



Дошкольный возраст 3-7 лет



ВД – игровая деятельность

**ЦН – воображение, память, первичная
детская картина мира, иерархия
мотивов, самооценка**

**ССР – игровое взаимодействие со
сверстником, познавательное
взаимодействие со взрослым**

Центральная линия развития дошкольника

- - появление произвольности

Компоненты игры

- Сюжет
- Роль
- Игровое действие
- Правило
- Реальные отношения детей

Этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин)

- *Первый этап.* Основным содержанием игры являются действия с предметами. Основные сюжеты бытовые. Действия однообразны и часто повторяются. Роли не обозначены. По форме это игра рядом или одиночная игра. Дети охотно играют со взрослыми. Самостоятельная игра кратковременна
- *Второй этап.* Содержание игры - действия с предметом. Последовательность действий становится правилом. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки (или направленности действия) Объединения кратковременны. Основные сюжеты бытовые. Одна и та же игра многократно повторяется. Игрушки заранее не подбираются, но дети чаще используют одни и те же - любимые. В игре объединяются 2-3 человека
- *Третий этап.* Основное содержание игры - действия с предметами. Действия, направленные на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределены до начала игры. Игрушки и предметы подбираются (чаще всего по ходу игры) в соответствии с ролью. Логика, характер действий и их направленность определяются ролью. Это становится основным правилом. Игра чаще протекает как совместная, хотя взаимодействие перемежается с параллельными действиями партнеров, не связанных друг с другом, не соотнесенных с ролью. Продолжительность игры увеличивается. Сюжеты становятся более разнообразными: дети отражают быт, труд взрослых, яркие общественные явления
- *Четвертый этап.* Основное содержание игры - отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр разнообразная; она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Игры носят совместный, коллективный характер. Объединения устойчивы. Игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное время

Сенсорное развитие

- Усвоение новых сенсорных эталонов, их интериоризация
- Развитие новых действий восприятия
 - ✓ Идентификация
 - ✓ Отнесение к эталону
 - ✓ Моделирование

Развитие мышления

- Появление рассуждения
- Перестройка умственной и практической деятельности
- Развитие мыслительных операций

Закономерности развития мышления дошкольника (по Ж. Пиаже)

- эгоцентризм (неумение встать на чужую точку зрения)
- синкретизм (нерасчлененность детского мышления)
- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее)
- артифициализм (артификализм)
(искусственность, созданность мира)
- анимизм (одушевленность),
- нечувствительность к противоречиям

Развитие памяти

- Эйдетическая память
- Личные воспоминания
- Возникновение произвольной памяти

Особенности развития памяти

- преобладает произвольная образная память
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности

Развитие воображения


- Переход к игровому действию с воображаемым предметом
- Переход к игре в уме

Развитие речи

- Речь включается во все виды деятельности
- Эгоцентрическая речь
- Словотворчество
- Предпосылки для освоения грамоты

Развитие внимания

- изменения касаются всех видов и свойств внимания
- увеличивается объем
- возрастает распределение внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка
- внимание становится более устойчивым

- 
- Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого

- Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию

Развитие произвольного внимания связано

- ❖ с развитием речи ребенка
- ❖ с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели
- ❖ с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия

Особенности развития внимания в дошкольном возрасте

- значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов
- внимание становится опосредованным
- появляются элементы слепопроизвольного внимания

Развитие самосознания

- Завышенная самооценка
- Нет образа «Идеальное Я»
- Дифференциация самооценки
- «Личное сознание»

Мотивационная сфера

- Возникновение иерархии мотивов

Эмоциональная сфера

- Спокойная эмоциональность
- Эмоциональное предвосхищение
- Интеллектуализация эмоций
- Расширение и глубина эмоций

Условия развития эмоциональной сферы дошкольника

- Детский коллектив (А.В. Запорожец)
- Семейное воспитание
- Специально организованная деятельность
- Игра, насыщенная переживаниями

Содержание кризиса 7 лет

- Разделение внутренней и внешней жизни

Кризис 7 лет (симптомы)

- Манерничество
- Кривляние
- Клоунада

Фазы кризиса шести-семилетнего возраста

У дошкольников, запаздывающих с переходом в школу

- 1) *докритическая фаза.* Игра в общей структуре деятельности ребенка постепенно начинает отходить на второй план. Он пытается модифицировать игру, тянется к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает формироваться субъективное желание стать школьником
- 2) *критическая фаза.* Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учению запаздывает. Он неудовлетворен своим положением дошкольника, переживает эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей
- 3) *посткритическая фаза.* Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика

Фазы кризиса шести-семилетнего возраста

У первоклассников, рано пришедших в школу

- *1-я фаза.* Ребенок вполне удовлетворен игрой. В процессе одинаковой для всех детей подготовки к школе у ребенка даже может появиться субъективное стремление к школе, но объективные предпосылки перехода еще не сформированы
- *2-я фаза.* Ребенок приходит в первый класс с несформированными предпосылками перехода от игровой деятельности к учебной, получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по-прежнему тянется к игре. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей и учителя.
- *3-я фаза.* Ребенок вынужден параллельно осуществлять обязательную учебную и желаемую игровую деятельность на равных условиях. В этих условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика. Однако отставание, начавшееся в первом классе, может привести к неуспеваемости ребенка в школе

Новообразования кризиса 7 лет

- Представление ребенка о своем состоянии
- Логика чувств
- Смысловая ориентировочная основа поступка
- Самолюбие, дифференцированная самооценка
- ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ!!!

Психологическая готовность к школе

- - необходимый и достаточный для обучения в школе уровень психического развития ребенка

Компоненты ПГШ

- Интеллектуальная готовность
- Мотивационная готовность
- Эмоционально-волевая готовность
- Социально-психологическая
готовность