

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия

- ▶ 1. Подготовка воспитательного мероприятия
- ▶ 2. Требования к проведению воспитательного мероприятия
- ▶ 3. Педагогический анализ воспитательного мероприятия



Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия

Подготовка воспитательного мероприятия



Требования к проведению воспитательного мероприятия



Педагогический анализ воспитательного мероприятия

Актуальные задачи,
стоящими перед
воспитателями и
классными
руководителями

ориентация личности на гуманистические установки и жизненные ценности;

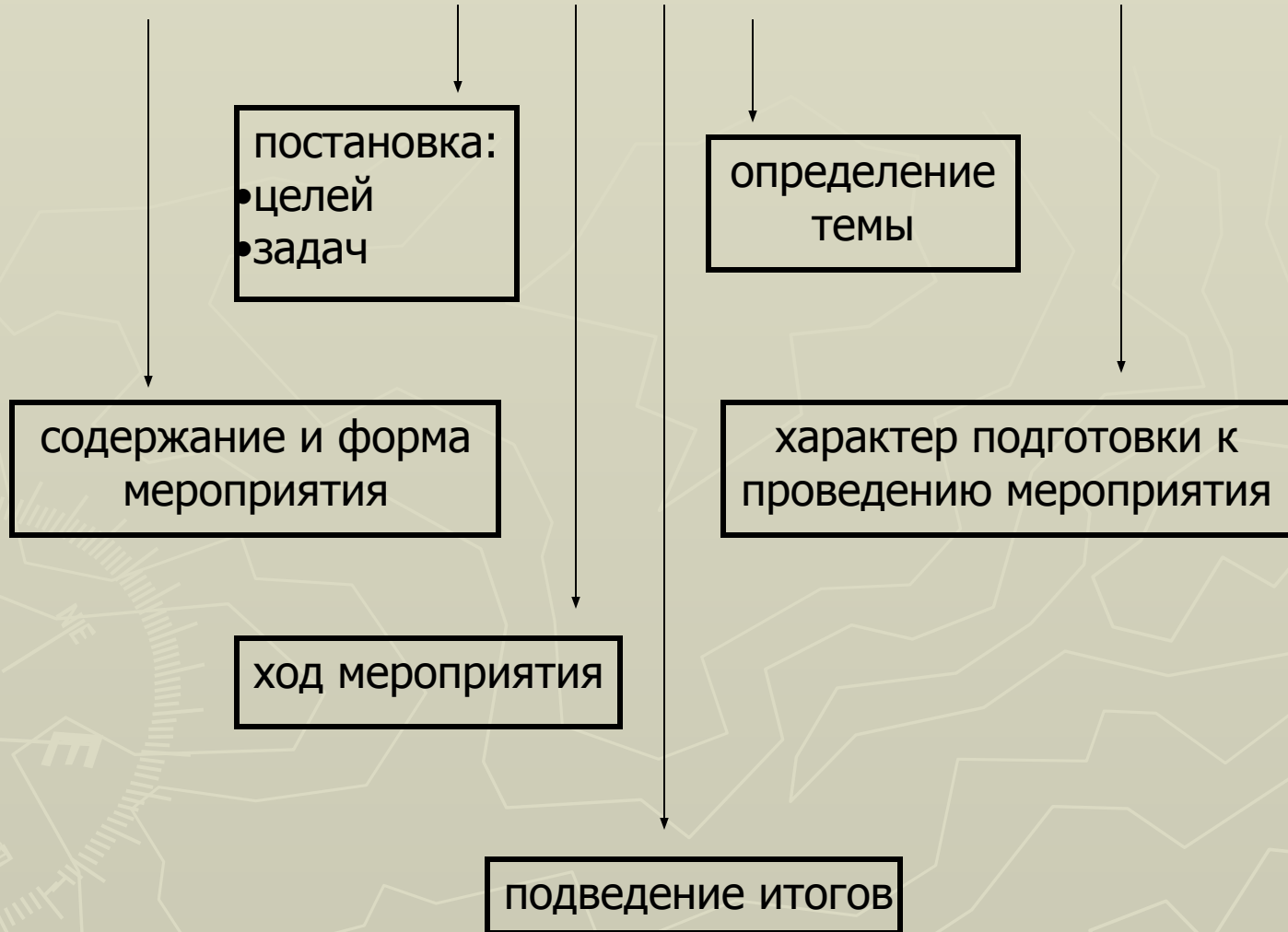
формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование эстетического вкуса;

