

Формирование представлений о предлоге как части речи

С.В. Филиппова,
преподаватель

Предлог

Теоретическая основа

- Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, местоимения, числительного от других слов в словосочетании (а значит и в предложении)
- Под значением предлога понимают те грамматические отношения, которые он выражает в сочетании с косвенным падежом имени существительного
- Предлог служит формальным (грамматическим) показателем синтаксической связи слов друг с другом
- Предлог не изменяется и не является членом предложения

Предлог

Теоретическая основа

Предлог может употребляться с одним или несколькими падежами имени существительного:

Предлоги	Падежи
<i>без, до, из, от, у, для, ради</i>	Род. п.
<i>к</i>	Дат. п.
<i>про, через, сквозь</i>	Вин. п.
<i>над, перед</i>	Тв. п.
<i>при</i>	Предл. п.
<i>в, на, о</i>	Вин. п., предл. п.
<i>между</i>	Род. п., тв. п.
<i>за, под</i>	Вин. п., тв. п.
<i>по</i>	Вин. п., дат. п., предл. п.
<i>с</i>	Род. п., вин. п., тв. п.

Предлог

Теоретическая основа

Предлог выражает отношения и связи, существующие в реальной действительности:

- Пространственные (*у реки, перед школой, под горой, у стола, за столом, в стол, через лес, по степи*)
- Временные (*за день, в неделю, по вечерам, в прошлом году, с девяти часов, до мая*)
- Причинные (*не пришёл по болезни, ушёл с досады, дрожа от холода*)
- Целевые (*остановка для отдыха, прийти за книгой*)
- Объектные (предмет речи – *напомнить о времени занятий, рассказать о поездке*; обозначение материала – *строить из камня, сооружать из бетона*; орудие действия – *смотреть в бинокль*,

Предлог

Формирование представлений в начальной школе

Формирование представлений о предлоге ведётся поэтапно:

I, II классы – формируется умение выделять предлог из потока речи и писать его отдельно от других слов

III класс – сопоставление с приставками; формирование умений *раздельного* написания *предлогов* и *слитного* написания *приставок*

IV класс – с какими падежами употребляются некоторые предлоги (при знакомстве с категорией падежа), формируется и закрепляется умение *раздельного* написания предлогов с частями речи

Предлог

Приёмы формирования представлений о предлоге как об отдельном слове

1. Подсчёт количества слов в предложении с акцентированием внимания на предлоге
2. Выяснение начальной формы слова, употребленного с предлогом
3. Вставка слова (как правило, прилагательного) между предлогом и существительным

Предлог

Основные задачи первоначального изучения предлога

1. Формирование навыка правописания предлогов (выработка навыка отдельного и орфографически правильного написания)
2. Усвоение роли предлогов в предложении и тексте

Предлог

Ошибки при написании предлогов

1. Слитное написание предлога со словом (*кморю, настуле*)
2. Орфографически неверное написание (*ис* кувшина, *бес* пальто)
3. Пропуск предлога (прыгнул воду, подошёл к костру)

Предлог

Ошибки при написании предлогов

Проблема: наличие ошибок часто зависит от фонетических условий, в которых находится предлог

Предлог

Ошибки при написании предлогов

Решение:

1. Сопоставлять написание предлога, совпадающее с его произношением, и написание, не совпадающее с произношением (*в лесу – в траве; с подругой – с братом; к морю – к дому*)
2. Создавать условия для зрительного запоминания. Приём: начиная с I класса каждый новый предлог записывать на отдельную карточку и выставлять на наборное полотно

К концу букварного периода на наборном полотне окажется элементарная таблица предлогов У, НА, ЗА, В, ВО, С, СО, К, ИЗ, ПОД, НАД, ПРО, ДО, БЕЗ, ПО, ДЛЯ, О, ОБ

Предлог

Методика формирования представлений о предлоге

Первый этап. Начинать знакомство с предлогом лучше всего во время чтения текста.

Зимовье зверей.

Русская народная сказка. Отрывок.

Строят звери избу и мороза не чуют. День поработали и избу построили. Затопили они печку и греются. Бык в углу стоит, сено жуёт. Баран на лавочке сидит. Свинья перед печкой лежит. Петух на печку вскочил. А гусь по избе расхаживает, за окошко поглядывает.

