

*Особенности
профилактики
зависимого поведения
в образовательных
организациях СПО*

Профилактика

- устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности

Профилактика

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Профилактика

- это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков

Психолого-
педагогическая
профилактика

— система целенаправленного педагогического воздействия и взаимодействия и психолого-педагогической поддержки, ориентированная на устранение и предупреждение возникновения препятствий нормальному ходу личностного развития

Социально-
педагогическая
профилактика

- система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующей формированию социальной зрелости

содействие ребенку в
достижении
социально значимых
целей и раскрытии
его внутреннего
потенциала

**Профилактические
меры в социально-
педагогической
практике**

сохранение,
поддержание и
защиту
нормального
уровня жизни и
здоровья ребенка

предотвращение
отрицательных
физических,
психологических,
социокультурных
влияний на детей
и подростков
групп риска

Вопросы к обсуждению:

-Приведите примеры указанных отрицательных влияний;

-Как конкретно социальный педагог может защитить нормальный уровень жизни ребенка?



предупреждающие
возникновение
обстоятельств,
способствующих
социальным
отклонениям;

компенсирующие

устраняющие эти
обстоятельства;

Типы
профилактических
мероприятий

нейтрализующие

направленные на
контроль
результатов.

**ПАВ - психоактивные
вещества:
наркотические,
токсические,
алкогольные.**

Зависимость – это, по определению комитета экспертов Всемирной Организации Здравоохранения, «состояние психическое, а иногда физическое, возникающее в результате взаимодействия между живым организмом и психоактивным веществом, характеризующееся поведенческими и другими реакциями, которые всегда включают навязчивое желание принимать психоактивное вещество постоянно или периодически, чтобы испытывать его психический эффект, и иногда, чтобы избежать неприятных ощущений, возникающих в его отсутствие».

Разделение представляется искусственным. Подростки в силу полинаркотизма используют их на разных этапах изолированно или в комбинации. Употребляющих эти вещества объединяет зависимость от них.

Признаки синдрома зависимости:

Толерантность – организм с течением времени слабее реагирует на наркотик и, следовательно, требуется постоянное увеличение дозы.

Симптомы абстиненции или ломки – облегчение наступает при приеме наркотика.

Субъективное осознание компульсивности – непроизвольного влечения к потреблению психоактивного вещества.

Сужение сферы употребления с усилением зависимости.

Рецидивы – еще одна составляющая синдрома зависимости – периодические попытки бросить пагубную страсть с неизменным возвращением к ней.

Факторы, способствующие формированию зависимого поведения.

Объективные

- Социально-экономические условия. Нет сомнения в том, что в тех слоях общества, где обычная социальная структура нарушена нищетой, миграцией или быстрыми социально-экономическими переменами, появляются проблемы, связанные с психоактивными веществами;
- Доступность психоактивных веществ;
- Открытая или скрытая реклама порока в СМИ;
- Восприятие наркотиков подростками, претендующими на взрослость, как атрибута независимой, богемной жизни.

Субъективные

- Отягощенная наследственность (родители зависимы от ПАВ);
- Родителям присуща психологическая зависимость, они обременены наследием несвободы (жизнь с оглядкой на других);
- Деспотизм в семье, повышенная доминантность родителей;
- Акцентуации характера подростка;
- Неадекватная самооценка подростка.

Модели профилактики злоупотребления ПАВ

психосоциальная модель

направлена на формирование устойчивости негативным социальным влияниям посредством реализации определенных профилактических программ.

медицинская модель

ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании, предусматривает в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных ПАВ для физического и психического здоровья;

образовательная модель

направлена на формирование в образовательном процессе личностных качеств и поведенческих навыков, предопределяющих выбор здорового образа жизни.

Первичная

- **включает мероприятия, предупреждающие возникновение зависимого поведения.**

Вторичная

- **объединяет мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятной динамики уже возникшей зависимости.**

Третичная

- **способствует предупреждению неблагоприятных социальных последствий снятой зависимости, а также предупреждению ее рецидивов.**

Подходы в профилактических технологиях

```
graph TD; A[Подходы в профилактических технологиях] --- B[Традиционные подходы]; A --- C[Психосоциальные подходы];
```

Традиционные подходы

Психосоциальные подходы

Традиционные подходы

Информационный.