приобщение молодежи к нравственным нормам человеческого общежития, здоровому образу жизни;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей личности;

Элементы планирования

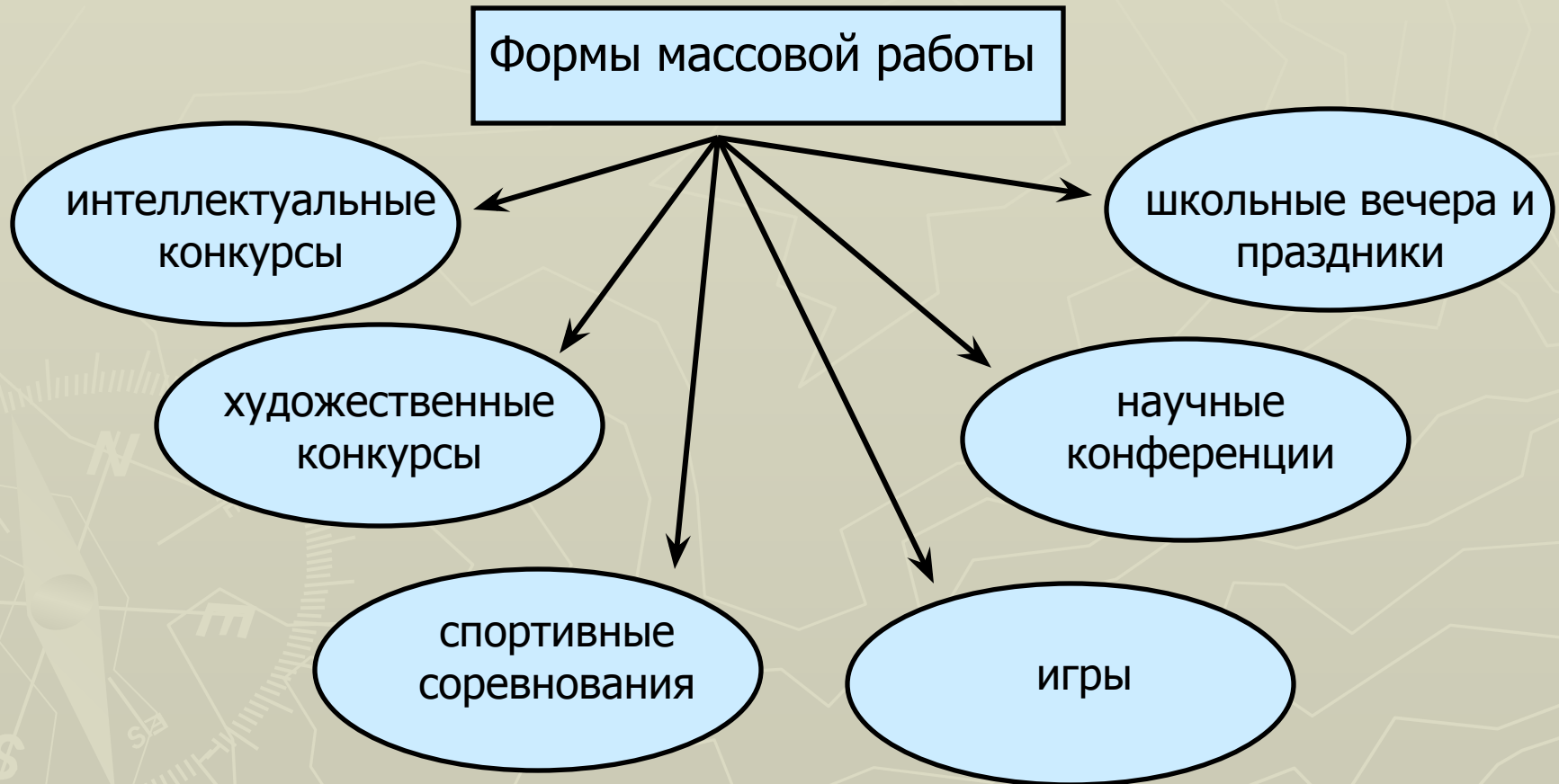


Виды работ

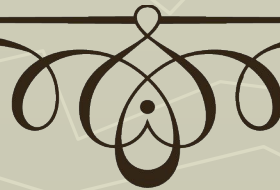
Индивидуальная работа – это самостоятельность отдельных учащихся, выражающаяся в выполнении ребятами отдельных поручений, творческих заданий, участия в конкурсах и другое

Кружковая (групповая) работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей учащихся в определенных областях науки, техники, искусства, спорта.

