

ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

«Особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «БРТПиПП»

Кушнарера Н.А.



Одной из главных целей нашего техникума является



- реализация основных образовательных программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, а также оказание специализированной, комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, имеющим статус детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ

ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей и в связи с другими жизненными обстоятельствами.

Умственно отсталые дети



- Дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. При умственной отсталости наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.
- Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Особенности поступающего контингента (дети-сироты с ОВЗ и инвалидов)



- Отсутствие направленного выбора будущей профессии и устойчивой мотивации к обучению,
- отсутствие способностей к профессиональному самоопределению и наличие изначально потребительской позиции к окружающей действительности.
- Обучающиеся имеют устоявшиеся стереотипы поведения,
- неуверенность в себе,
- неадекватная самооценка,
- инфантильность в решении социальных вопросов,
- отсутствие чувства защищенности и доверия к взрослым,
- различные соматические патологии, расстройства интеллектуальной и психической сферы, разный образовательный уровень, что обуславливает целый спектр физиологических, психологических и социальных проблем

Особенности психического развития:



- недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Специфические особенности интеллектуальной деятельности у лиц с ОВЗ



- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти;
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития



- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Задачи воспитательной работы



- 1) создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) формирование условий по сохранению психического и физического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) формирование условий, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к выбранной профессии;
- 4) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

Задачи воспитательной работы



- 5) создание условий, способствующих формированию у инвалидов и лиц с ОВЗ духовных и культурных ценностей, этических норм;
- 6) координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- 7) создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- 8) оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- 9) использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

Модель комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями





Психолого-педагогическое сопровождение



Консультативно – просветительское и профилактическое направление



Коррекционно-развивающее направление

Организационно – методическое направление.





ЦЕЛЬ: Защита и охрана прав обучающихся, организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме, содействие формирования личности.



• **Задачи:**

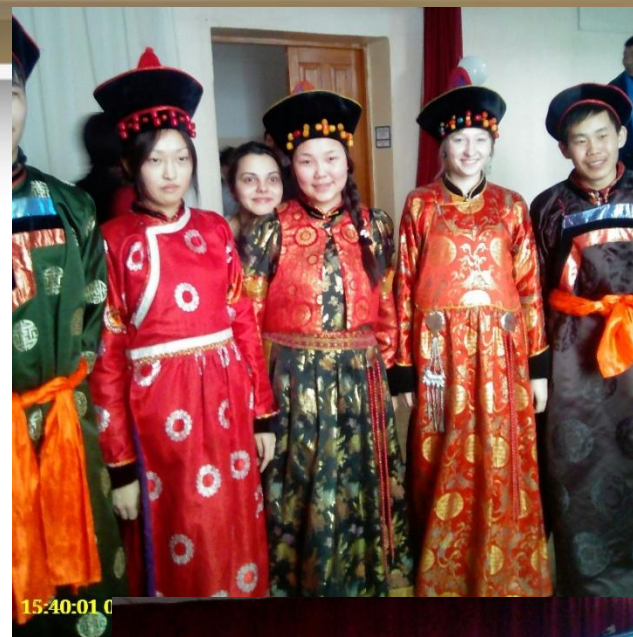
- создание условий для обеспечения защиты прав и интересов обучающихся в условиях обучения в техникуме;
- оказание помощи в жизненном самоопределении студентов;
- социализация студентов из числа детей-сирот в условиях техникума;
- повышения правовой культуры обучающихся через коммуникативное общение, классные часы, индивидуальное общение;
- мониторинг студентов, посещения их на учебных занятиях в техникуме;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, профилактика курения, употребление спиртосодержащих и психоактивных веществ, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия преподавателей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.







Празднование национального праздника «Сагаалган».











«Релакс-студия»



Кендама



Основной целью социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



- создание условий для личностной самореализации, становление сознательности и ответственности, формирование социализированной к условиям профессиональной среды личности, увеличение доли обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта социально и профессионально адаптированных к условиям профессиональной деятельности. Подготовка социально-устойчивого выпускника, социально адаптированного к социуму.



Спасибо за внимание!

