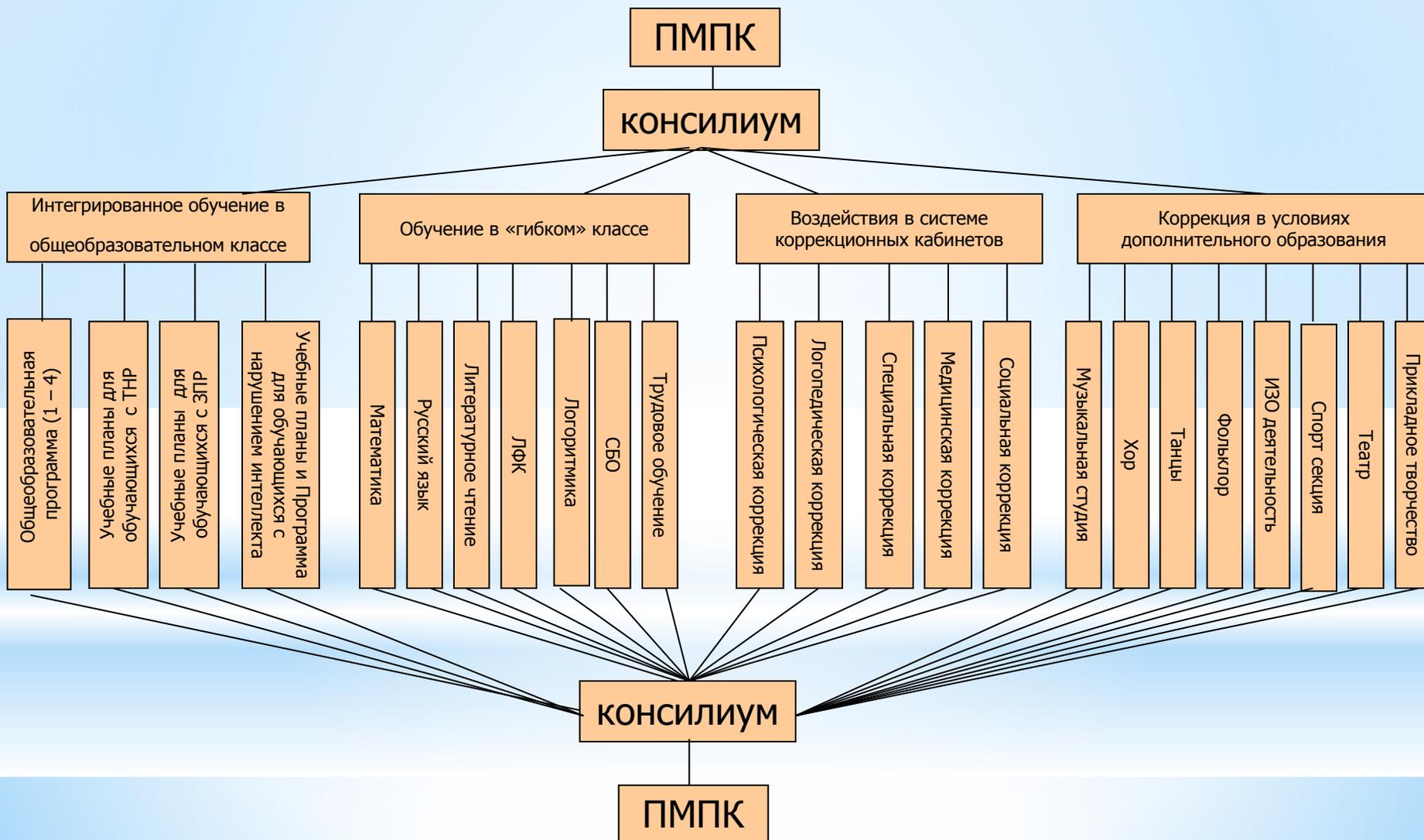
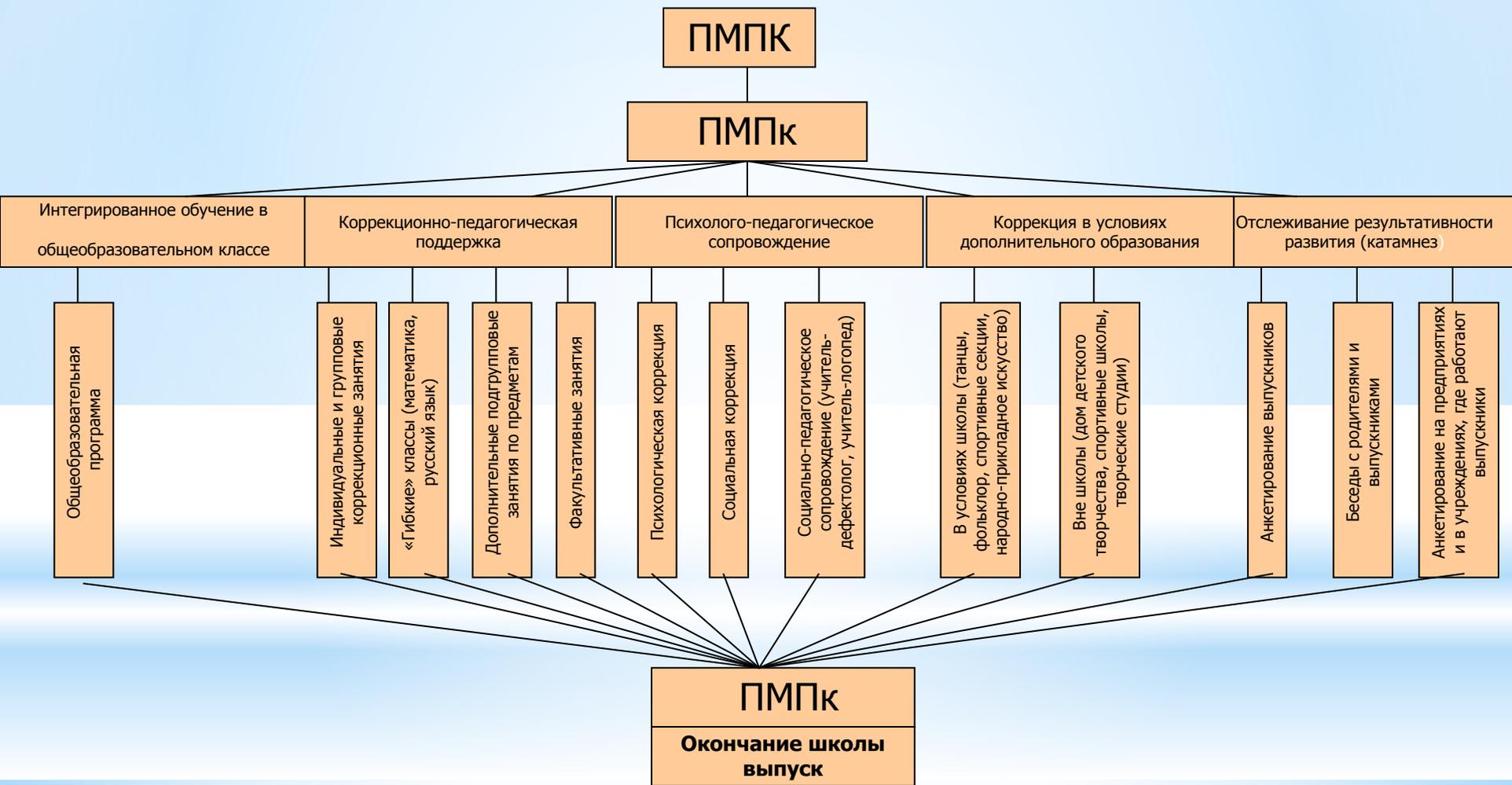