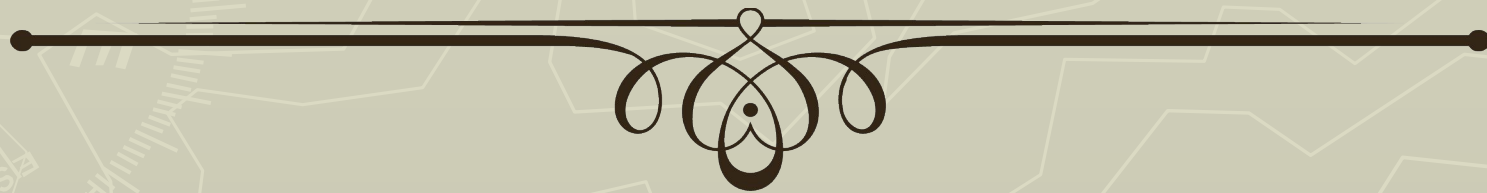
Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространенных в школе.









- ▶ Чтобы воспитательное мероприятие имело воспитывающий характер, то есть вовлекало бы детей в социально-ценностные отношения, надо уметь различать предметный и воспитательный результаты его, сохраняя приоритет второго и не гонясь за максимальной качеством первого.
- ▶ Предметный результат – это непосредственный продукт действия учащихся (спетая песня, посаженное дерево, поставленный спектакль и др.); воспитательный – то отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата.



Временная протяженность мероприятия должна быть краткой, оно не должно насыщать ребенка, тем более перенасыщать. Напротив, в завершении проведенного дела должно звучать: «А когда мы опять...?».



Основные требования к проведению воспитательного мероприятия:

-  1. Четкое определение педагогом целей и задач мероприятия.
-  2. Планирование этапов мероприятия и задач каждого этапа.
-  3. Организация его подготовки в соответствии с поставленными целями и задачами.
-  4. Определение оптимального содержания мероприятия.
-  5. Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе мероприятия.
-  6. Четкость, продуманность, отсутствие шаблона, творческий характер, эмоциональное воздействие на воспитанников.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия:

I. Общие сведения:

- ▶ 1. дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводит;
- ▶ 2. чем обусловлен выбор темы – классными традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся;
- ▶ 3. воспитательные цели и задачи
- ▶ 4. форма (диспут, беседа, викторина и др.), целесообразность выбора формы;
- ▶ 5. план (план-конспект, сценарий) воспитательного мероприятия.

II. Анализ подготовки мероприятия:

- ▶ 1. кто был инициатором мероприятия, как оно готовилось;
- ▶ 2. учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся;
- ▶ 3. формирование новых понятий и представлений

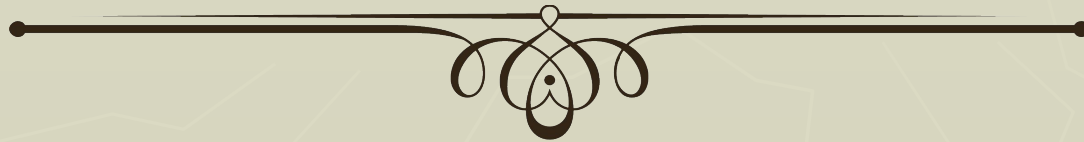
III. Анализ хода воспитательного мероприятия:

- ▶ 1. содержание мероприятия;
- ▶ 2. насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи дела;
- ▶ 3. какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся;
- ▶ 4. результативность дела.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия:

- ▶ 1. степень достижения поставленных целей и задач;
- ▶ 2. причины успехов, неудач, ошибок;
- ▶ 3. значение воспитательного дела для пробуждения интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- ▶ 4. методические ошибки и недочеты,
- ▶ 5. выводы и предложения.

Классный час как одна из форм воспитательной работы



- ▶ 1. Сущность и функции классного часа
- ▶ 2. Методика подготовки и проведения классного часа
- ▶ 3. Материал для классных часов

▶ Классный час – это одна из форм внеурочной воспитательной работы, специально организованная ценностно-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

▶ Классный час выполняет три воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую.