Предлог

Методика формирования представлений о предлоге

1. Найдём предложения, в которых говорится о быке, свинье, петухе и гусе.
2. Выделим грамматическую основу каждого предложения.
3. Зададим вопросы к зависимым словам:
бык стоит (где?) в углу;
баран сидит (где?) на лавочке;
свинья лежит (где?) перед печкой;
петух вскочил (куда?) на печку;
гусь расхаживает (где?) по избе, поглядывает (куда?) за окошко.

Предлог

Методика формирования представлений о предлоге

4. Изменим эти предложения:

бык стоит угол;

баран сидит лавочка;

свинья лежит печка;

петух вскочил печка;

гусь расхаживает изба, поглядывает окошко

5. Понаблюдаем, что изменилось. Говорят ли так люди?

6. Обведём кружком те слова, которых нет во втором тексте, а окончания слов, которые мы изменили, обведём квадратом.

Предлог

Методика формирования представлений о предлоге

7. Догадались, зачем нужны выделенные слова?

Вывод: Выделенные слова называются предлогами, употребляются в речи для того, чтобы связывать между собой слова.

Предлог

Методика формирования представлений о предлоге

Второй этап. Самостоятельная работа с выбором предлога: школьники составляют словосочетание по картинке и самостоятельно подбирают предлоги

Птица летает _____ клеткой (над)

Птица сидит _____ клетке (в)

Птица сидит _____ клеткой (под)

Птица сидит _____ клеткой (за)

Мальчик вышел _____ леса (из)

Мальчик вошёл _____ лес (в)

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

Работа с текстом.

Наступила осень. Листья в садах пожелтели. Ветер срывал их и разносил по воздуху. По небу ходили тучи, на заборе громко каркала от холода ворона. На закате солнца из-за леса поднялась стая чудных больших птиц с длинными стройными шеями. Это были лебеди. Они полетели в тёплые края, за синее море.

Г.Х. Андерсен

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

1. Выделим главные члены в каждом предложении.
2. От сказуемого зададим вопрос к второстепенному члену предложения.
3. Выпишем словосочетания, в которых употребляются имена существительные с предлогами.
4. Рядом запишем форму имени существительного в именительном падеже: пожелтели (где?) в садах – сад.
5. Вывод: слова *в, по, на, от, из-за, за* – предлоги. Они нужны для связи существительного в

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

6. Сравним глаголы, определим, каким оттенком значения они различаются, выделим приставки:

Пожелтели (законченное действие) – желтели (длительное действие);

Разносил (носил в разные стороны) – относил (носил в одну сторону)

Полетели (начало действия) – вылетели (совершение действия из определённой точки)

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

7. Вывод: в данном случае **по, раз, по** – приставки, т.к. они влияют на изменение значения слова

8. Как мы отличили приставку от предлога?

Чтобы ответить на вопрос составим алгоритм и будем им пользоваться.

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

Алгоритм нахождения предлога:

1. Выделить главные члены предложения.
2. От сказуемого задать вопрос к имени существительному.
3. Поставить это имя существительное в форму именительного падежа, вспомнить его значение.
4. Посмотреть, есть ли предлог между глаголом и именем существительным.

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

Алгоритм выделения приставки:

1. Сравнить несколько родственных слов, найти корень, определить его значение.
2. В ряде родственных слов выделить приставки.
3. Определить значение каждого родственного слова с разными приставками

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

Составление таблицы отличительных признаков предлога и приставки.

	Предлог	Приставка
Значение	Слово служебной части речи, которое служит для связи слов в предложении. Значение предлога — грамматическое, он служит для выражения различных отношений	Часть слова, обладающая конкретным словообразовательным значением, которая привносит свой оттенок в значение слова. Значение приставки — лексическо-грамматическое. Приставка, как и предлог, способна выражать определенные временные, пространственные и другие отношения
Употребление	В словосочетании только с именем существительным или местоимением	Входит в состав слов разных частей речи

Предлог

Методика формирования представлений о различии предлога и приставки

Задание на анализ материала и формулировку самостоятельного вывода:

Внимательно перечитаем текст. Какие части речи могут иметь предлог? (имена существительные, местоимения и только в косвенных падежах). У какой части речи нет предлога? (у глагола)

1. Назовите особенности предлога как части речи.
2. Назовите основные приемы изучения предлога в начальной школе.

Практическое задание

1. Прочитайте текст. Выделите предлоги. Определите их значение и роль в тексте.
2. Составьте фрагмент урока в разных классах (по годам обучения)