

ВЗРОСЛЕНИЕ КАК ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1. Движущая сила в
психическом развитии
ребенка**

Что такое - ВЗРОСЛЕНИЕ



Развитие Ребенка

- Л.С. Выготский определял, что процесс развития проходит путь от социального к индивидуальному. Развитие психики - это процесс ее *индивидуализации*.
- Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

Развитие Ребенка

- Условия развития, согласно естественно-научной парадигме Л.С. Выготского - *наследственность и среда*
- Условия развития позднее были более подробно описаны А.Н. Леонтьевым. В соответствии с его теорией, эти условия должны быть приведены в движение деятельностью самого человека. Деятельность возникает в ответ на потребность. Потребности также не врождены, они формируются, причем первая потребность ребенка - **потребность в общении со взрослым**. На ее основе младенец вступает в практическое общение с людьми, которое позднее осуществляется через предметы и через речь.

Развитие Ребенка

- По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития - **обучение**. Важно отметить, что развитие и обучение - это разные процессы

"Развитие, - пишет он, - есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях".

Развитие Ребенка

- **Обучение создает зону ближайшего развития**, то есть вызывает у ребенка, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только **в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами**, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка, формируя его характер

Развитие Ребенка

- **"Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития".** Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.
- **Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.** Как пишет Л.С. Выготский, "зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития". "Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний

Развитие Ребенка

- "Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития", - писал Л.С. Выготский.
- Так, в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте - память, в школьном - мышление. Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.
- Поэтому, по словам Л.С. Выготского, "один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии", или "обучаем на копейку, а развитие получаем на рубль".

Эпохи и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

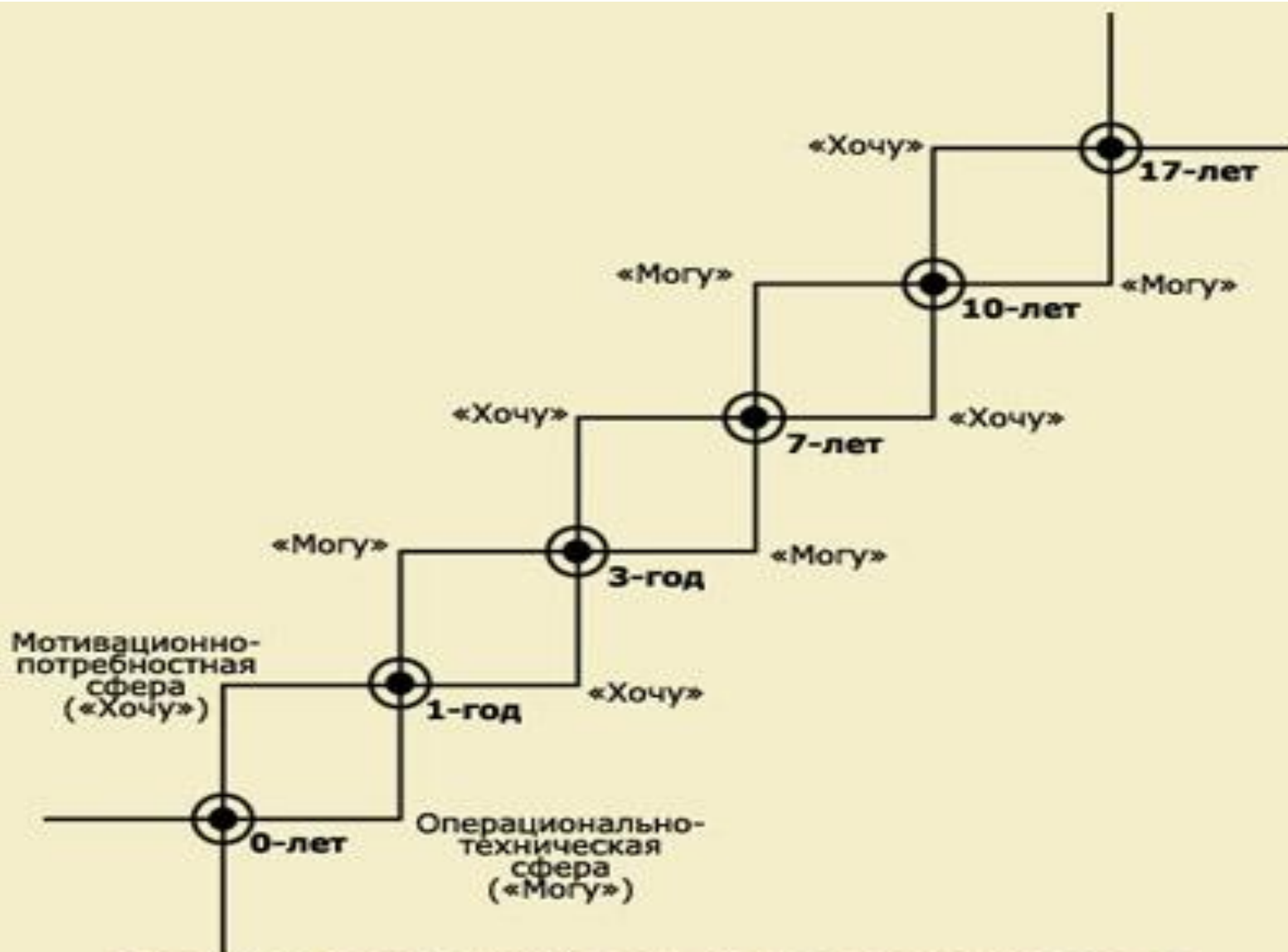
- Д.Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: *за деятельностью одного типа, ориентации в системе отношений, следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Они и становятся причиной развития.*
- Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу: эпоха открывается ориентацией в сфере человеческих отношений, затем следует развитие интеллекта.