Направления в планировании тематики классных часов.

- ▶ Человек и его взаимоотношения.
- ▶ Наука и познание
- ▶ Прекрасное в жизни, в искусстве, в человеке.
- ▶ Вопросы государства и права.
- ▶ Психология и педагогика.

- ▶ Эффективность классного часа определяется правильно поставленными целями и задачами, содержанием, методикой подготовки и проведения.
- ▶ **Цель классного часа** – это тот конечный результат, к которому стремится классный руководитель в системе воспитательной работы. А **задача классного часа** – тот результат, который планирует получить и получает педагог на данный момент.

Классный руководитель перед проведением классного часа должен решить ряд задач

- ▶ - определить тему и форму;
- ▶ - выбрать место и время проведения;
- ▶ - составить план подготовки и проведения классного часа;
- ▶ - вовлечь в процесс его организации как можно больше участников;
- ▶ - распределить задания между творческими группами и отдельными участниками;

Методика организации классного часа складывается из трех основных направлений работы педагога:

```
graph TD; A[Методика организации классного часа складывается из трех основных направлений работы педагога:] --> B[определение содержания классного часа]; A --> C[планирование серии классных часов]; A --> D[организационное оформление];
```

определение содержания
классного часа

планирование серии
классных часов

организационное оформление



Методы и приемы проведения классных часов очень разнообразны. Это: чтение газетного и журнального материала, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, социально-психологические тренинги, игры, "беседа за круглым столом", анкетирование и анализ его результатов, диспуты, экскурсии, конференции, устные журналы и др.



- ▶ Структура классного часа имеет три части: вступительная, основная (содержательная), и заключительная.
- ▶ Назначение вступительной части: мобилизовать внимание учащихся, обеспечить заинтересованное отношение к теме разговора, обосновав актуальность обсуждаемого вопроса в жизни человека и общества.
- ▶ Основная (содержательная) часть определяется воспитательной задачей классного часа.
- ▶ Заключительная часть должна стимулировать самостоятельную деятельность учащихся после классного часа.

Динамику содержания классных часов можно обрисовать так: от тематики занимательной к тематике интересной, с элементами сложной информации, требующей умственного напряжения, и далее – к темам более сложным, к проблемам мировоззренческого характера.



Тема: «Лучшее слово о дружбе»

- ▶ Цели:
- ▶ 1. Расширение знаний детей о дружбе.
- ▶ 2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
- ▶ 3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
- ▶ 4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

Тема: «Приручить своих драконов»

- ▶ Цели:
- ▶ 1) способствовать процессам самопознания и самосозидания личности учащихся класса;
- ▶ 2) изучать индивидуальные особенности личности детей в классе.

Работа воспитателя с индивидуальностью

- ▶ 1. Индивидуальный подход к учащимся и условия его реализации
- ▶ 2. Учет индивидуальных психических свойств личности
- ▶ 3. Индивидуальный подход в работе с «трудными» детьми



Под индивидуальностью мы понимаем личность как носителя отличительных социально-психологических характеристик. Индивидуальный подход к учащимся – это глубокое знание особенностей и выбор на основе этого знания наиболее эффективных методов педагогического воздействия на личность.



Условия существования и условия жизнедеятельности личности:

- ▶ - культуру семейных отношений;
- ▶ - объем жизненного опыта ребенка;
- ▶ - положение ребенка в микрогруппе класса, в школе;
- ▶ - потенциальные возможности приложения его сил и способностей в какой-либо сфере деятельности.

Успех индивидуального подхода обеспечивается рядом психологических предпосылок.

- ▶ 1. Строить отношения с учениками необходимо на основе высоких этических норм.
- ▶ 2. Необходимо владеть методикой предъявления требования.
- ▶ 3. В общении со школьниками необходимо сохранять мажор
- ▶ 4. Организуя деятельность, нужно помогать ученику преодолевать препятствия на пути к цели, поддерживать при неудачах
- ▶ 5. Следует избегать скоропалительных, поспешных оценок поступкам и поведению ученика.