* Структура технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы)



* Структура технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)





Педагогические условия для ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ:

- Работа внутришкольного психолого-педагогического консилиума;**
- Школьный консилиум работает на постоянной основе;**
- Работа системы «гибких» классов;**
- Наличие в школе оборудованных кабинетов для «гибких классов» и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;**

Нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения учащихся с особенностями развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 5, 41, 42, 48);
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи;
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо МО и Н РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий »
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

* Локальные документы образовательного учреждения, реализующего интегрированное обучение:

- Устав МАОУ СОШ №73;
- Положение о специальном (коррекционном) обучении в МАОУ СОШ №73;
- Положение об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации;
- Положение о «гибких» классах;
- Положение о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №73;
- Положение о логопедическом сопровождении детей с ОВЗ;
- Положение о коррекционных кабинетах;
- Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Положение о тьюторе.

Консилиум

-это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими усилиями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка;

-это совещание специалистов, участвующих в учебно-воспитательном процессе;

-это организационная форма методической работы педагогического коллектива.

Документы консилиума

- Приказ о создании консилиума;
- Положение о консилиуме;
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащегося образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- План работы консилиума на учебный год;
- Циклограмма работы консилиума;
- Отчёт о работе консилиума;
- Протоколы заседаний консилиума;
- Заключение и рекомендации специалистов районной ПМПК;
- Индивидуальные карты учащихся.

* Принципы работы консилиума

- * принцип партнёрства;
- * принцип междисциплинарного взаимодействия;
- * принцип добровольности;
- * принцип открытости;
- * принцип конфиденциальности;
- * принцип индивидуального подхода;
- * принцип уважения семейных ценностей;
- * принцип профессиональной ответственности;
- * принцип системности;
- * принцип гуманистической ориентации образования.

1. Диагностико-консультативный
2. Организационно-методический
3. Коррекционно-развивающий
4. Контрольный
5. Итоговый

***Этапы работы консилиума**

Руководитель
консилиума

Заместитель
директора по
УВР

Специальный
педагог-
психолог

Учитель-
логопед

Учитель-
дефектолог

Социальный
педагог

* К работе консилиума привлекаются:

- * родители (или лица их заменяющие);
- * учителя общеобразовательных классов;
- * учителя-дефектологи «гибких» классов;
- * заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное и среднее звено.

* ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ консилиума

ПОНЕДЕЛЬНИК 9.45 – 10.25	Общая диагностика	1 ч.
ВТОРНИК 9.00 – 11.00	Заседание консилиума	2 ч.
СРЕДА 13.00 – 14.00	Консультации для педагогов и родителей	1ч.
ЧЕТВЕРГ 15.00 – 17.00	Заседание консилиума	2 ч.
ПЯТНИЦА 11.35 – 12.15	Общая диагностика	1ч.
ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА По индивид. режиму	Коррекционная работа Посещение уроков Индивидуальная диагностика Консультации для педагогов и родителей Аналитическая работа по оформлению результатов эксперимента	3 ч. 2 ч. 3 ч. 1 ч. 4 ч.
ИТОГО:		20 часов

- * в соответствии с планом работы школы;
- * по результатам обследования;
- * по запросу учителя класса;
- * по запросу специалистов сопровождения;
- * по запросу родителей ученика.



Психолого-педагогический

консилиум проводится:

- * параллель классов;
- * отдельный класс;
- * отдельный ученик;
- * группа учеников.



