

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Выпускная квалификационная работа**

**Психологическая коррекция самооценки у  
дошкольников с задержкой психического  
развития 6-7 лет**

**Выполнила:**

Студентка 6 курса кафедры СП и СП  
Голубева Ирина Александровна

**Научный руководитель:**

Доцент кафедры СП и СП,  
кандидат пед.наук,

Кузьмичева Татьяна Викторовна

**Самооценка-оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (А.И. Липкина)**

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности.

Самооценка оказывает влияние на эмоциональное благополучие и успешность детей в различных видах деятельности.

**Самооценка бывает завышенной, адекватной, заниженной.**  
Завышенная самооценка- неадекватное завышение в оценивании себя.

Адекватная самооценка - реалистичная оценка себя, своих качеств.  
Заниженная самооценка- неадекватное недооценивание себя субъектом.

## Цель работы, объект и предмет

- Объект исследования – личностная сфера старших дошкольников с ЗПР.
- Предмет исследования – особенности самооценки у старших дошкольников с ЗПР.
- Цель исследования: выявить особенности формирования самооценки у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста; разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий по формированию у них адекватной самооценки.

# Задачи исследования

- - провести теоретический анализ проблемы самооценки у старших дошкольников;
- - изучить особенности самооценки старших дошкольников с ЗПР в сравнении с их сверстниками с нормальным развитием ;
- - разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий, стимулирующую формирование самооценки старших дошкольников с задержкой психического развития.
- - выявить динамику сформированности адекватной самооценки у дошкольников 6-7 лет с ЗПР.

# Гипотеза исследования

- Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ЗПР 6-7 лет способствует формированию у них адекватной самооценки.

**Методологическую основу исследования** составляют положение о самосознании как внутреннем стержне личности, определяющем уровень развития личности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн;

- теоретические положения Л.С.Выготского о закономерностях психического развития детей с ОВЗ;
- общая концепция становления личности ребенка с задержкой психического развития, обоснованная в трудах отечественных ученых Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Е. С. Слепович;
- положения отечественных психологов об обусловленности онтогенеза самосознания деятельностью и общением ребенка: Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин;
- требования личностно-ориентированного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком: В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, Е.О. Смирнова.

## **Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка:**

- замедляется темп и сроки формирования ВПФ;
- сдвигаются сенситивные периоды;
- страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- затруднено социальное развитие, формирование самооценки, самосознания, системы «Я»

**Старшим дошкольникам с ЗПР свойственна завышенная самооценка, что соответствует ее состоянию при нормальном ходе развития в более младшем возрасте. Для своевременного формирования у дошкольников с ЗПР адекватной самооценки необходима система коррекционно-развивающей работы.**

# База исследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Кировска детский сад комбинированного вида № 1 «Ручеек».

Испытуемыми выступали дети подготовительных групп, возраст которых составил 6-7 лет.

Выборку составили 22 дошкольника: из которых 11 человек- дошкольники с задержкой психического развития; и 11 - их сверстники с нормальным развитием.



## Методики исследования:

### 1. Тест «Лесенка», Т.Д. Марцинковской.

Методика направлена на определение самосознания, самооценки.

### 2. Методика «Какой Я?» Р.С. Немова

Эта методика предназначена для определения уровня самооценки ребенка-дошкольника, наличия у него некоторых личностных качеств.

