

# **ВЗРОСЛЕНИЕ КАК ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Движущая сила в  
психическом развитии  
ребенка**

# Что такое - ВЗРОСЛЕНИЕ



# Развитие Ребенка

- Л.С. Выготский определял, что процесс развития проходит путь от социального к индивидуальному. Развитие психики - это процесс ее *индивидуализации*.
- Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

# Развитие Ребенка

- Условия развития, согласно естественно-научной парадигме Л.С. Выготского - *наследственность и среда*
- Условия развития позднее были более подробно описаны А.Н. Леонтьевым. В соответствии с его теорией, эти условия должны быть приведены в движение деятельностью самого человека. Деятельность возникает в ответ на потребность. Потребности также не врождены, они формируются, причем первая потребность ребенка - **потребность в общении со взрослым**. На ее основе младенец вступает в практическое общение с людьми, которое позднее осуществляется через предметы и через речь.

# Развитие Ребенка

- По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития - **обучение**. Важно отметить, что развитие и обучение - это разные процессы

***"Развитие, - пишет он, - есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях"***.

# Развитие Ребенка

- **Обучение создает зону ближайшего развития**, то есть вызывает у ребенка, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только **в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами**, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка, формируя его характер

# Развитие Ребенка

- **"Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития".** Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.
- **Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.** Как пишет Л.С. Выготский, "зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития". "Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний

# Развитие Ребенка

- "Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития", - писал Л.С. Выготский.
- Так, в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте - память, в школьном - мышление. Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.
- Поэтому, по словам Л.С. Выготского, "один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии", или "обучаем на копейку, а развитие получаем на рубль".

# Эпохи и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

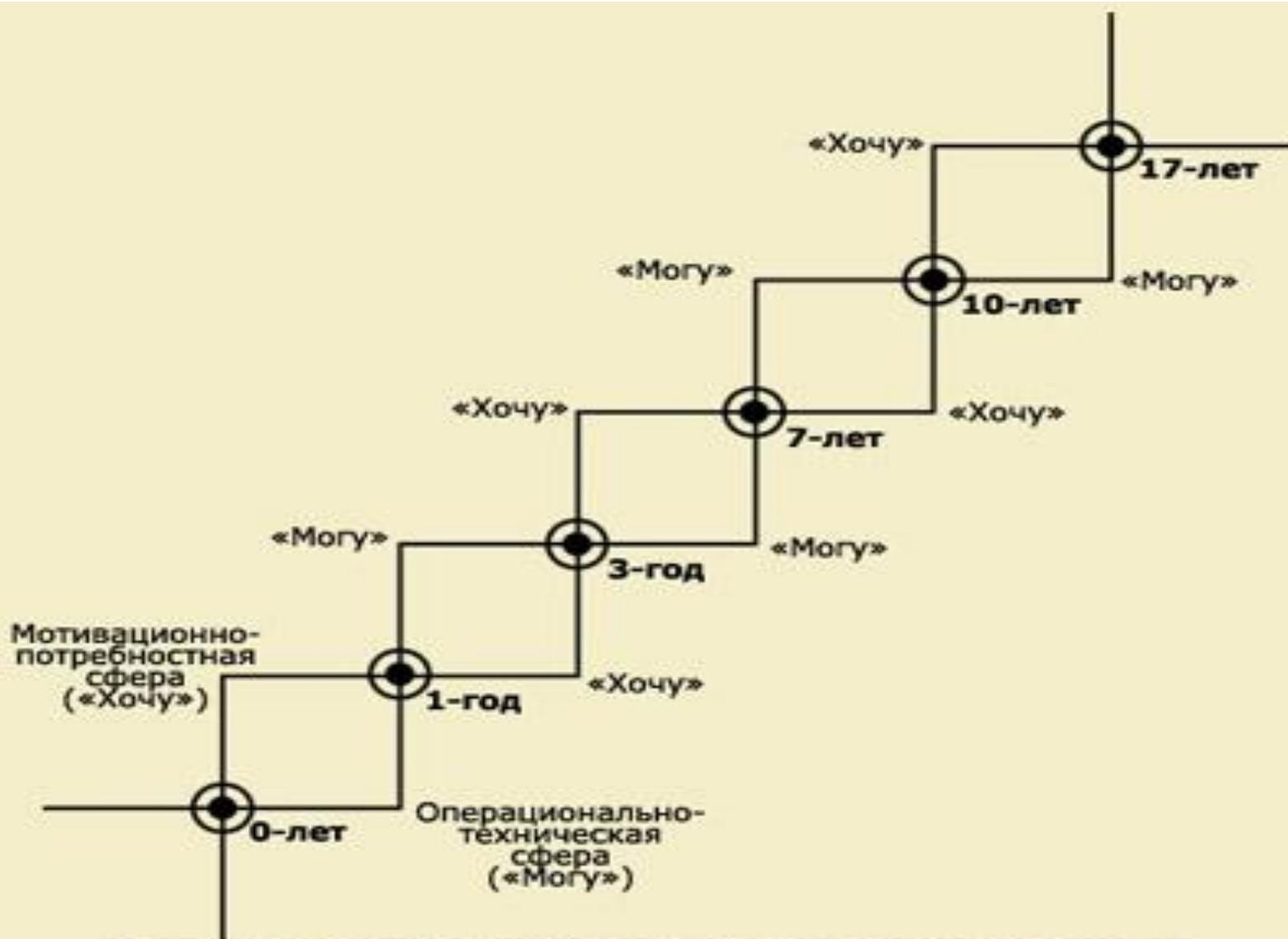
- Д.Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: *за деятельностью одного типа, ориентации в системе отношений, следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Они и становятся причиной развития.*
- Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу: эпоха открывается ориентацией в сфере человеческих отношений, затем следует развитие интеллекта.