ЭПОХА	РАННЕЕ ДЕТСТВО		ДЕТСТВО		ОТРОЧЕСТВО	
СТАДИЯ	МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ	РАННИЙ ВОЗРАСТ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Эмоционально-непосредственное общение	Орудийно-предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Учебная деятельность	Личностное общение	Учебно-профессиональная деятельность
СФЕРА ЛИЧНОСТИ	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 12-13 лет	Кризис 15 лет	Кризис 18 лет
	Большие кризисы развития (кризисы отношений)					
	Малые кризисы развития (кризисы мировоззрения)					

Кризисы Взросления

- Необходимо специально подчеркнуть, что на каждой стадии развития всегда есть две линии поведения ребенка одна - явная, другая – латентная(скрытая). Та линия, которая на одной стадии развития была латентной, на другой стадии развития становится явной. Так, для ребенка младенческого возраста направляющей, явной линией развития, является линия развития мотивационно-потребностной сферы ("хочу"), а линия развития операционально-технических возможностей ("могу") остается скрытой, латентной. Однако в следующем возрасте она становится ведущей, подчиняющей себе развитие мотивационно-потребностной сферы.

Чередование линий развития "хочу" и "могу" на протяжении периодов детского развития представлено на схеме:



Соотношение двух линий развития на протяжении детства

Задачи психического развития

- **2. Задачи взросления (психического развития)**
 - **Эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми (возраст от 0 до 2 лет);**
 - **Орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста (от 2 до 4 лет);**
 - **Сюжетно-ролевая игра дошкольника (от 4 до 6 лет);**
 - **Учебная деятельность в младшем школьном возрасте (от 6 до 10 лет);**

Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- **2.1. Эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми**
- Уже к возрасту 10 дней малыш общается с миром не только рефлексивно - он активно учится пользоваться своими сенсорами. ***В частности, большинство детей к середине второй недели жизни умеет удерживать в поле зрения движущийся предмет - яркую погремушку диаметром около 10 сантиметров, например. Если Вы поместите таковую на уровне груди лежащего на спине ребенка (на расстоянии около 40-50 см), и станете медленно перемещать ее вправо-влево, то увидите, как малыш фиксирует игрушку взглядом.***

Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- К концу первого месяца жизни новорожденный уже совсем неплохо владеет зрительным слежением - если Вы попробуете повторить тест *с яркой погремушкой, описанный выше, то к собственной радости, увидите, как малыш легко фиксирует игрушку взглядом и успешно "провожает" ее глазами вправо и влево на расстояние до 30-40 см, ловко поворачивая при этом голову в нужную сторону.* И движения глазных яблок ребенка уже намного более плавные и координированные.

Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- К третьей неделе жизни новорожденный придает звукам внешней среды гораздо большее значение - они интенсивно учат его головной мозг принимать первые решения. ***Если ребенок беспокоен, громко плачет или выражает свою неудовлетворенность хныканьем, попробуйте погрозить, простите за тавтологию, погрозмушкой, находясь вне поля зрения малыша..*** Уже через несколько секунд маленький человек успокоится - его "бортовой компьютер" изменит приоритеты. Лежать тихо и прислушиваться малыш будет в течение нескольких секунд, после чего, возможно, примет решение вновь продолжить демонстрацию своей неудовлетворенности бытием - эта неудовлетворенность действительно имеет веские причины (кушать хочется, например.) А к концу первого месяца жизни слуховое сосредоточение ребенка на посторонних звуках станет еще более выраженным, достигая целых 10 - 15 секунд!

Психическое развитие малышей от 0 до 2 лет

- **2-й месяц**
- Еще один месяц в жизни малыша не прошел даром - ребенок гораздо увереннее пользуется своими коммуникативными органами, чем в периоде новорожденности. В этот период дети способны на довольно продолжительное по времени зрительное сосредоточение: неподвижный предмет цепко "схватывается" взглядом и не отпускается на протяжении 20, а то и 30 секунд. ***Для того, чтобы убедиться в этом, возьмите яркую игрушку диаметром около 5-10 сантиметров и поместите ее в поле зрения ребенка - на расстоянии полуметра. Не менее внимательно ребенок второго месяца жизни следит и за движущимися объектами - сопровождает перемещение заинтересовавшего его предмета не только взглядом, но и соответствующими поворотами головы. Для оценки этого умения можно использовать ту же самую игрушку, на том же расстоянии, медленно перемещая ее вправо-влево.***