

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС.***

***СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАНИЯ***

ПЛАН

1. Сущность понятий. Цели, задачи, факторы воспитания
2. Закономерности, принципы, правила воспитания
3. Содержание воспитания

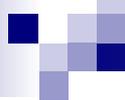
Литература

1. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: «Школьная Пресса», 2000
2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М., 1989
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собр. соч.: В 8 т. – М., 1984. Т. 1
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2001
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастья. Счастье воспитания. – М., 2003
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005

1 Вопрос

Воспитание

-  вскармливание, питание
-  становление – условное достижение уровня развития, способность самостоятельно жить в обществе, выстраивать свое поведение
-  формирование личности – процесс изменения личности, появление новообразований



- **В широком смысле:**

Воспитание – общественное явление, воздействие общества на личность (социализация)

- **В узком смысле:**

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса (воспитательный процесс)

- **Как педагогический процесс:**

Воспитание – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

Признаки воспитания

 целенаправленность

 соответствие хода процесса
социокультурным ценностям

 система организуемых
влияний

Среда воспитания

-  активное взаимодействие воспитуемого со средой как субъекта
-  ценностные характеристики социума: добро, истина, свобода, красота, защищенность, любовь к ЖИЗНИ
-  воспитательная сила малой группы

Классификация видов воспитания

1. Обобщенная классификация

- умственное, нравственное, трудовое, физическое

2. По различным направлениям воспитательной работы в образовательном учреждении

- гражданское, политическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое

3. По институциональному признаку

- семейное, школьное, религиозное, внешкольное, по месту жительства, в специализированных образовательных учреждениях

4. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками

- авторитарное, демократическое, либеральное, свободное

5. По философской концепции

- прагматическое, аксиологическое, индивидуалистическое, коллективистское

Цели воспитания

- **Цель воспитания** – то, к чему стремится воспитание; на достижение чего направлены усилия; система решаемых воспитанием задач
- **В широком смысле:** идеал совершенного человека
- **В узком смысле:** желаемый результат воспитания
- **Общая цель** – качества, которые должны быть сформированы у всех людей
- **Индивидуальная цель** – воспитание определенного человека

Проблема целей воспитания в истории

- **Первобытно-общинный строй**
 - передача жизненного опыта, включение в жизнь общества
- **Рабовладельческий строй**
 - для свободнорожденных: достойный гражданин, самосовершенствование
 - для рабов: покорность хозяину и послушание
- **Феодальный строй**
 - для господ: служение Богу и сюзерену
 - для слуг: покорность Богу и хозяину

- **Капиталистическое общество**
 - развитие личности на основе коллективизма
- **Социалистическое общество**
 - формирование гармонически развитой личности на основе индивидуализма
- **Современный этап**
 - обеспечение условий для развития индивидуальности личности

Задачи воспитания

1. Умственное воспитание

- **Цель:** формирование интеллектуального труда, интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающего мира и себя
- **Средства:** беседы, олимпиады, викторины, упражнения

2. Нравственное воспитание

- **Цель:** накопление знаний о правилах общественного поведения, развитие внимательного отношения к людям, чувство долга
- **Средства:** убеждение, личный пример, совет, пожелание, положительная оценка, общественное порицание, отсроченное наказание

3. Трудовое воспитание

- **Цель:** развитие ответственного отношения к трудовой деятельности, накопление профессионального опыта
- **Средства:** совместный труд, поощрение, соревнования, дежурства, поручения, обязанности, участие в общественно-полезном труде

4. Эстетическое воспитание

- **Цель:** развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного, развитие эстетического отношения к действительности
- **Средства:** искусство, фольклор, лекции, беседы, вечера, посещение музеев, выставок, стилистика, дизайн

5. Физическое воспитание

- **Цель:** тренировка двигательных навыков, воспитание силы воли, повышение работоспособности
- **Средства:** упражнения, режим, профилактика заболеваний

6. Гражданское воспитание

- **Цель:** формирование ответственного отношения к семье, людям, стране
- **Средства:** соблюдение законов, выполнение профессиональных обязанностей

7. Экономическое воспитание

- **Цель:** развитие экономического мышления, формирование бережливости, предприимчивости, знаний системы хозяйственности, налогообложения
- **Средства:** решение задач

8. Правовое воспитание

- **Цель:** знание своих прав, ответственность за их несоблюдение, уважительное отношение к законам
- **Средства:** беседы, знакомство с законодательством

Факторы воспитания

1. Объективные факторы

-  генетическая наследственность, состояние здоровья человека
-  социальная и культурная принадлежность семьи
-  биография
-  особенности страны, эпохи

2. Субъективные факторы

-  мировоззрение, ценностные ориентации, потребности, интересы
-  система отношений с социумом
-  воспитательные воздействия

Самовоспитание

-  субъектность воспитанника
-  превращение «Я» в объект собственного восприятия и продуманного воздействия

Процесс самовоспитания

-  выяснение проблем, выбор цели
-  сосредоточение сил для достижения цели
-  оценка достигнутого
-  контроль собственных поступков

Перевоспитание

- желание что-то изменить, сделать не так, как есть

Задачи перевоспитания

-  применение лечебно-педагогической работы по исправлению предпосылок трудновоспитуемости
-  исправление школьных и семейных ошибок воспитания
-  использование условий для устранения внешних негативных воздействий
-  коррекция психического развития