<b>ЭПОХА</b>	<b>РАННЕЕ ДЕТСТВО</b>		<b>ДЕТСТВО</b>		<b>ОТРОЧЕСТВО</b>	
<b>СТАДИЯ</b>	<b>МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ</b>
<b>ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>Эмоционально-непосредственное общение</b>	<b>Орудийно-предметная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Личностное общение</b>	<b>Учебно-профессиональная деятельность</b>
<b>СФЕРА ЛИЧНОСТИ</b>	<b>Мотивационно-потребностная</b>	<b>Операционально-техническая</b>	<b>Мотивационно-потребностная</b>	<b>Операционально-техническая</b>	<b>Мотивационно-потребностная</b>	<b>Операционально-техническая</b>
<b>Кризис новорожденности</b>	<b>Кризис 1 года</b>	<b>Кризис 3 лет</b>	<b>Кризис 7 лет</b>	<b>Кризис 12-13 лет</b>	<b>Кризис 15 лет</b>	<b>Кризис 18 лет</b>
	<b>Большие кризисы развития (кризисы отношений)</b>					
	<b>Малые кризисы развития (кризисы мировоззрения)</b>					

# Кризисы Взросления

- Необходимо специально подчеркнуть, что на каждой стадии развития всегда есть две линии поведения ребенка одна - явная, другая – латентная(скрытая). Та линия, которая на одной стадии развития была латентной, на другой стадии развития становится явной. Так, для ребенка младенческого возраста направляющей, явной линией развития, является линия развития мотивационно-потребностной сферы ("хочу"), а линия развития операционально-технических возможностей ("могу") остается скрытой, латентной. Однако в следующем возрасте она становится ведущей, подчиняющей себе развитие мотивационно-потребностной сферы.

Чередование линий развития "хочу" и "могу" на протяжении периодов детского развития представлено на схеме:



Соотношение двух линий развития на протяжении детства

# Задачи психического развития

- **2. Задачи взросления (психического развития)**
  - **Эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми (возраст от 0 до 2 лет);**
  - **Орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста (от 2 до 4 лет);**
  - **Сюжетно-ролевая игра дошкольника (от 4 до 6 лет);**
  - **Учебная деятельность в младшем школьном возрасте (от 6 до 10 лет);**

# Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- **2.1. Эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми**
- Уже к возрасту 10 дней малыш общается с миром не только рефлексивно - он активно учится пользоваться своими сенсорами. ***В частности, большинство детей к середине второй недели жизни умеет удерживать в поле зрения движущийся предмет - яркую погремушку диаметром около 10 сантиметров, например. Если Вы поместите таковую на уровне груди лежащего на спине ребенка (на расстоянии около 40-50 см), и станете медленно перемещать ее вправо-влево, то увидите, как малыш фиксирует игрушку взглядом.***

# Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- К концу первого месяца жизни новорожденный уже совсем неплохо владеет зрительным слежением - если Вы попробуете повторить тест *с яркой погремушкой, описанный выше, то к собственной радости, увидите, как малыш легко фиксирует игрушку взглядом и успешно "провожает" ее глазами вправо и влево на расстояние до 30-40 см, ловко поворачивая при этом голову в нужную сторону.* И движения глазных яблок ребенка уже намного более плавные и координированные.

# Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- К третьей неделе жизни новорожденный придает звукам внешней среды гораздо большее значение - они интенсивно учат его головной мозг принимать первые решения. ***Если ребенок беспокоен, громко плачет или выражает свою неудовлетворенность хныканьем, попробуйте погрозить, простите за тавтологию, погрозмушкой, находясь вне поля зрения малыша..*** Уже через несколько секунд маленький человек успокоится - его "бортовой компьютер" изменит приоритеты. Лежать тихо и прислушиваться малыш будет в течение нескольких секунд, после чего, возможно, примет решение вновь продолжить демонстрацию своей неудовлетворенности бытием - эта неудовлетворенность действительно имеет веские причины (кушать хочется, например.) А к концу первого месяца жизни слуховое сосредоточение ребенка на посторонних звуках станет еще более выраженным, достигая целых 10 - 15 секунд!

# Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- **2-й месяц**
- Еще один месяц в жизни малыша не прошел даром - ребенок гораздо увереннее пользуется своими коммуникативными органами, чем в периоде новорожденности. В этот период дети способны на довольно продолжительное по времени зрительное сосредоточение: неподвижный предмет цепко "схватывается" взглядом и не отпускается на протяжении 20, а то и 30 секунд. ***Для того, чтобы убедиться в этом, возьмите яркую игрушку диаметром около 5-10 сантиметров и поместите ее в поле зрения ребенка - на расстоянии полуметра. Не менее внимательно ребенок второго месяца жизни следит и за движущимися объектами - сопровождает перемещение заинтересовавшего его предмета не только взглядом, но и соответствующими поворотами головы. Для оценки этого умения можно использовать ту же самую игрушку, на том же расстоянии, медленно перемещая ее вправо-влево.***