### 3. Методика В.Г.Щур по определению своего места среди детей.

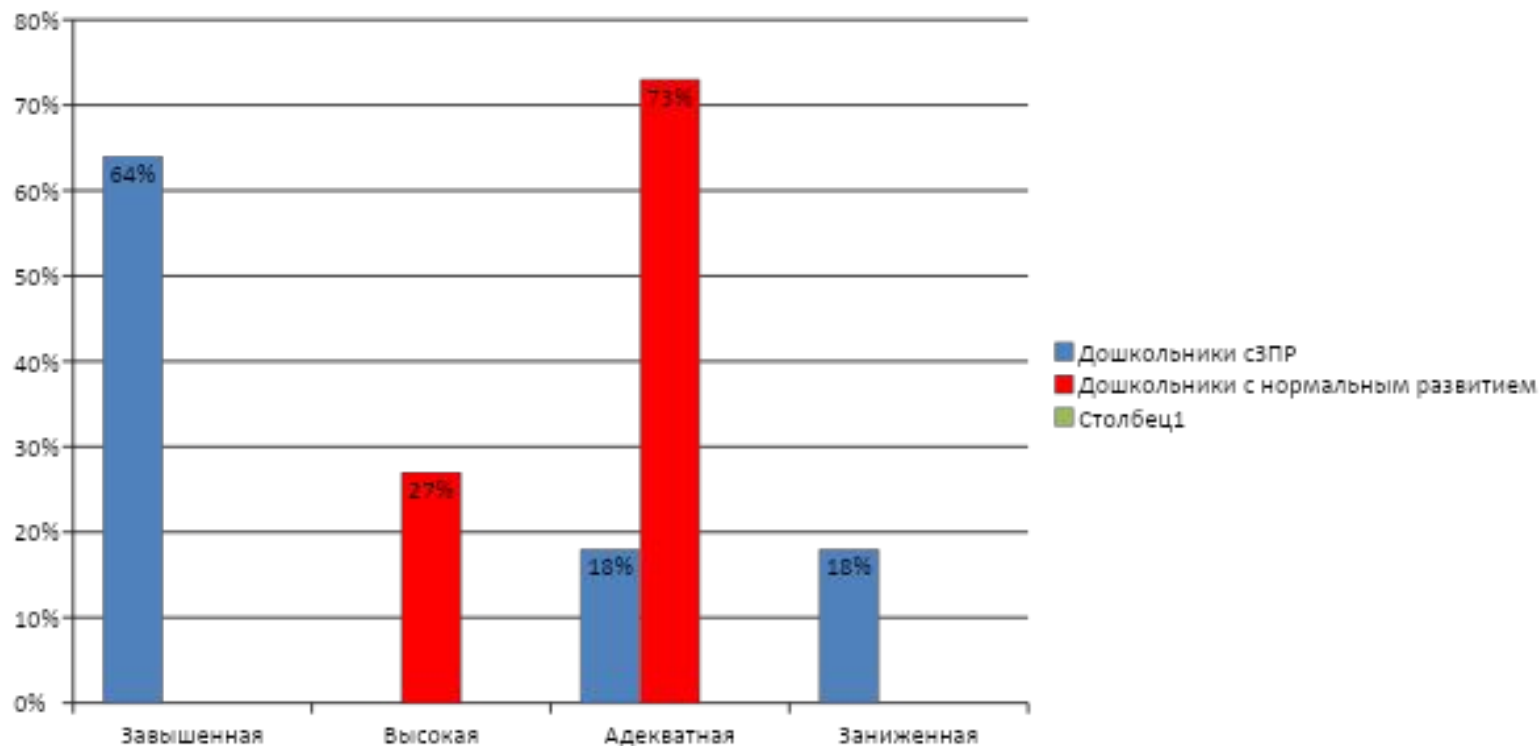
Методика характеризует общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «красота», «доброта».

### 4. Методика «Самооценка» ( де Греефе)

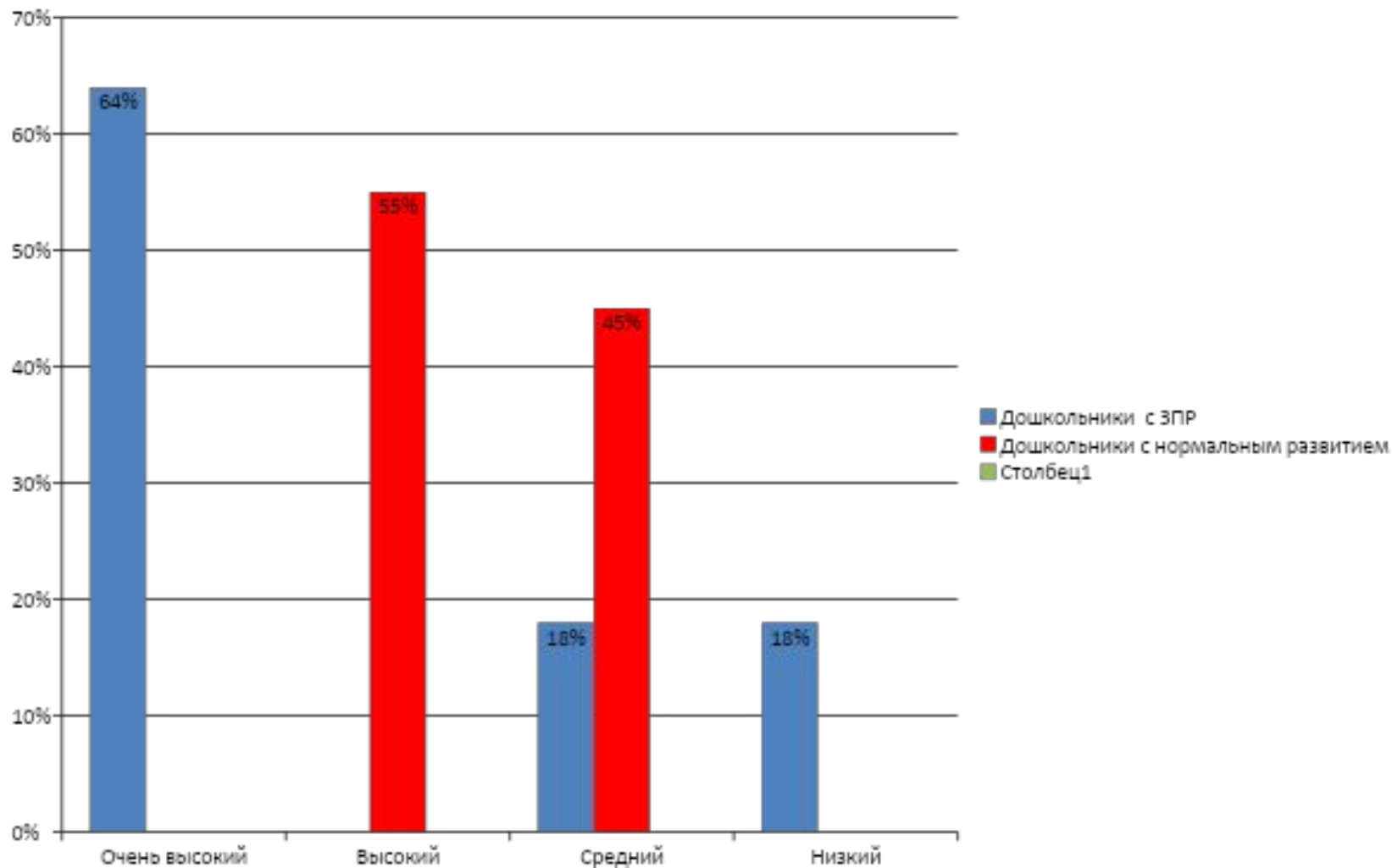
Для установления тенденции как оценивает ребенок себя: выше или ниже других членов «детского общества» и велика ли разница в оценке?