**Объектом обсуждения на
консилиуме может быть:**

Тематика заседаний школьного консилиума

Диагностический консилиум (анализ диагностических данных специалистов)

Проблемный консилиум (приглашается учитель, обсуждаются проблемы, возникшие в обучении, воспитании ребёнка)

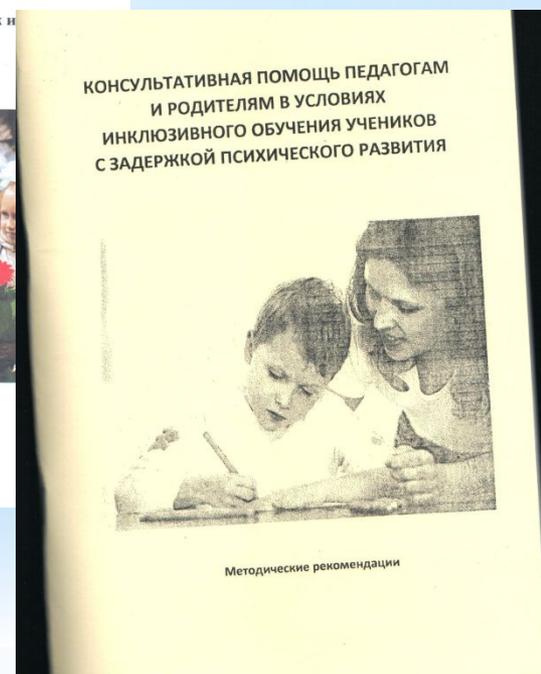
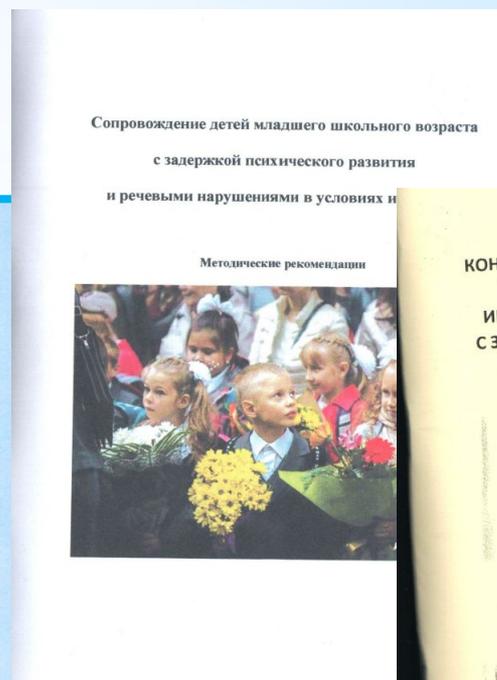
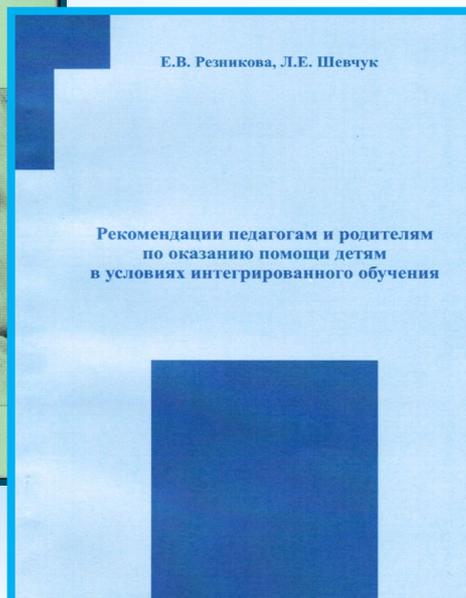
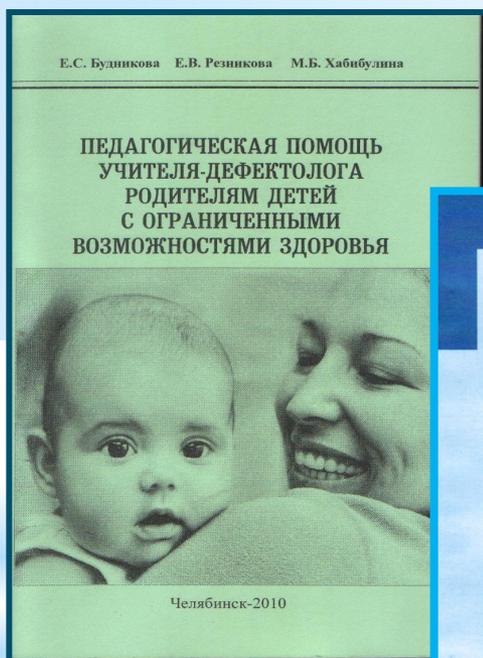
Аналитический консилиум (анализ результативности коррекционной работы)

Методический консилиум (подготовка материалов для проведения консультаций, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности)

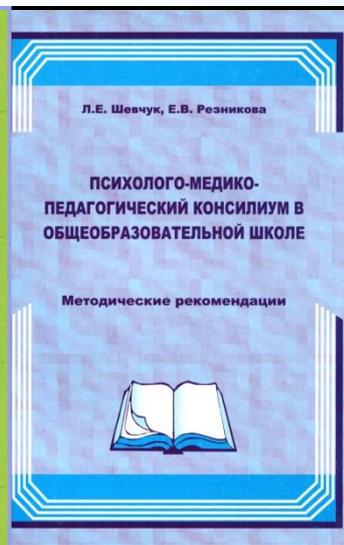
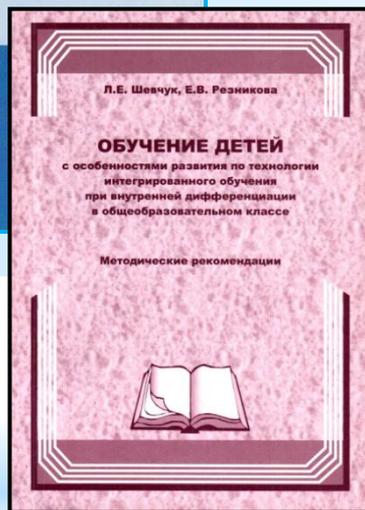
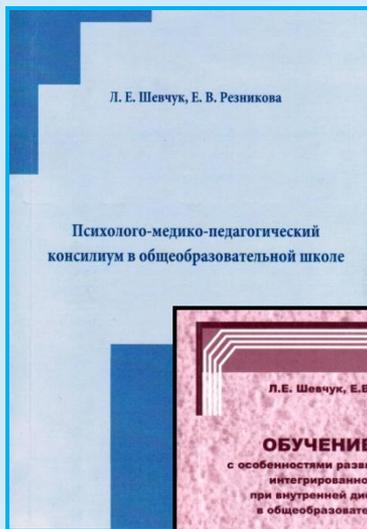
Контрольно-корректировочный консилиум (изменение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и режимов)

