

4. Семинарские занятия в профессиональн ой школе

Как известно лекция
закладывает основы научных
знаний в обобщенной форме, а
семинарские занятия
направлены на расширение и
детализацию этих знаний, на
выработку и закрепление
навыков профессиональной
деятельности.

Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Для проверки степени
готовности к семинарским
занятиям издавна
практиковались **просеминары**,
которые в современной
профессиональной школе
встречаются, к сожалению, все
реже.

Слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной профессиональной школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного

Главная цель семинарских
занятий - обеспечить
студентам возможность
овладеть навыками и
умениями использования
теоретического знания
применительно к
особенностям изучаемой
отрасли.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти формы учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинар (в переводе с латинского «рассаdник») является одной из форм занятий по какому-нибудь предмету, он - логическое продолжение работы, начатой на лекции.

В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

- **Просеминар** - ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.
- **Собственно семинар:**
 - а) развернутая беседа по заранее известному плану;
 - б) небольшие доклады студентов
- 3. **Коллоквиум**
- 4. **Семинар-конференция**
- 5. **Семинар-комментирующее чтение**

Задачи семинара:

Развитие творческого профессионального мышления.

Познавательной мотивации.

Профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Овладение языком соответствующей науки

Овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Овладение навыками и умениями постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Опровержение и отстаивание своей точки зрения.

Задачи преподавателя:

Повторение и закрепление материала.

Контроль усвоения материала.

Педагогическое общение.

Виды семинарских занятий:

- Просеминар (начальная форма для проведения научной работы на ограниченном материале); Проектсеминар (разработка и презентация результатов исследования); Tutorium (успевающие студенты учат неуспевающих);
- Коллоквиум (контрольно обучающая функция - когда предмет читается 2-3 семестра, а контрольное занятие одно); Семинар-беседа (дискуссия по вопросам преподавателя);
- Семинар-конференция (2 реферата, кореферат, дискуссия); Семинар-диспут (все студенты пишут рефераты по своим проблемам, каждое выступление обсуждается);
- Семинар-комментирующее чтение (дома изучаются документы, на семинаре разбираются).

Семинар - групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов. Семинары - популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое **семинарское занятие** - это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

В.П. Стрезикозин разделяет СЗ по содержанию на три основные группы. В одном случае их целью является углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов той или иной темы, в другом - всей темы, если материал ее не представляет больших трудностей, в третьем - обобщение всего изученного материала по большим темам или даже разделам учебной программы.

Разделяют точку зрения В.П. Стрезикозина и Д.Г. Левитес, и О.Н. Манвелова, С.Г. Манвелов. Обобщая их теоретические исследования, составим таблицу.

Нужно отметить, что семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

- самостоятельным изучением студентами программного материала;
- обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором тем, но и методами их проведения.

Типы и формы семинарских занятий

	Типы и формы семинарских занятий	
Группа семинаров	Цель семинара	Формы проведения семинара
Повторительно-обобщающий	- обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по изучаемой теме	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - развернутая беседа; - доклады; - рефераты; - деловая, ролевая игра
Семинар-изучение нового материала	- изучение нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки	<ul style="list-style-type: none"> - сообщения: <li style="padding-left: 20px;">коллективное чтение источников; - практикум; - консультации

<p>Семинар-сочетание обобщения изучения нового материала</p>	<p>- изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания по предмету с использованием межпредметных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сообщения; - доклады; - рефераты; - интегрированный семинар; - консультация; - дидактическая игра
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В практике обучения получили распространение семинары:

- развернутые беседы;
- доклады;
- рефераты;
- комментированное чтение;
- диспут;
- решение задач и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяли между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, в которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров.

Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского Занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно, примерно, за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность Занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением. Цель его - еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение. При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Порядок проведения семинаров

Семинар открывает вводное слово преподавателя, который формулирует цели и основные задачи занятия, дает краткую характеристику темы, подчеркивает ее практическую значимость. Большую роль при этом играет эмоциональный настрой учителя.

После вступительного слова желающим предлагается выступить или осветить первый вопрос плана. Для обеспечения коллективного обсуждения выдвинутой проблемы к группе полезно обратиться с вопросами: «Какие дополнения необходимо сделать и почему?», «С чем вы не согласны в сообщениях ваших товарищей и почему?» и т.д.

Завершается семинар
заключительным словом
преподавателя, которое
представляет собой образец анализа
и обобщения. Оно призвано
подытожить работу семинара, четко
сформулировать главные оценки,
указать недостатки, а также то, чего
не учли выступавшие и на что
следует обратить внимание.

Для облегчения самостоятельной работы в подготовке к семинару преподаватель должен познакомить учащихся с техникой и культурой учебного труда и подготовить в помощь студентам памятки (см. Приложения).

Проведение семинаров может быть составной частью лекционно-семинарской системы обучения, расширяющей область их применения.

КРОМЕ ЭТОГО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ УЧЕБНЫХ СЕМИНАРОВ.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин.

Между студентами
распределяются задания для
подготовки сообщений по
теме. Метод
междисциплинарного
семинара позволяет
расширить кругозор
студентов, приучает к
комплексной оценке проблем,

Проблемный семинар.

Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические семинары. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой

Тематический семинар
углубляет знания студентов,
ориентирует их на активный
поиск путей и способов
решения затрагиваемой
проблемы.

Ориентационные семинары.

Предметом этих семинаров
становятся новые аспекты
известных тем или способов
решения уже поставленных и
изученных проблем,
опубликованные официально
материалы, указы, директивы и т.п.

Например студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные. семинары

Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности».

Метод системных семинаров

раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической

Спецсеминары и

спецпрактикумы проводятся

обычно на старших курсах в рамках более узкой

специализации и предполагают

овладение специальными

средствами профессиональной

деятельности в выбранной для

специализации области науки

или практики.