# Результаты полученных данных

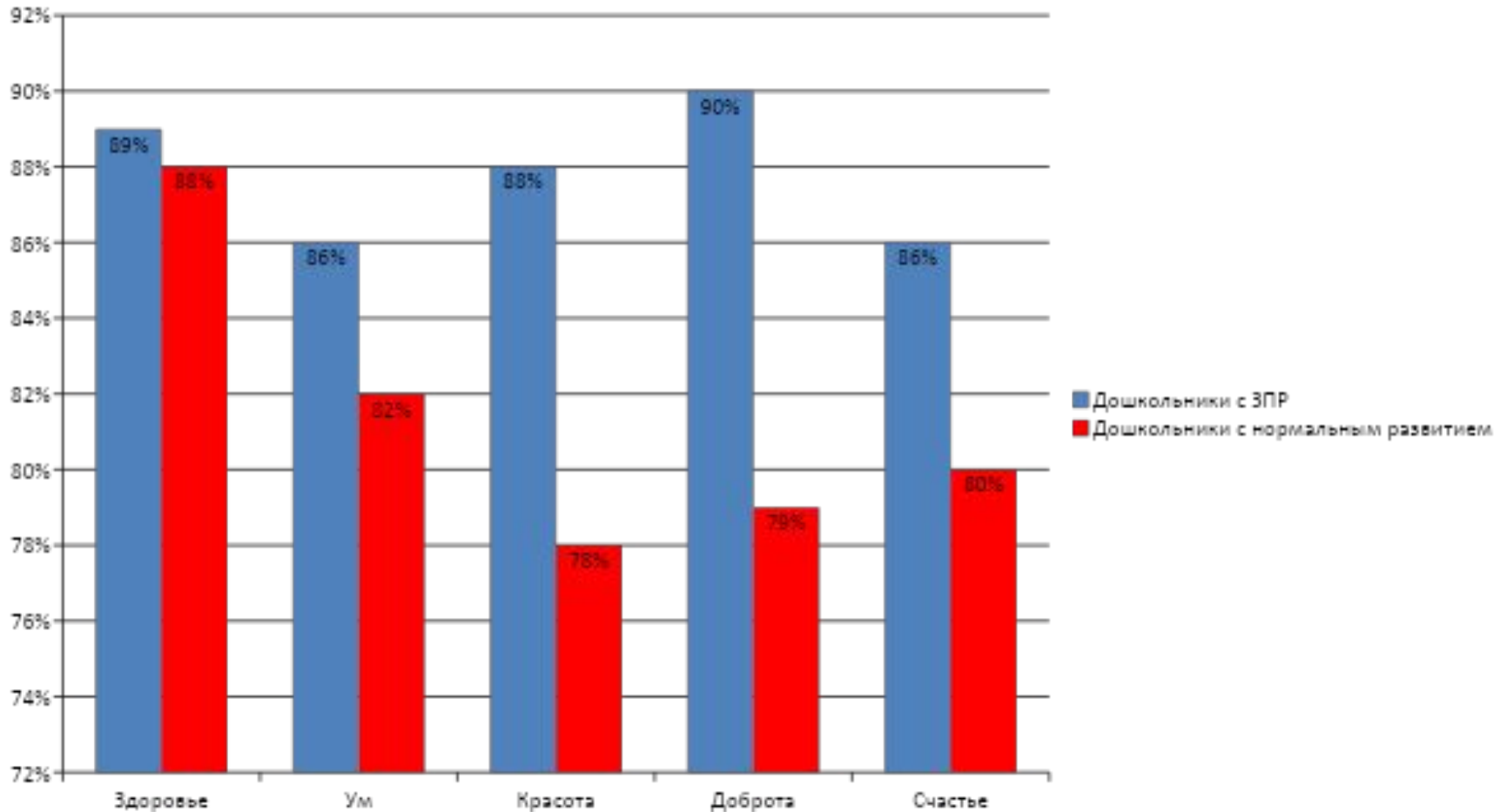
- Самооценка дошкольников с ЗПР и нормальным развитием по методике «Лесенка»