Итоговый консилиум (проводится по итогам обучения детей в конце четверти, в конце учебного года)

Консультативный материал для педагогов и родителей детей с ОВЗ



* Методические пособия



Методические пособия

С.С. Горобец, А.И. Горохова, Л.С. Лаптева,
С.А. Полинова, Т.В. Репникова

Методические рекомендации
по математике
для обучения детей
с задержкой психического
развития в 5-9 классах



С.А. Полинова, Л.А. Сабирова,
В.А. Семенова, С.В. Созыкина

Методические рекомендации
по русскому языку
для обучения детей
с задержкой психического
развития в 5-9 классах



Контрольно-диагностический инструментарий

Е.А. Екжанова, С.А. Полинова,
Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина

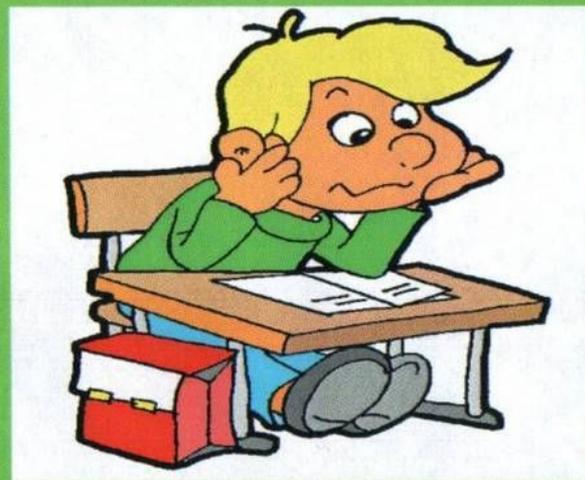
Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы

(по программам для С(К)ОУ VII вида)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №73
Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В.,
Новоселова Н.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.

Комплексные работы для учеников 1-2 классов
(с задержкой психического развития)



Контрольно-диагностический инструментарий

Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая,
С.А. Полинова, Е.В. Резникова,
М.Б. Хабибулина, О.А. Шаламова

Контрольно-диагностический
инструментарий по русскому
языку и математике
для учащихся начальной школы
(к программам для С(К)ОУ VIII вида)



И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова,
Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова,
Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

по русскому языку,
чтению и математике

(к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида)

I часть

Челябинск, 2015

И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова
Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова
Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

по русскому языку,
чтению и математике

(к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида)

II часть

Челябинск, 2015



Направления внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 73 для обучающихся с ЗПР



Оркестровая школа

Класс скрипки
и виолончели

Ансамбль по
классу скрипки

Ансамбль по
классу
виолончели

Детский
камерный
оркестр

Класс трубы

Класс домры и
балалайки

Ансамбль
русских
народных
инструментов

Ансамбль
трубачей

Детский
духовой
оркестр

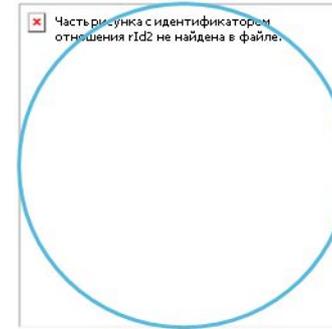
Общее
фортепиано

Сольфеджио

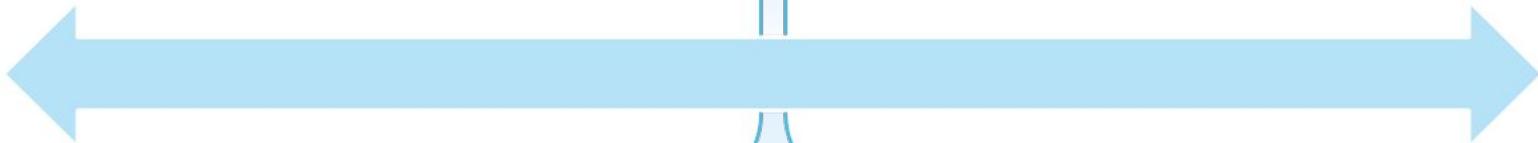
Музыкальная
литература



Дополнительное образование проводит коррекцию коммуникативной сферы ученика, он получает элементарно-необходимые навыки общения и коррекции его эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентации



Наличие всех этих качеств, плодотворно сказывается на развитии интеллекта ребенка, помогает компенсировать те или иные отклонения психофизического развития и приводит к скорейшей социализации и адаптации наших детей



**Коррекционно-педагогическое
сопровождение детей с
ограниченными
возможностями здоровья в
условиях технологии
интегрированного обучения**

Деятельность консилиума направлена на:

- привлечение родителей к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- установление благоприятной психологической атмосферы в общеобразовательном классе для ребенка с особенностями в развитии;
- оказание педагогической помощи и учителям и родителям, через проведение консультативной деятельности; усвоение учащимися с ОР образовательных программ; проведение целенаправленной работы по отслеживанию результатов развития, воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями с целью их скорейшей социализации и адаптации