Функции перевоспитания

1. Изменение отношения личности к самому себе
2. Устранение негативных условий, преодоление предпосылок трудновоспитуемости
3. Активизация личности для преодоления негативных тенденций в поведении

Этапы перевоспитания

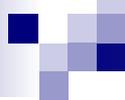
1. **Диагностический** – определение характера отклонения от нормы
2. **Прогностический** – формирование целей, задач перевоспитания; планирование мер воздействия
3. **Исполнительный** – практическая работа по перевоспитанию

Направления перевоспитания

- восстановление положительных качеств
- вовлечение в занятия спортом, трудом
- создание положительного опыта и жизнедеятельности
- обучение анализу своих поступков

Методы перевоспитания

- метод переучивания
- метод переключения
- метод «взрыва»



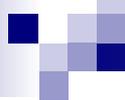
Стили воспитания

1. Авторитарное стиль
2. Демократический стиль
3. Либерально-попустильский стиль

2 Вопрос. Закономерности, принципы, правила воспитания

Закономерности воспитания

- 1. Воспитание совершается только путем активности самого воспитанника**
- 2. Содержание деятельности воспитуемых в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися актуальными потребностями, вариативно**

- 
3. Поддержка педагога, дополняющего слабые силы воспитуемого собственными усилиями
 4. Внешнее проявление уважения, доброжелательности к воспитуемому вне зависимости от совершения действия
 5. Овладение культурой не имеет подготовительного этапа и совершается в процессе реально проживаемой жизни воспитуемого

Принципы и правила воспитания

1. Ориентация на ценности и ценностные отношения



постижение и присвоение системы наивысших ценностей



последовательное культивирование и формирование умений выстраивать поведение воспитуемых в соответствии с ценностными отношениями

2. Субъектности



организация личностного осмысления ценностей жизни



предоставление права свободного выбора в рамках общечеловеческих социальных норм жизни



организация деятельности каждого воспитуемого как формы выражения активного отношения к жизни

3. Целостности



восприятие отдельных событий
как части единого мира



выстраивание поведения
согласно единому отношению к
жизни и людям

4. Признание воспитуемого как индивидуальной данности

-  уважение истории жизни воспитуемого, особенностей обстоятельств семейного воспитания
-  признание индивидуальных физических, психологических и социальных особенностей воспитуемого

- 
-  содействие развитию достоинств воспитуемого, опора на механизм новообразований
 -  помощь и дружеское участие по отношению к каждому члену коллектива
 -  возможность участия во всех видах деятельности для развития интересов, способностей, потребностей

3 Вопрос. Содержание воспитания

■ это то, чем наполняется организуемая воспитателем деятельность воспитуемых:

 отношение – основное содержание воспитания

 знания, умения

 проживание

 ценности

 ценностные отношения: жизнь, человек, красота, свобода

Способы воспитательного воздействия

- Приемы – конкретное проявление определенного метода воспитания на практике
- Средства – используются для решения воспитательных задач
- Формы – доступный внешнему восприятию образ взаимодействия воспитанников с воспитателем



Методы

- способ достижения цели
- способ управления деятельностью воспитанника
- способ управления развитием личности воспитанника
- способ поведения
- способ воздействия на чувства и поведение воспитанника с целью создания условий для развития его возможностей, для его самореализации

Выбор способов воспитания зависит от

- целей и задач воспитания
- содержания воспитания
- половозрастных особенностей воспитанников
- индивидуальных и личностных особенностей воспитанников
- условий и средств воспитания
- индивидуальных особенностей и способностей учителя
- особенностей воспитательной системы

Классификация методов воспитания

- **методы убеждения:** рассказ, беседа, диспут, пример, внушение, объяснение, суждение, аргументация, мнение, диалог, дискуссия, совет, рекомендация
- **методы управления:** требование, поручение, общественное мнение

- **методы стимулирования:** поощрение, наказание, соревнование
- **метод упражнения:** практические действия, пример, просьба, показ-инструкция, игра, специальный тренинг
- **метод педагогической оценки:** поощрение (одобрение, похвала, благодарность), наказание, оттянутая во времени оценка, «естественное последствие»

Средства воспитательного процесса

Функции средств

-  **наглядности**
-  **инициирования** – обеспечение осмысления проблемы жизни, смысла явления
-  **инструментальная** – обеспечение самостоятельного взаимодействия с предметами окружающей реальности
-  **психологическая** – влияние на самочувствие, эмоциональное состояние

Классификация средств воспитательного процесса

- **Аудиальные:** слово, музыка, песня, стихи, звуки природы
- **Визуальные:** изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео-, кино-, фотозапись
- **Кинестетические:** ритмические движения, символические жесты, тактильные прикосновения

Формы воспитательного процесса

- театр
- кружок
- олимпиада
- изостудия
- коллективная творческая деятельность
- экскурсия
- классное руководство
- турниры
- конкурсы
- дискуссии
- вечер отдыха
- праздники
- соревнования

Условия выбора форм

- ориентированность на каналы восприятия
- изменчивость, включение новых деталей, элементов новизны
- использование формы для конкретной ситуации

Вывод

- Существуют различные подходы к пониманию воспитания
- Воспитательный процесс раскрывается через единство цели, задач, содержания, методов, средств, форм, закономерностей, принципов