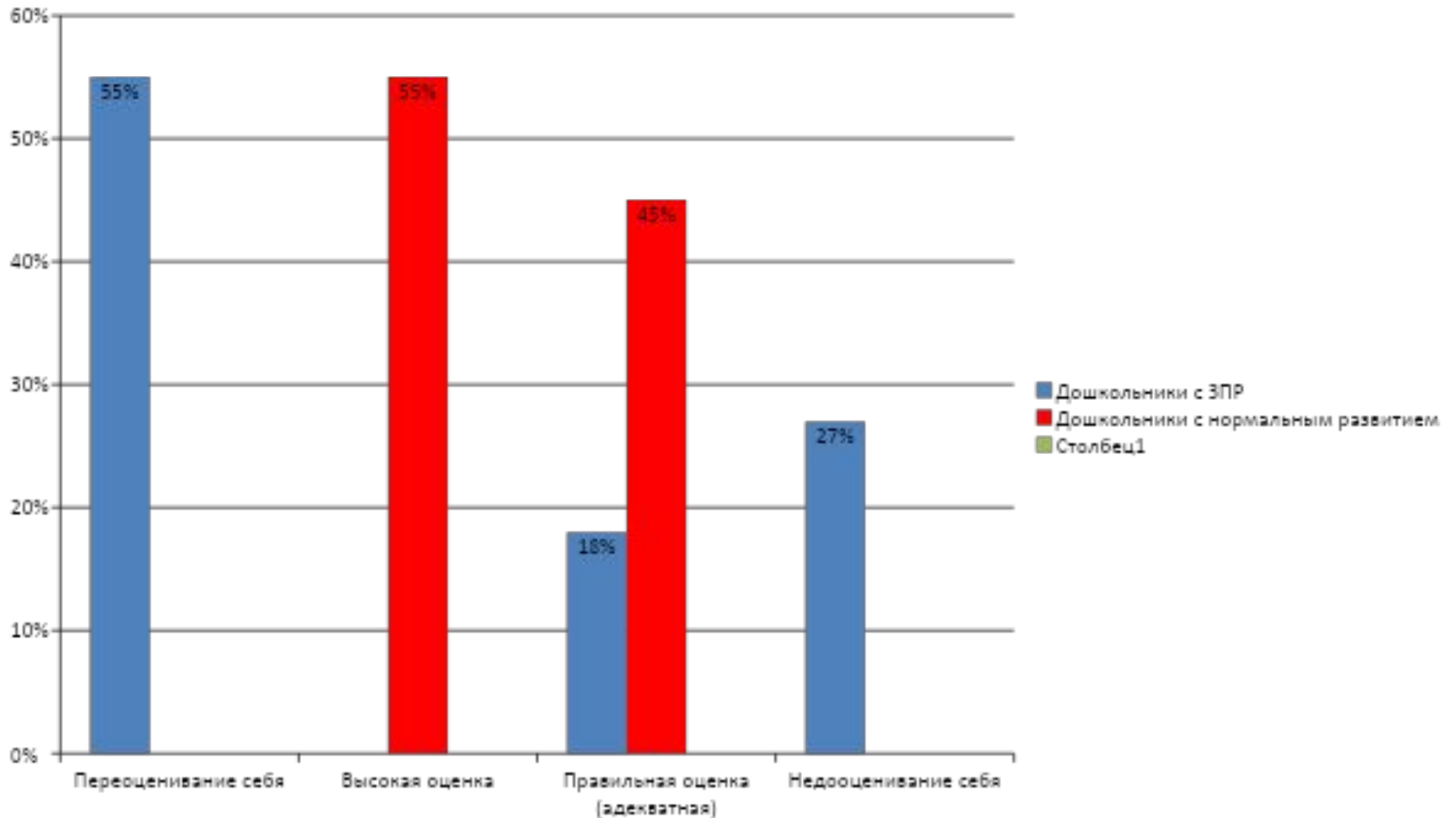
# Самооценка дошкольников с ЗПР и нормальным развитием по методике «Какой я»



# Сравнительные результаты оценок дошкольников с ЗПР и их сверстников с нормальным развитием по разным критериям (методика В.Г.Щур)



# Самооценка дошкольников с ЗПР и их сверстников с нормальным развитием по методике Де Греефе



# Система коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки дошкольников 6-7 лет.

## • 1 этап. Создание дружеской, доверительной атмосферы в группе

Задачи	Средства	Содержание
Создание положительного эмоционального фона, знакомство с навыками общения, развитием мимики пантомимики	Психогимнастика, подвижные игры, релаксация коммуникативные игры, коррекция сказки.	<b>Занятие 1.</b> 1. Приветствие. Игра «Волшебный клубочек» 2. Сказка М.А. Панфиловой «Создание Лесной школы» 3. Обсуждение сказки, поступков героев. 4. Мимические упражнения на изображение эмоций 5. Анализ результатов занятия, наиболее запомнившихся моментов. <b>Занятие 2.</b> 1. Упражнение «Зеркало» 2. Сказка М.А. Панфиловой «Белочкин сон», обсуждение поступков героев. 4. Игра «Сова» 5. Релаксация «Сон на берегу моря». 6. Рефлексия, анализ результатов занятия. <b>Занятие 3.</b> 1. Игра «Потерялась девочка» 2. Сказка М.А. Панфиловой «Госпожа Аккуратность», обсуждение поступков героев. 3. Мимические упражнения на распознавание эмоций 4. Игра «Гусеница» 5. Рефлексия- обсуждение запомнившихся моментов.