Направления работы внутришкольного медико-психолого- педагогического консилиума

- ✓ **Диагностическое**
- ✓ **Коррекционное**
- ✓ **Консультативное**
- ✓ **Просветительское**
- ✓ **Контрольно-аналитическое**
- ✓ **Методическое**

Документы, регулирующие деятельность консилиума

- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.)
- Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 24.03.2009г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Решение коллегии МО РФ от 09.09.99 №3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

ЦЕЛЬ деятельности консилиума -
оказание своевременной
специализированной помощи
учащимся школы

Задачи деятельности консилиума:

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей развития учеников;
2. Разработка форм взаимодействия специалистов с родителями и ребенком;
3. Разработка индивидуальных программ;
4. Анализ обучения и оказания коррекционно-педагогической помощи;
5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Психолого-медико-педагогическое
сопровождение предполагает
следующие формы работы
специалистов:

- Профилактика
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционная работа
- Психолого-педагогическое просвещение
- Анализ и экспертиза

План составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы

- Изучение проблем возникших в обучении ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика
- Сбор анамнестических данных; изучение документации (рекомендации МЦ, карта из поликлиники, тетради, рисунки, аппликации); беседы с родителями
- Заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития.
- Составление индивидуального коррекционно-образовательного режима, маршрута
- Рекомендации учителям общеобразовательных классов и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе
- Контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима
- Заседание консилиума. Анализ обучения учащихся с особенностями в развитии; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима

Система комплексной коррекции

- **Специальная педагогическая коррекция**
- **Логопедическая коррекция**
- **Коррекция психического развития**
- **Социальная коррекция**

Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа

оценочный профиль

социальная карта

акт обследования жилищно-материальных условий

карта комплексной диагностики и коррекции

индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

индивидуальный коррекционно-образовательный режим

*сводные карты динамического наблюдения
анализ контрольно-диагностических работ*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ученика (цы) 3 класса, на период 2014-2015 учебный год
Ф.И. Екатерина Л.

1. Обучение в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе рекомендаций к учебному плану для детей с задержкой психического развития класс 3, в количестве: 19 часов

Русский язык – 2	Литературное чтение – 3
Математика – 2	Технология – 1
Окружающий мир – 2	Риторика – 1
Музыка – 1	Физическая культура – 3
Информатика – 1	Изо – 1
Ин.яз. (<u>2</u>) – <u>написный</u>	

2. Обучение в условиях «гибкого» класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе рекомендаций к учебному плану для детей с задержкой психического развития класс 3, в количестве: 7 часов

Русский язык – 3	Литературное чтение – 2
Математика – 2	

3. Медицинская коррекция – 0,5 ч. (в условиях поликлиники под контролем родителей)

4. Психологическая коррекция – 1 ч. (индивидуально, в подгруппе)

5. Логопедическая коррекция – 3 ч. (индивидуально, в подгруппе)

6. Занятия прикладным творчеством (лепка) – 1 ч. (индивидуально, в подгруппе)

7. Индивидуальное занятие с учителем общеобразовательного класса – 1 ч.

8. Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом – 1 ч.

9. Социальная коррекция – 0,5 ч.

Подпись родителей [подпись]

Подпись классного руководителя [подпись]

Подписи специалистов внутришкольного психолого-педагогического консилиума:

Руководитель консилиума – [подпись]

Учитель-дефектолог – [подпись]

Учитель-логопед – Е. Касп

Врач –

Педагог-психолог – [подпись]

Социальный педагог – [подпись]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ РЕЖИМ

3, 5"

класс 2014/15 уч. год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	примечание
8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	матем.	лит. чт.	рус. яз.	рус. яз.	рус. яз.		
8 ⁵⁰ -9 ³⁰	лит. чт.	матем.	матем.	лит. чт.	лит. чт.		
9 ⁴⁵ -10 ²⁵	ф-ра	рус. яз.	испорк.	ин. яз.	матем.		
10 ⁴⁰ -11 ²⁰	рус. яз.	окруж.	лит. чт.	окруж.	ф-ра	риторика	
11 ³⁵ -12 ¹⁵	технал.	ин. яз.	ИЗО	ф-ра	музыка	танцы	
12 ²⁵ -13 ⁰⁵				иня зан с чтением клавеса			
14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰							
14 ⁵⁰ -15 ³⁰	логопеди- ческая коррекция		логопеди- ческая коррекция		логопеди- ческая коррекция		
15 ⁴⁵ -16 ²⁵	ленка		психоло- гическая коррекция		спец. психолог. коррекция		
16 ⁴⁰ -17 ²⁰		танцы		танцы			
17 ³⁰ -18 ¹⁰							
18 ²⁰ -19 ⁰⁰							

Подпись классного руководителя



Подпись родителей



**Карты комплексной
диагностики и коррекции**

**Сводные карты
динамического наблюдения**

**Профили
реабилитированности**



Сводные реабилитированные

наблюдений

* Карты комплексной диагностики и коррекции

Классный руководитель

- Усвоение учебного материала
 - Взаимоотношения со сверстниками
 - Личностные качества
- Динамическое наблюдение

Социальный педагог

- Характеристика семьи
 - Поведение
 - Интересы ребенка
- Динамическое наблюдение
- Коррекционная работа

Учитель-дефектолог

- Чтение
 - Русский язык
 - Математика
- Динамическое наблюдение
- Коррекционная работа