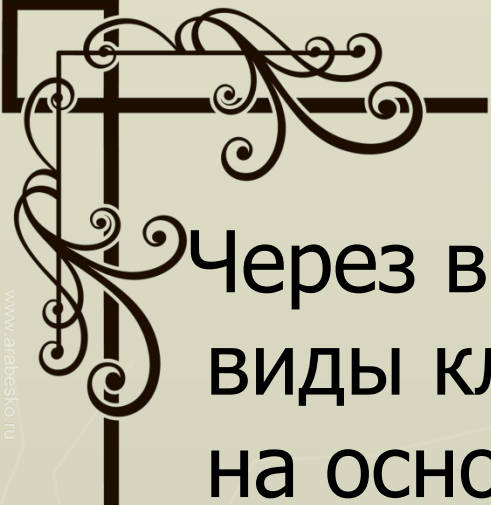
Основные направления аспектов внимания и специальной заботы воспитателя:

- ▶ - умение видеть в каждом воспитаннике индивидуальность, уникальность и неповторимость каждой личности и принять ее таковой, какая она есть;
- ▶ - глубокое изучение личности воспитанника, его положения в коллективе, статуса в воспитательном процессе;
- ▶ - установление индивидуально-личностных отношений с каждым воспитанником;
- ▶ - создание условий для самопознания и саморазвития личности, ее самоактуализации;
- ▶ - внесение индивидуальных коррективов в воспитании отдельных школьников.


Что составляет индивидуальное в личности ребенка?


- ▶ 1. Состояние его здоровья, влияние его на физическое и психическое развитие.
- ▶ 2. Условия жизни и воспитания.
- ▶ 3. Воспитывающая среда и ее влияние на личность ребенка.
- ▶ 4. Индивидуальные качества: особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, интересы, задатки, склонности, специфика характера и темперамента.

Индивидуально-личностный контакт педагога с воспитанником облегчает процесс введения каждого воспитанника в коллективную творческую деятельность всего ученического коллектива, превращение общеклассных дел в лично-ориентированные дела, соответствующие интересам, потребностям, умениям и навыкам школьников, возможностям их самореализации.