## 2 этап. Развитие навыков общения, умения соблюдать правила

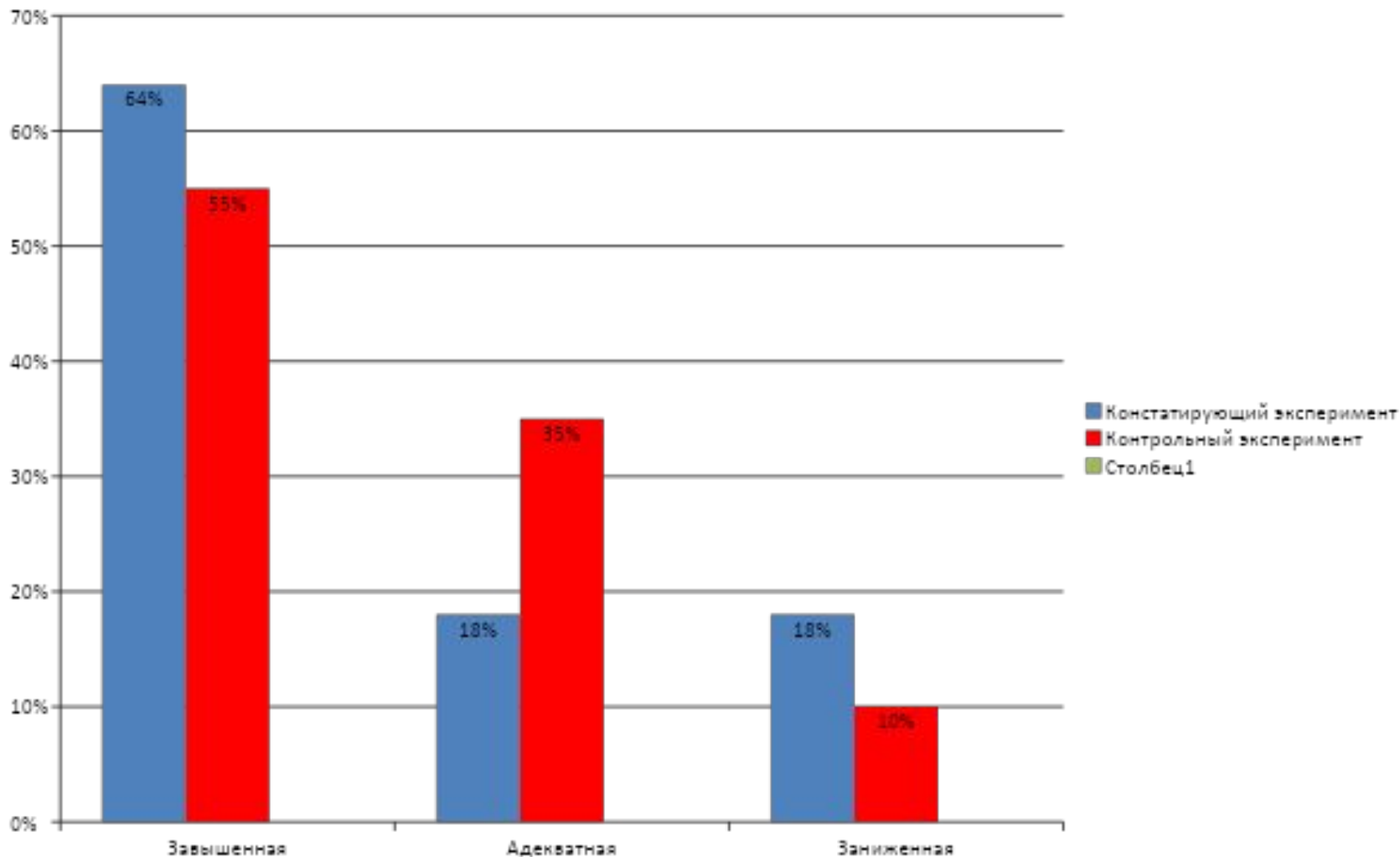
Задачи	Средства	Содержание
<p>Обучение правилам: не обижать, уважать сверстника, состраданию, толерантности, развитие игровых навыков и навыков взаимодействия друг с другом</p>	<p>Подвижные и коммуникативные игры, корр сказки, релаксация</p>	<p><b>Занятие 4.</b> 1.Упражнение «Ток» 2.Сказка М.А. Панфиловой «Жадность», обсуждение поступков героев. 3.Игра «Конкурс хвастунов» 4. Игра «Комплимент» 5.Рефлексия занятия</p> <p><b>Занятие 5.</b> 1.Игра «Сороконожка» 2.Игра «Пряничная куколка» 3.Сказка М.А.Панфиловой «Волшебное яблоко», обсуждение поступков героев. 4.Игра «Зайки и слоники» 5.Рефлексия занятия</p> <p><b>Занятие 6.</b> 1.Игра «Волшебный клубочек» 2.Сказка М.А. Панфиловой «Подарки в день рождения» с дальнейшим обсуждением поступков героев. 3.Игра «Сова». 4.Релаксация «Сон на берегу моря» 5. Рефлексия: обсуждение наиболее понравившихся моментов занятия.</p> <p><b>Занятие 7.</b> 1.Игра «Комплимент» 2.Сказка М.А. Панфиловой «Обида» с последующим обсуждением поступков героев. 3.Игра «Танец» 4.Психомышечная тренировка «Факиры отдыхают» 5. Рефлексия –обсуждение понравившихся моментов.</p>