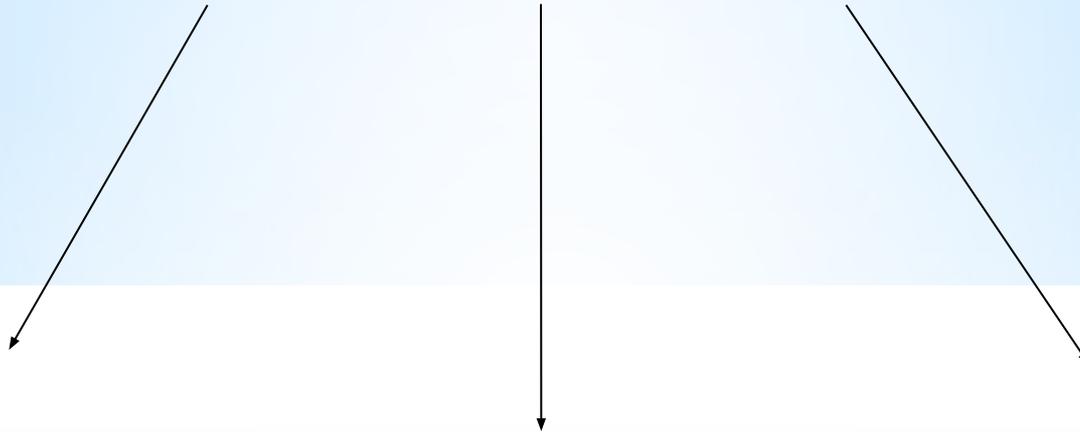
Педагог-психолог

- Восприятие
 - Внимание
 - Память
 - Мышление
 - Эмоционально-волевая сфера
 - Работоспособность
 - Общая осведомленность
- Динамическое наблюдение
- Коррекционная работа

Учитель-логопед

- Артикуляционная моторика
 - Звукопроизношение
 - Фонематическое восприятие
 - Звуко-буквенный анализ слов
 - Слоговая структура слова
 - Словарь
 - Грамматический строй речи
 - Письменная речь
- Динамическое наблюдение
- Коррекционная работа

Коррекционно-педагогическое сопровождение реализует



Образовательная
линия

Коррекционное
сопровождение

Социальное
развитие

Содержание коррекционно-педагогического сопровождения

- Развитие психофизиологических функций;
- Формирование навыков социально-нравственного поведения;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование учебной мотивации и учебных навыков;

- Развитие познавательной деятельности;
- Коррекция индивидуальных нарушений в развитии;
- Охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка;
- Организация благоприятной социальной среды;
- Нормализация учебной деятельности детей с ОВЗ в процессе специальной коррекционно-педагогической поддержки специалистами службы сопровождения.

Критерии эффективности коррекционно-педагогического сопровождения:

- Успешность овладения образовательной программой
- Отсутствие пропусков занятий
- Положительная динамика психосоматического здоровья
- Наличие друзей среди одноклассников
- Участие в системе дополнительного образования
- Участие родителей в сопровождении детей
- Участие детей в коллективных видах деятельности

Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы

- общие сведения о ребенке, его семье;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- направления и содержание коррекционно-педагогической поддержки;
- результаты сопровождения по итогам каждой четверти (контрольные работы);
- расписание учебных и коррекционных занятий;
- характеристики на школьника

*При сопровождении детей
специалистами консилиума на
практике реализуется технология
интегрированного обучения*

**Диагностическое направление
деятельности специалистов
консилиума**

Диагностическая работа специалистов ВШК

Обеспечивает

- Своевременное выявление детей с особенностями развития;
- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования учащихся с момента поступления в ОУ;
- Подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательного пространства.

План обследования учащихся специалистами консилиума:

- Анализ жалоб родителей, учителей;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование ребенка:
 - общая диагностика
 - индивидуальная диагностика;
- Экспресс анализ результатов обследования;
- Комплексный анализ диагностических данных;
- Составление рекомендаций по обучению.

**Комплексная
психолого-педагогическая программа
обследования**

осуществляется

в ходе проведения общей диагностики специалистами ВШК

разработана

с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся

и

уровневого подхода к выбору инструментария и представлению данных

Диагностический консилиум

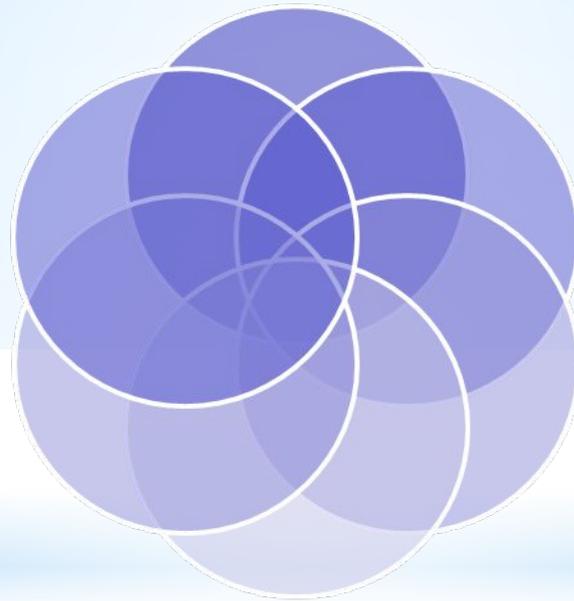
Педагог-
психолог

Классный
руководитель

Учитель-
дефектолог

Социальный
педагог

Учитель-
логопед



Индивидуальные комплексные карты комплексной диагностики и коррекции отражают

- Состояние соматического и психического здоровья ребёнка;
- Результаты обследования интеллектуального, речевого развития школьника, его социальный статус;
- Направления коррекционно-развивающей работы;
- Результаты динамического наблюдения за эффективностью коррекционно-образовательного процесса.