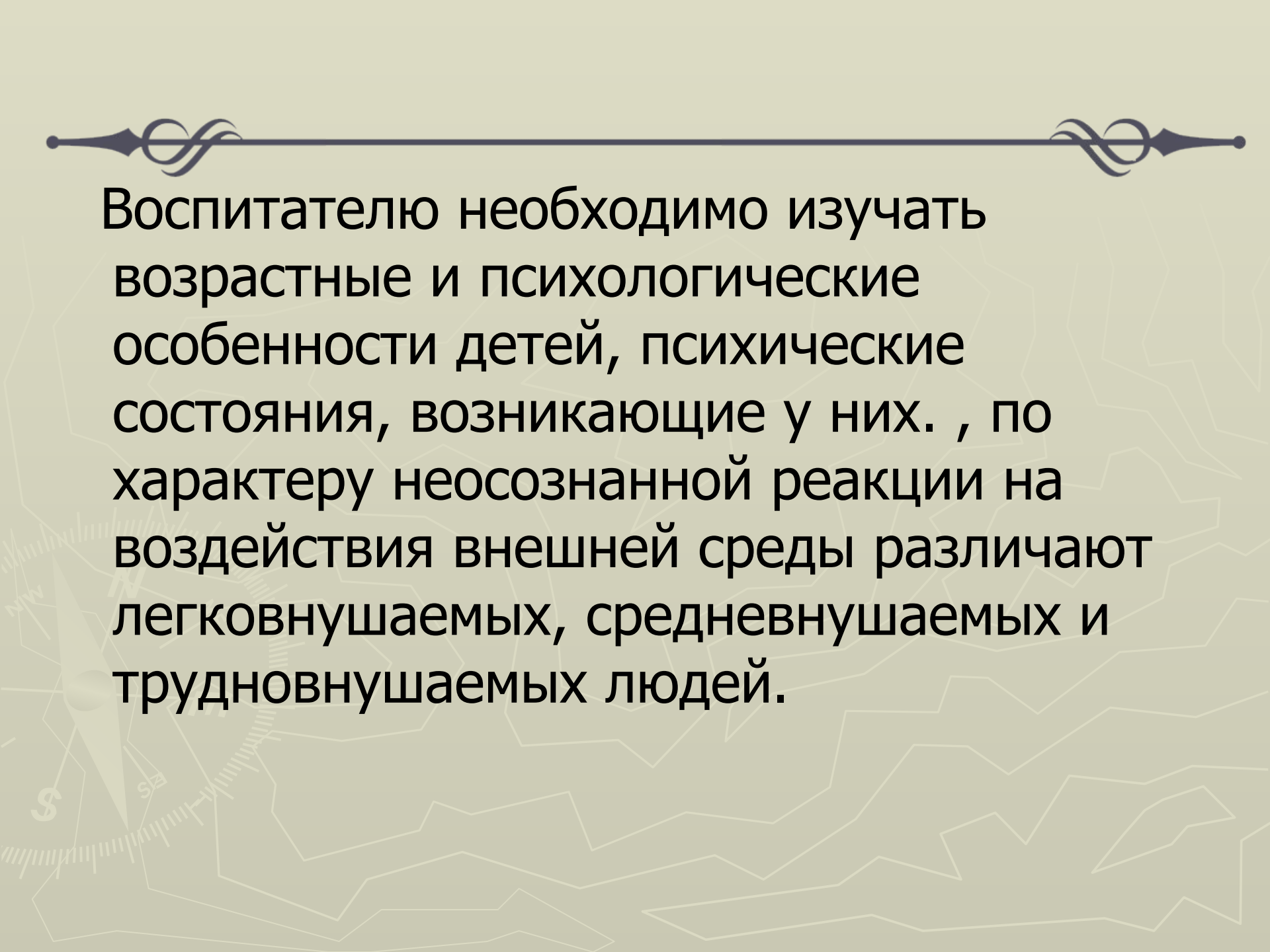


Через включение детей в разнообразные виды классной и школьной деятельности на основе их способностей и интересов, через их участие в различных учреждениях системы дополнительного образования происходит самопроявление и самоактуализация учеников, их самовыражение, способствующее развитию индивидуальности.





Воспитателю необходимо изучать возрастные и психологические особенности детей, психические состояния, возникающие у них. , по характеру неосознанной реакции на воздействия внешней среды различают легко внушаемых, средневнушаемых и трудновнушаемых людей.



Воспитатель должен учитывать в своей работе психические состояния детей, которые зависят от их психических и характерологических особенностей.





Нужно уделять больше внимания этому ученику: чаще общаться с ним, замечать малейший успех, ободрять, давать несложные поручения, преподнося их как очень важные для общего дела. Ученик должен чувствовать постоянную психологическую поддержку воспитателя. Ему нужны положительные эмоции, поэтому полезно создать для него ситуацию успеха, сформировать дружелюбное отношение к нему одноклассников, помочь определить жизненные перспективы.