### 3 этап- Рефлексия

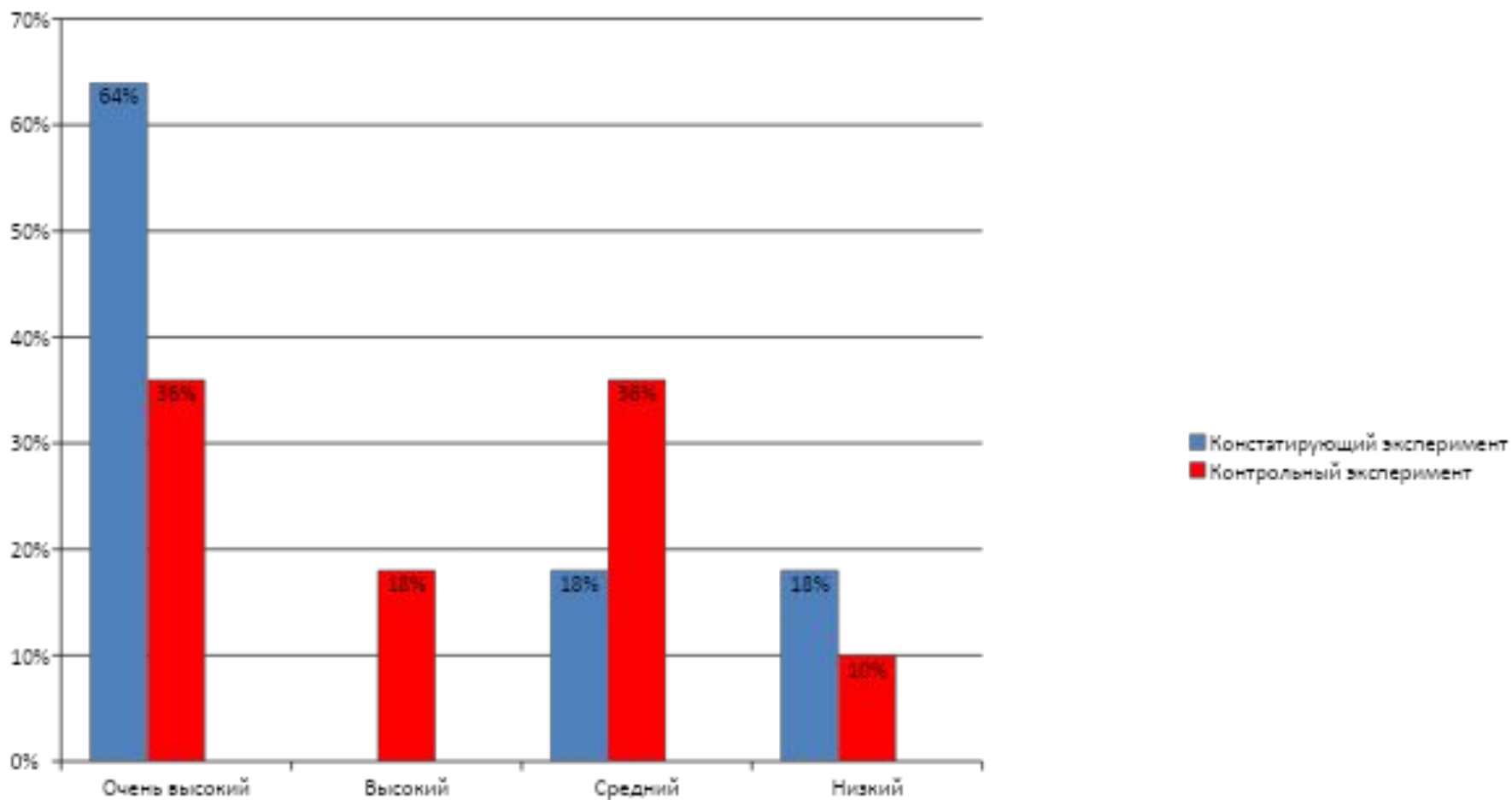
<p>Идентификация друга, развитие навыков психической саморегуляции и самоконтроля, формирование критичности к себе, адекватного поведения в обществе</p>	<p>Подвижные и коммуникативные игры, игры-драматизации</p>	<p><b>Занятие 8.</b> 1.Игра «Гусеница» 2.Сказка М.А. Панфиловой «Бабушкин помощник» и последующее обсуждение поступков персонажей 2. Разыгрывание сказки «Бабушкин помощник» детьми 3.Игра «Зайки и слоники» 4.Игра «Тут что-то не так» 5. Рефлексия занятия-обсуждение наиболее интересных моментов.</p> <p><b>Занятие 9.</b> 1.Игра «Волшебный клубочек» 2.Сказка М.А.Панфиловой «Жадность» и последующее обсуждение поступков ее героев 3. Разыгрывание сказки «Жадность» детьми по ролям 4.Рисование на тему «Мое настроение сейчас, рассказы детей 5.Рефлексия занятия</p> <p><b>Занятие 10</b> 1.Игра «Ток» 2.Сказка М.А.Панфиловой «Грубые слова», обсуждение поступков ее героев 3.Игра «Царь горы» 4.Игра «Имя шепчет ветерок» 5.Игра «Доброе слово» 6.Рефлексия-обсуждение наиболее интересных моментов занятия</p>
--	--	---