Карта комплексной диагностики и коррекции (1 – 4)

Ученика (цы) _____ класса _____ дата рождения _____

Врач _____

- Медицинская группа здоровья _____
- Заболевания и отклонения в развитии _____
- Диспансерный учет _____
- Назначения _____
- Рекомендации _____

Классный руководитель _____

- Усвоение учебного материала _____
- Взаимоотношения со сверстниками _____
- Личностные качества _____
- Динамическое наблюдение: + _____ - _____

Социальный педагог _____

- Характеристика семьи _____
- Поведение _____
- Интересы ребенка (занятость в доп. образовании) _____
- _____
- *Динамическое наблюдение: + _____*
- _____
- *Коррекционная работа _____*

Учитель-логопед

1. Артикуляционная моторика _____
2. Звукопроизношение: С С' З З' Ц Ш Ж Щ Ч Л Л' Р Р' _____
3. Фонематическое восприятие:
гласные звуки _____ согласные звуки _____
звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам _____
4. Звуко-буквенный анализ слов: выделение гласных _____
выделение согласных _____
определение количества и последовательности (звуков, слогов, слов) _____
дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих _____
5. Слоговая структура слова: _____
6. Словарь (пассивный, активный) _____
7. Грамматический строй речи: _____
8. Письмо:
ошибки звукового состава слова _____
лексико-грамматические ошибки _____
графические ошибки _____
орфографические ошибки _____
9. Чтение: ошибки _____ качество _____
Динамическое наблюдение: + _____ - _____
Коррекционная работа _____

Педагог-психолог _____

Особенности:

- Восприятия _____
- Внимания _____
- Памяти _____
- Мышления _____
- Эмоционально-волевой сферы _____
- Работоспособности _____
- Общей осведомленности _____

Динамическое наблюдение: + _____

- _____

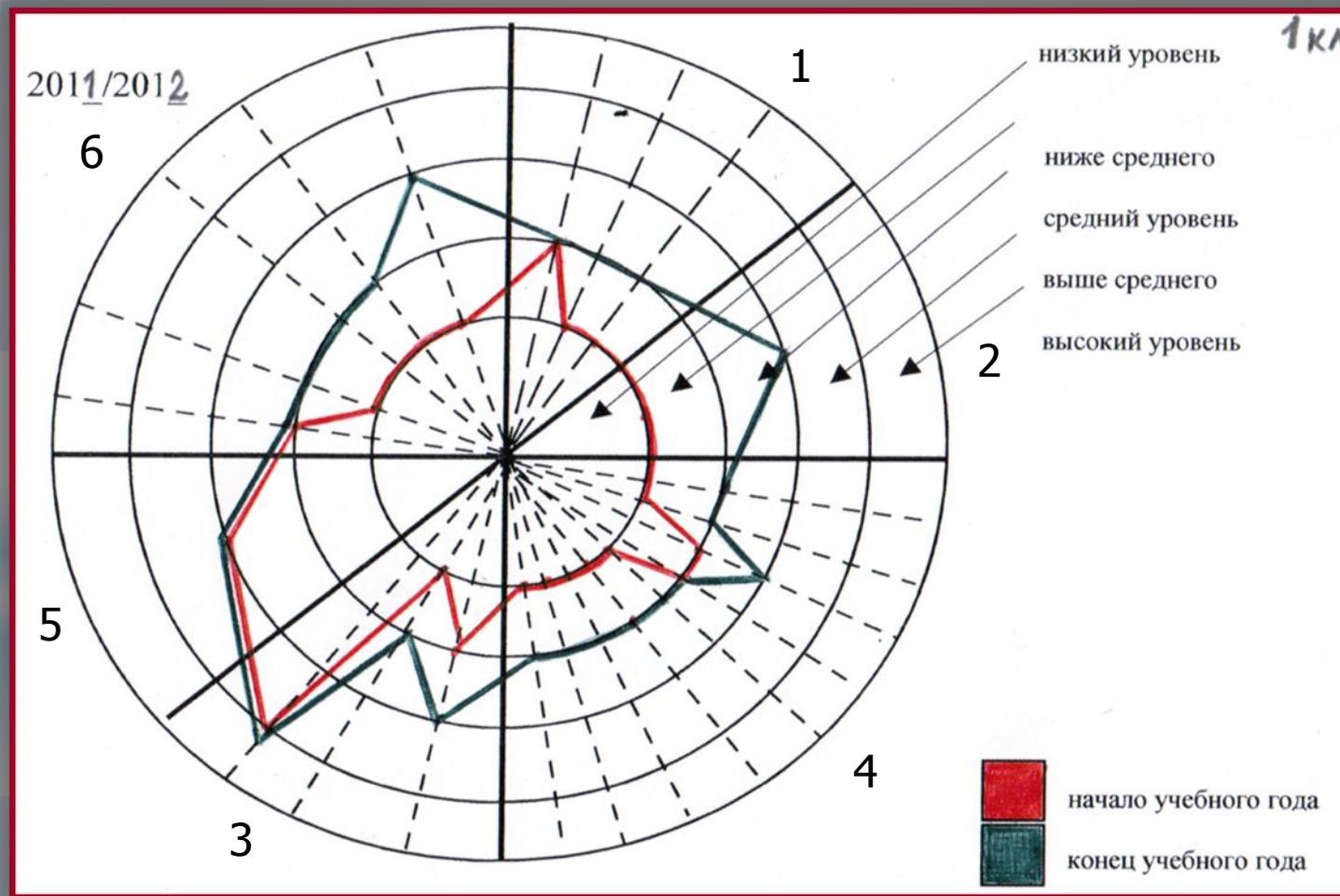
Коррекционная работа: _____

Учитель-дефектолог _____

- Чтение:
способ _____ скорость _____ ошибки _____ понимание _____
- Русский язык: списывание _____
письмо по слуху _____
фонетический разбор _____ части речи _____ разбор по составу _____
разбор предложения _____
- Математика: нумерация _____ знание таблиц _____ сравнение чисел _____
вычислительные навыки: устные: + _____ - _____ х _____ : _____
письменные: + _____ - _____ х _____ : _____
порядок действий _____
решение задач _____
действия с именованными числами _____
геометрический материал: измерение _____ построение _____
периметр _____ площадь _____
- *Динамическое наблюдение*: + _____ - _____
- *Коррекционная работа* _____

Оценочный профиль

отражающий индивидуальный прогресс учащегося в основных сферах развития личности



**Коррекционное направление
деятельности специалистов
консилиума**

Коррекционное направление деятельности специалистов ВШК в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

коррекционно-развивающее воздействие включает в себя:

- занятия в общеобразовательном классе;
- обучение в «гибком» классе;
- индивидуальные и групповые психологические, логопедические, дефектологические занятия;
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- социально-педагогический аспект.