- Это наиболее распространенный подход. Его суть состоит в предоставлении детям фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях курения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Информационный подход основан на убеждении, что дети, узнавшие о вреде психоактивных веществ, выработают к ним отрицательное отношение и примут рациональное решение никогда их не употреблять.

Запугивание.

- В противоположность точной фактической информации, на которой строится информирование, при запугивании используют преувеличенные эмоционально насыщенные призывы не употреблять психоактивные вещества. Классическим примером является демонстрация фотографий автомобильных аварий с целью предупредить вождение в нетрезвом виде.

Морализирование.

- Профилактика, облеченная в форму моральных и этических суждений, является следующим традиционным подходом. Лекции о «дьявольских зельях» иногда комбинируются с информированием и запугиванием. Хотя подход довольно популярен, вследствие своей простоты, он, к сожалению, неэффективен. Религиозные люди обычно не употребляют психоактивные вещества, а для нерелигиозных подростков, имеющих иные ценностные ориентации, моральные и этические призывы мало привлекательны.

Организация досуга. Подход основан на идее предоставления детям возможности испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, дополнительного образования, общественной работы, которые выступают как привлекательная альтернатива аддиктивному поведению.

Психосоциальные подходы

Программы формирования навыков сопротивления давлению.

- Основаны на признании важности социальных влияний на подростка. Идущие от семьи, сверстников, СМИ социальные влияния способствуют усвоению социально приемлемого или асоциального поведения. В рамках профилактических программ с помощью ролевых игр подростков учат отказываться пробовать ПАВ под давлением группы. «Нет», сказанное в игровой ситуации, становится своеобразной психологической прививкой: вероятность того, что подросток повторит его в реальной ситуации, возрастает.

Программы развития зрелой, социально компетентной личности.

- Программы направлены на оказание помощи подросткам в реализации стремления обрести зрелость, то есть в личностном росте, который сопровождает процесс взросления. Зрелая личность самостоятельна, независима, ответственна за принимаемые решения, социабельна и коммуникабельна.

- ◎ **В рамках программ у школьников формируют широкий спектр личностных и социальных навыков:**
 - ▣ **умение адресовать проблемы себе;**
 - ▣ **конструктивно вести себя в конфликте;**
 - ▣ **эффективно общаться, «выставляя» свои личностные границы и не нарушать чужие;**
 - ▣ **критично относиться к содержанию воспринимаемой информации, к предлагаемым образцам поведения.**

Психосоциальные подходы

Программы формирования навыков сопротивления давлению.

- Основаны на признании важности социальных влияний на подростка. Идущие от семьи, сверстников, СМИ социальные влияния способствуют усвоению социально приемлемого или асоциального поведения. В рамках профилактических программ с помощью ролевых игр подростков учат отказываться пробовать ПАВ под давлением группы. «Нет», сказанное в игровой ситуации, становится своеобразной психологической прививкой: вероятность того, что подросток повторит его в реальной ситуации, возрастает.

Программы развития зрелой, социально компетентной личности.

- Программы направлены на оказание помощи подросткам в реализации стремления обрести зрелость, то есть в личностном росте, который сопровождает процесс взросления. Зрелая личность самостоятельна, независима, ответственна за принимаемые решения, социабельна и коммуникабельна.

- Лекарство – это средство для лечения...
- Яд – это вещество, вызывающее отравление или...
- Одно и то же вещество может быть и лекарством и ядом, в зависимости от того,....

Предложения, начинающиеся со слов «что было бы, если...»

Этот прием можно использовать, чтобы побудить подростков к обсуждению своих чувств и рефлексии собственного поведения, к поиску возможных альтернатив поведения.

Возможное начало предложений:

Если я в ярости, то...

Если я печален, то...

Если я боюсь, то...

Если у меня нет желания что-либо делать, то...

Если я кого-то не выношу, то...

Если я горжусь собой, то...

Если я хочу с кем-либо познакомиться, то...

Если я с чем-то хорошо справился, то...

Если я что-то преодолел, то...

Если со мной случится такое несчастье, что я больше не смогу жить, так как сейчас, то...

Если я когда-нибудь серьезно заболею, то...

Если я вдруг разочаруюсь, то...

Незаконченный рассказ

Назначение: *Выявление информированности подростков о наркотических веществах и их отношения к этим веществам.*

Проведение: *Каждому участнику группы дается карточка с описанием начала ситуации, в которой подростку кто-либо предлагает попробовать наркотическое вещество.*

Окончание ситуации отсутствует – его необходимо дописать самому учащемуся.