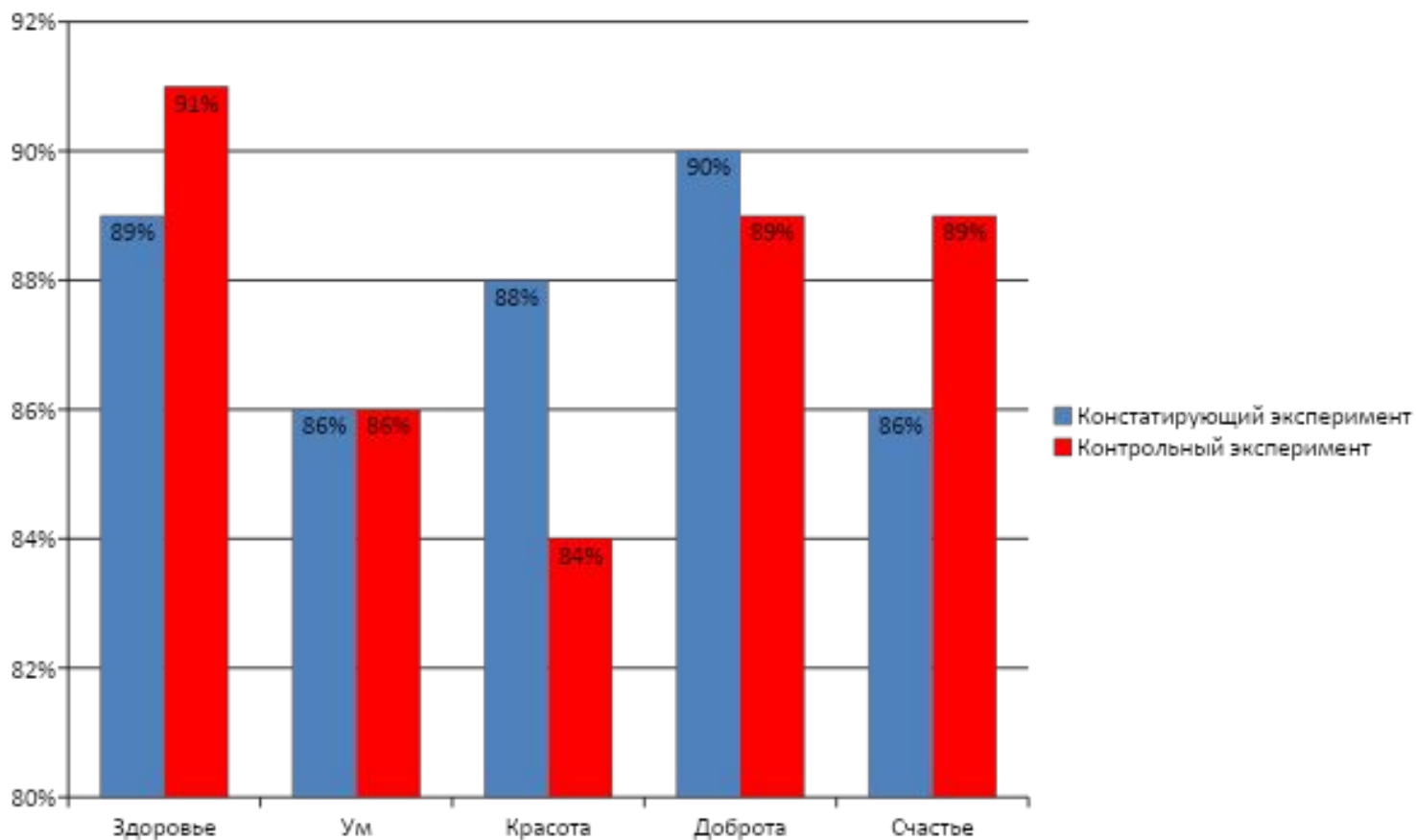
# Самооценка дошкольников с ЗПР по результатам констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Лесенка»



