

Концепция ФГОС нового поколения

Основные требования стандарта

- К результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- К структуре основной образовательной программы;
- К условиям реализации основной образовательной программы.

<http://www.standart.edu.ru/> - сайт

Министерства образования, посвященный
ФГОС второго поколения

[Концепция духовно-нравственного развития](#)

[Фундаментальное ядро общего образования](#)

[Примерные программы по предметам](#)

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

освоенные учениками межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

освоенные учениками в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приёмами.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Базовые национальные ценности

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Универсальные учебные действия (УУД)

Обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Функции УУД

Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

Создание условий для саморазвития и самореализации личности:

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

Функции УУД

- обеспечение успешности обучения успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Общеобразовательные
- Коммуникативные

Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смыслообразование]; A --- C[Нравственно-этическое оценивание]; A --- D[Самопознание и самоопределение];
```

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;**
- Формирование идентичности личности;**
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.**

Личностные УУД - смыслообразование

- установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;
- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»*.

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий;**
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;**
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;**
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора.**

Виды УУД – Регулятивные действия

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Регулятивные УУД

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные УУД

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Волевая саморегуляция как способность:

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --- B[Обще-учебные]; A --- C[Познавательные действия]; A --- D[Логические]; A --- E[Постановка и решение проблем]; C --- D; C --- E;
```

Обще-
учебные

Познава-
тельные
действия

Логические

Постановка
и решение
проблем

Общеучебные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
- Информационный поиск;
- Знаково-символические действия;
- Структурирование знаний;
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
- Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Общеучебные УУД – знаково-символические

Знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- замещение;
- кодирование/декодирование;
- моделирование.

Познавательные УУД – логические действия

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;**
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;**
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов;**
- Подведение под понятия, выведение следствий;**
- Установление причинно-следственных связей;**
- Построение логической цепи рассуждения;**
- Выдвижение гипотез, их обоснование;**
- Доказательство.**

Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;**
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Тест. Требования к результатам изучения предмета «Литература» в основной школе

Требуется выбрать, к какому типу результатов принадлежит то или иное действие, выделяя его значками

Л — личностный результат,

П. — предметный результат,

М. — метапредметный результат.

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и др.).
2. Умение анализировать литературное произведение (учет родовой, жанровой специфики), понимать тему, идею произведения, уметь охарактеризовать, сопоставить героев произведений.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т. д.
4. Формирование коммуникативной компетенции в обществе, сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
5. Формулировать собственное отношение к произведениям, уметь вырабатывать интерпретационные суждения.
6. Освоение социальных норм, правил, поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и др.) (Л.).
2. Умение анализировать литературное произведение (учет родовой, жанровой специфики), понимать тему, идею произведения, уметь охарактеризовать, сопоставить героев произведений (П.).
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т. д. (М.).
4. Формирование коммуникативной компетенции в обществе, сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности (Л.).
5. Формулировать собственное отношение к произведениям, уметь вырабатывать интерпретационные суждения (П.).
6. Освоение социальных норм, правил, поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые (Л.).
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач (М.).

8. Понимать специфику произведений фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII, XIX, XX веков, зарубежной литературы.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
10. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности.
11. Устанавливать связи между русской литературой, её духовно-нравственными ценностями и литературой других народов.
12. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
13. Смысловое чтение.
14. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания.
15. Написание изложений и сочинений различных жанров, творческих работ, рефератов на различные темы.

8. Понимать специфику произведений фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII, XIX, XX веков, зарубежной литературы (П.).
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни (Л.).
10. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности (М.).
11. Устанавливать связи между русской литературой, её духовно-нравственными ценностями и литературой других народов (П.).
12. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Л.).
13. Смысловое чтение (М.).
14. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания (Л.).
15. Написание изложений и сочинений различных жанров, творческих работ, рефератов на различные темы. (П.).

16. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации.
17. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
18. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы с использованием образных средств русского языка.
19. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия и др.
20. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
22. Понимать образную природу литературы как явления словесного искусства, формировать эстетический вкус.
23. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира.

16. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации (М.).
17. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения (Л.).
18. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы с использованием образных средств русского языка (П.).
19. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия и др. (М.).
20. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (Л.).
21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (М.).
22. Понимать образную природу литературы как явления словесного искусства, формировать эстетический вкус (П.).
23. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира (Л.).

24. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
25. Устанавливать связи литературных произведений с эпохой создания.
26. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и т. п.
27. Понимать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней.

24. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (М.).
25. Устанавливать связи литературных произведений с эпохой создания (П.).
26. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и т. п. (М.).
27. Понимать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней (П.).