Задание: *Внимательно прочитай начало рассказа, и попытайся самостоятельно закончить его так, как если бы ты сам был на месте героя.*

встречались со своим боссом и вместе
проводили время. Все ребята, и я в том
числе, курили сигареты. Однажды в нашей
компании появился новенький. Он
употреблял какое-то особое вещество,
которое называл «наркотой», и предлагал
нам тоже его попробовать. Он так
здорового рассказывал, как после дозы
«наркоты» «ловил кайф», и что эти
ощущения ни с чем не сравнить по
приятности. Некоторые попробовали
сразу.

Я отказался. Он пытался убедить меня,
что ничего не случится, если я разок
попробую »

**Напиши примеры
опасных и безопасных
мест, людей, поступков.**

Упражнение с карточками, на которых написаны высказывания

Упражнение развивает способность аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии. Участников группы побуждают высказывать собственное мнение. Кроме того, у подростков пробуждается потребность в информации.

Проведение: Каждый участник получает карточку с высказываниями. Высказывания, с которыми участники группы согласны, должны быть помечены.

При подведении итогов обсуждаются высказывания, по которым участники затрудняются принять решение. Это касается тех высказываний, о которых участники мало информированы, они требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказыванием или опровергнуть его.

- Ученики, принимающие наркотики, опасны, так как они совращают других.
- Наркотики – это повседневность для нас, подростков.
- Алкоголь – это средство, от которого можно стать зависимым.
- Подростки принимают лекарство, чтобы успокоиться перед контрольной, экзаменом.
- Подросткам, употребляющим алкоголь для того, чтобы решить свои проблемы, угрожает опасность стать наркоманом.
- Если человек пьет или курит осознанно и в умеренных дозах, то его действия способствуют предупреждению зависимости.
- Человек, убегающий от конфликтов, скорее подвергается опасности стать наркоманом.
- Иметь возможность достичь состояния опьянения – одна из радостей жизни.
- Ученики, принимающие наркотики, нуждаются в понимании со стороны своих друзей, взрослых.

Какие ситуации являются рискованными?

- Ты нашел баллончик с аэрозолем. Ты бросил его в огонь костра.
- На школьном дворе ты нашел использованный шприц. Ты его не трогал и сказал о находке дворнику.
- Ты нашел что-то похожее на сахарную пудру или щербет в маленькой коробочке. Ты пробуешь это на вкус, чтобы узнать, что это такое.

Вставь попущенные слова в предложения:

- Здоровье – это когда ты чувствуешь себя _____, а не только когда ты болеешь.
- Здоровье зависит от многого, а также от принимаемых тобой решений и твоих _____
- Чтобы расти и учиться, человеку надо заботиться о своем _____
- Полезные привычки и увлечения укрепляют _____

«Телефон доверия»

Инструкция: «Представь себе, что ты набираешь номер «телефона доверия». О чем ты хотел бы спросить дежурного специалиста? Задай по очереди свой вопрос».

Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента по «телефону доверия».

Как, по-твоему, следует поступать, и объясни почему:

- *Подросток старше тебя, живущий в твоём подъезде, предлагает тебе попробовать покурить что-то, похожее на сигарету. По его словам, это тебе очень понравится.*
- *Около аптеки вы нашли упаковку каких-то таблеток. Друзья советуют вам попробовать их.*
- *Ты увидел (а) во дворе валяющийся на земле использованный шприц.*

Разложи высказывания на группы

«безответственно» и «ответственно»:

- Друг твоего брата предложил тебе пиво. Ты говоришь «Нет!».
- Ты поверил кому-то на слово, что алкоголь придает людям силы.
- В солнечный день ты катаешься на роликах.
- Ты каждый день завтракаешь перед школой.
- Ты говоришь своему другу (подруге), что кофеин – психоактивное вещество.
- Ты ешь, хотя больше не хочешь.
- Ты учишься плавать.
- Тебе предложили сигарету. Ты отказался (ась).
- Тебе предложили сигарету. Ты покурил (а), и тебя тошнило. На другой день ты снова пробуешь курить.
- Когда никто не видел, ты отпил (а) глоток вина из чужого бокала.
- Ты ешь яблоко вместо конфет.
- Твой старший брат курит. Он убежден, что это круто. Ты говоришь, что это вредно.
- Два раза в день ты чистишь зубы.
- Ты съел (а) целый пакет любимых конфет.

Спасибо за внимание!