По силе и интенсивности эмоциональных реакций на ситуации люди делятся

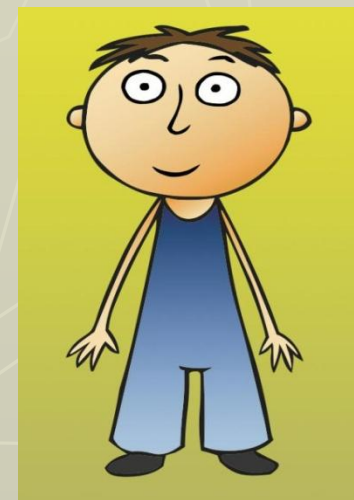
Высокотревожные

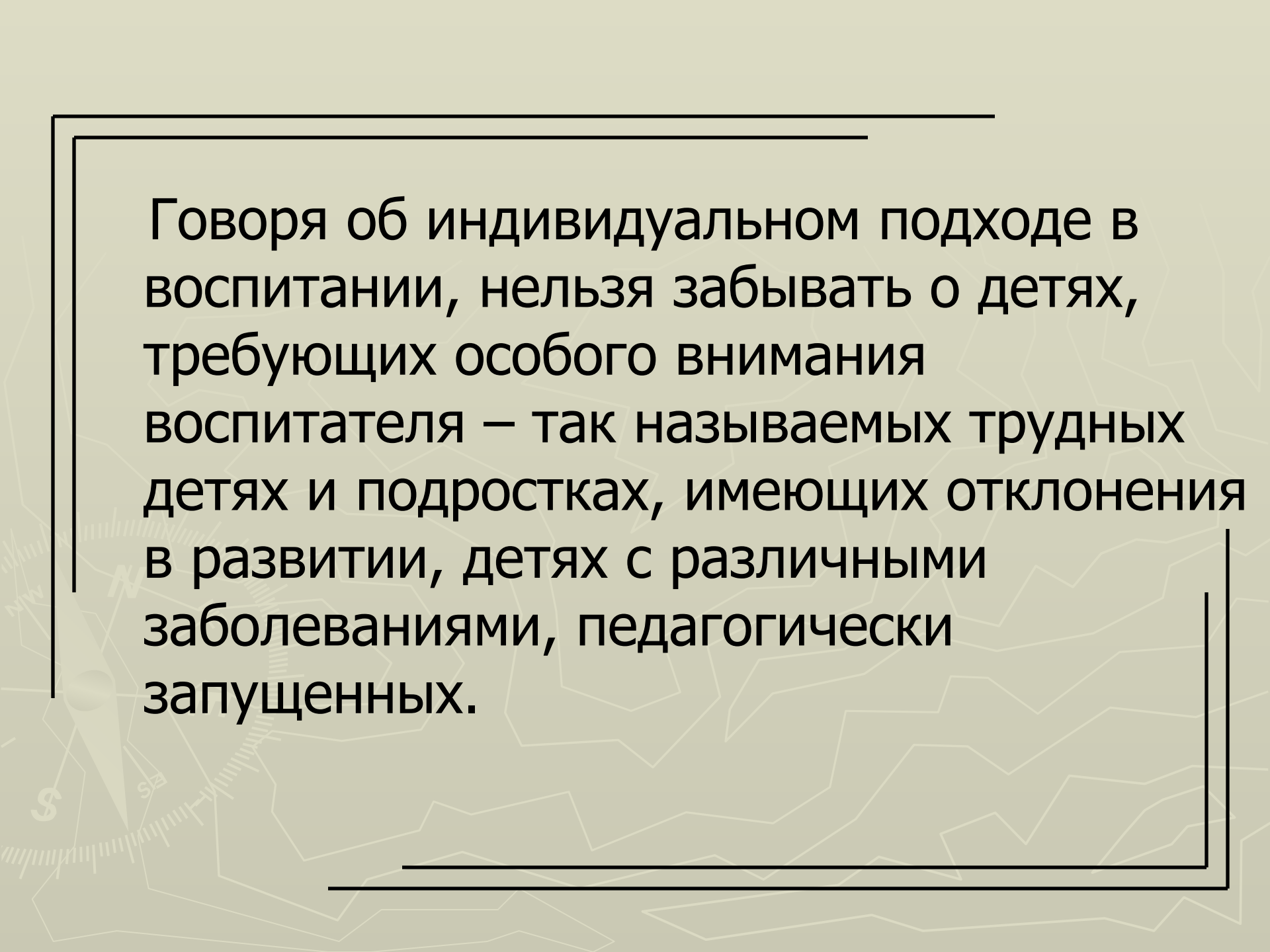


Умереннотревожные



Низкотревожные





Говоря об индивидуальном подходе в воспитании, нельзя забывать о детях, требующих особого внимания воспитателя – так называемых трудных детях и подростках, имеющих отклонения в развитии, детях с различными заболеваниями, педагогически запущенных.

В негативных поступках подростков (за исключением аффективных состояний) коренятся два начала: безответственность и стремление реализовать свои потребности. Неумение или нежелание соизмерять потребности – одна из причин, порождающих безнравственное, отрицательное поведение личности. Отсутствие разумных потребностей – результат неправильного воспитания, ибо физические и духовные потребности личности формируются в результате воспитания и развития человека.

Каковы типичные особенности педагогически запущенных подростков? Весьма типичны для них отрицательное отношение к учебе, вызывающе дерзкое поведение, грубость, безволие. Некоторые подростки замкнуты, боязливы, легко поддаются дурному влиянию. Значительная часть трудных подростков хвастлива, самоуверенна, груба и заносчива в общении с людьми. Очень многие противопоставляют себя коллективу, не любят трудиться.

Каковы методы педагогического воздействия на трудных подростков?

Необходимо помочь подростку правильно понять сущность коллектива, научить жить в коллективе, дружить. Для этого его непременно следует вовлечь в посильную общественно полезную деятельность, исходя из его интересов и склонностей.

В воспитательной работе с трудными подростками должен быть реализован принцип неотвратимости наказания. Это не означает, что полезно часто использовать различные формы наказания. Важнее всего, чтобы ни один поступок учащегося не прошел незамеченным.



В работе с такими детьми воспитателю поможет знание некоторых приемов общения, рассчитанных на пробуждение самосознания, самоуважения.