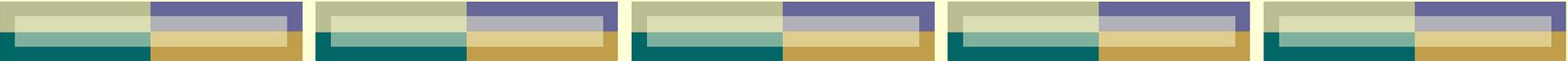


# Факторы восприятия

- Тип мыслительной деятельности

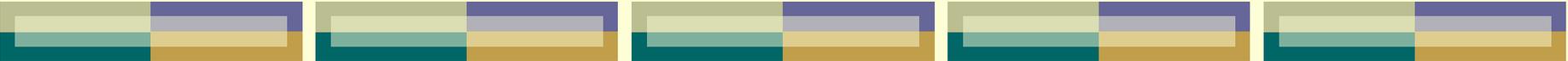
По данным нейропсихологов:

- **48 % людей мыслят логическим путем** (разделение информации на существенное и несущественное, установление содержательных связей, усвоение информации в научных понятиях);
  - **52 % - образным** (факты, примеры, описание явление).
- 



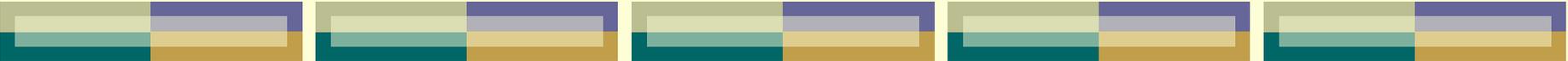
# Факторы восприятия

- Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации ;
  - Учет типа темперамента;
  - Эргономика учебного пространства;
  - Система базовых знаний;
  - Квалификация педагога.
- 



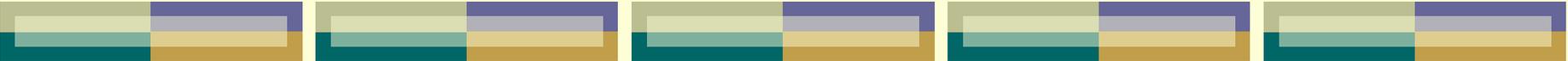
# Критерии понимания

- Свободная вербализация информации;
  - Узнавание общего в формулировке различных понятий;
  - Упрощение и адаптация информации;
  - Формулировка вопросов;
  - Решение задач.
- 



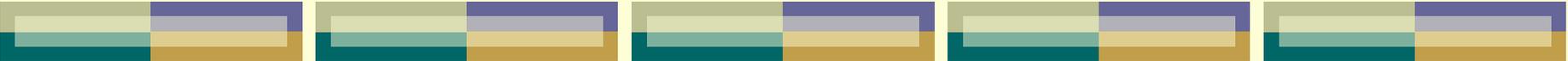
# Приемы мнемической деятельности

- Принцип семерки;
  - Положительный настрой;
  - Учет биоритмов;
  - Прием сокращений;
  - Прием внешней компенсации;
  - Принцип селекции;
  - Логические приемы.
- 



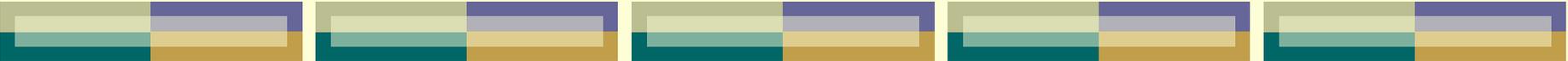
# Учебная саморегуляция

- Целеполагание
  - Планирование
  - Прогнозирование и моделирование
  - Принятие решения
  - Способность корректировать действие
  - Контроль и оценка.
- 



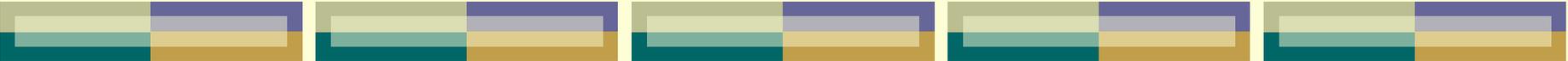
## Для активизации познавательных процессов важно:

- Обеспечить проведение занятий в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям
  - Давать учебную информацию с достаточно высокой избыточностью
  - Соблюдать принцип наглядности
- 



## Для активизации познавательных процессов важно:

- Учитывать возможности прямого управления восприятием (обращать внимание на главное и важное)
  - Учитывать эмоциональный фактор
  - Уделять внимание повторению
  - Использовать проблемность, усложненность
  - Соблюдение режима дня
- 



Спасибо за  
внимание