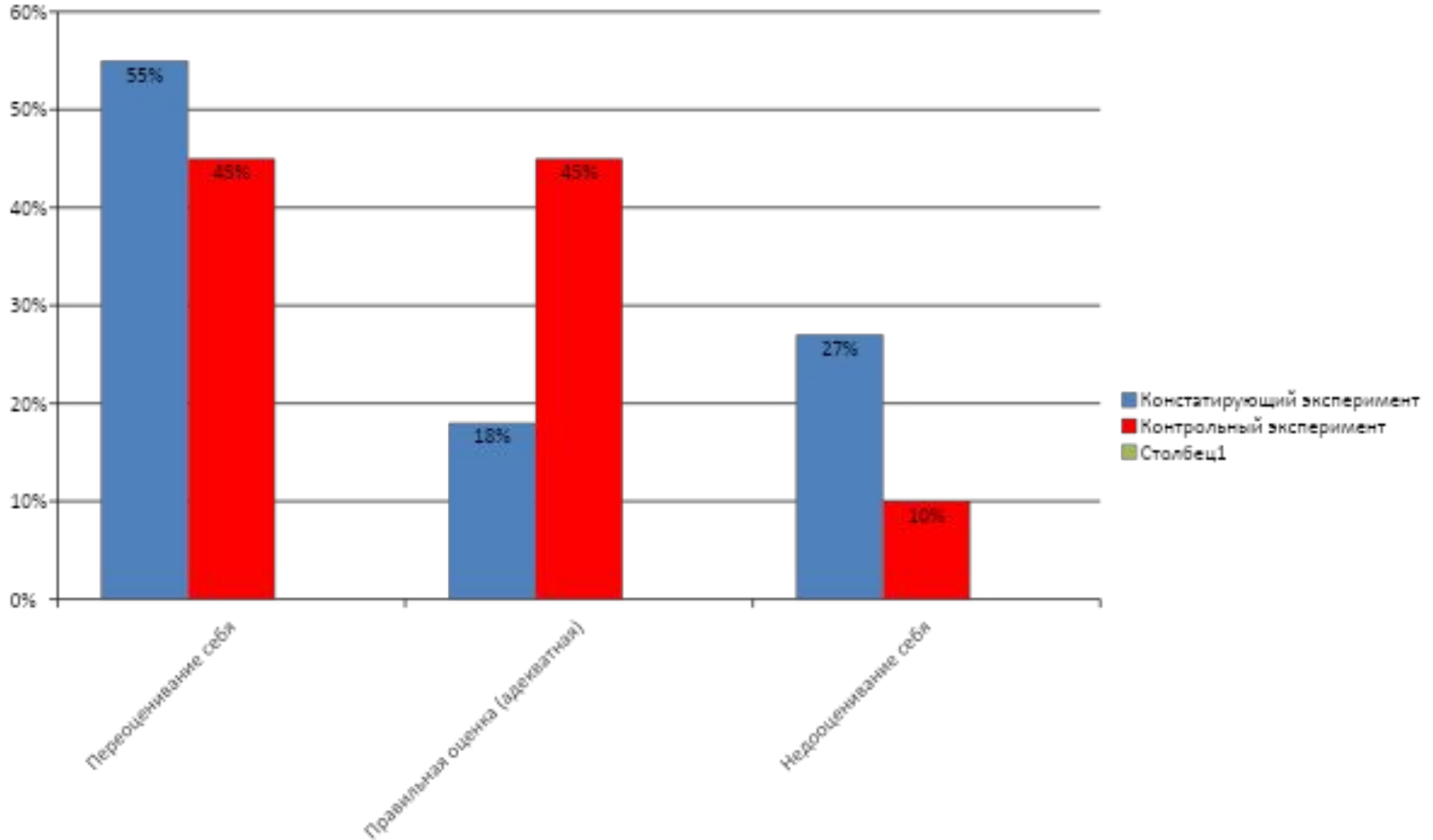
# Самооценка дошкольников с ЗПР по результатам констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Какой я»



# Сравнительные оценочные показатели у дошкольников с ЗПР по критериям (методика В.Г.Щур), полученные в констатирующем и контрольном эксперименте



# Самооценка дошкольников с ЗПР по результатам методики Де Греефе в констатирующем и контрольном эксперименте.



Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что завышенная самооценка дошкольников с ЗПР несколько снизилась, представление о своем «Я» становится у детей более дифференцированным, размытая ранее оценка своих качеств становится реалистичной.

Дети становятся более критичны к себе, начинают более адекватно оценивать результат своей деятельности и поведения.

У дошкольников с ЗПР, чья самооценка была заниженной, вырабатывается механизм самопринятия, позитивного отношения к себе, их самооценка растет. Благодаря теплой, дружеской обстановке, царившей на занятиях, созданной атмосфере доверия, дети стали более внимательны и доброжелательны друг к другу, и, по наблюдениям воспитателей, стали лучше взаимодействовать в играх.

Таким образом, разработанная и апробированная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование адекватной самооценки у дошкольников с ЗПР 6-7 лет, дала положительные результаты.

**Гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что проведение системы коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ЗПР 6-7 лет способствует формированию у них адекватной самооценки подтвердилась.**

Задачи данной работы решены, цель достигнута.

**Спасибо за внимание !**