Специальная педагогическая коррекция

ведущий специалист - учитель-дефектолог:

- обеспечение полноценного интеллектуального развития учащегося на каждом возрастном этапе;
- отбор и содержание методик проведения уроков в общеобразовательном классе;
- формирование банка коррекционных методик;
- проведение индивидуальных занятий;
- проведение фронтальных занятий в условиях «гибкого» класса.

Система «гибких» классов

это способ оказания адекватной помощи детям с особенностями развития по программам С(К)ОУ V, VII видов.

Ведущие специалисты: учителя - дефектологи,
учителя - логопеды

Логопедическая коррекция

направлена на развитие:

- артикуляционной моторики;
- звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- звукового анализа слов;
- слоговой структуры;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- письма;
- чтения.

Психологическая коррекция

Способствует:

- контакту в среде сверстников;
- восприятию пространства, времени, формы и цвета.

Развивает:

- внимание;
- мышление;
- работоспособность;
- эмоционально-волевую сферу;
- поведение.

Социальная коррекция

Социальный педагог - координатор всех линий взаимодействия специалистов и семьи

- организует преемственность во взаимодействии школы и семьи;
- выделяет и корректирует социальные условия воспитания ребенка;
- взаимодействует с педагогами, со специалистами служб социальной защиты;
- несет персональную ответственность за выполнение ИКОМа и ИКОРа.

Медицинская коррекция

- лечебно-оздоровительные мероприятия
- профилактическое медикаментозное лечение
- организация охранительного режима

**Консультативное направление
деятельности специалистов
консилиума**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

создание системы консультативных услуг для педагогов школы и родителей, с целью формирования активно – положительной позиции взрослых и эмоционально – положительного фона в детском коллективе.

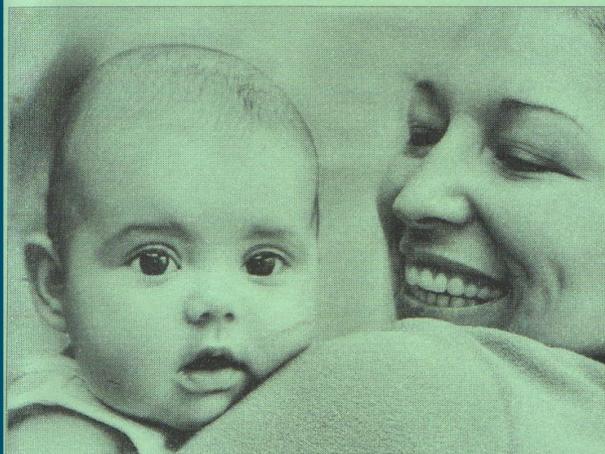
Деятельность специалистов ВШК в ОУ

- Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
- Установление благоприятной атмосферы в общеобразовательном классе для всех учеников.
- Оказание психолого-педагогической помощи по выполнению образовательных программ; отслеживание результатов развития, воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ.

Консультационный материал для педагогов и родителей детей с ОВЗ

Е.С. Будникова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Челябинск-2010

Задачи консультационного направления для педагогов и родителей:

Информирование:

- об особенностях психического развития ребенка с N интеллекта, с ЗПР;
- о возможностях обучения;
- по организации в домашних условиях коррекционно - развивающей среды и помощи;
- о способах коррекции нарушений развития;
- по обучению технологиям коррекционной работы;
- по формированию у детей определенных умений и навыков.

Виды консультаций

- выступления на родительских собраниях, МО учителей;
- анкетирование;
- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- обучающее консультирование;
- поэтапное консультирование.

Примерная тематика консультаций специалистов консилиума

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

- Необходимость логопедической помощи. Пути коррекции оптико - пространственных нарушений.
- Дисграфические ошибки на письме, способы коррекции.
- Преодоление трудностей в обучении, подбор коррекционно - развивающих упражнений.

УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ

- Педагогическая помощь детям с ОВЗ.
- Взаимодействие учителя и родителей в обучении детей с ОВЗ.

Примерная тематика консультаций специалистов консилиума

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

- Особенности поведения детей с ЗПР.
- Развитие психических процессов учащихся с ЗПР.
- Оказание своевременной психологической помощи школьникам с ОВЗ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

- Выработка совместных требований к ребенку с ОВЗ и оказание помощи в учебе, в развитии его личности.
- Возрастные особенности развития учащихся с ОВЗ.
- Система поощрений и наказаний в воспитании подрастающего поколения.

Рекомендации специалистов консилиума учителям и родителям в учебно-воспитательном процессе

- создание сферы успеха, самореализации;
- индивидуальный подход;
- доброжелательная атмосфера.

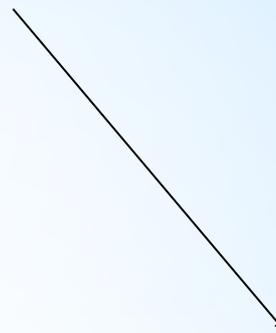


**Методическое направление
деятельности специалистов
консилиума**

Методический консилиум



направлен на повышение
уровня профессиональной
компетентности специалистов



проводится не реже
одного раза в месяц

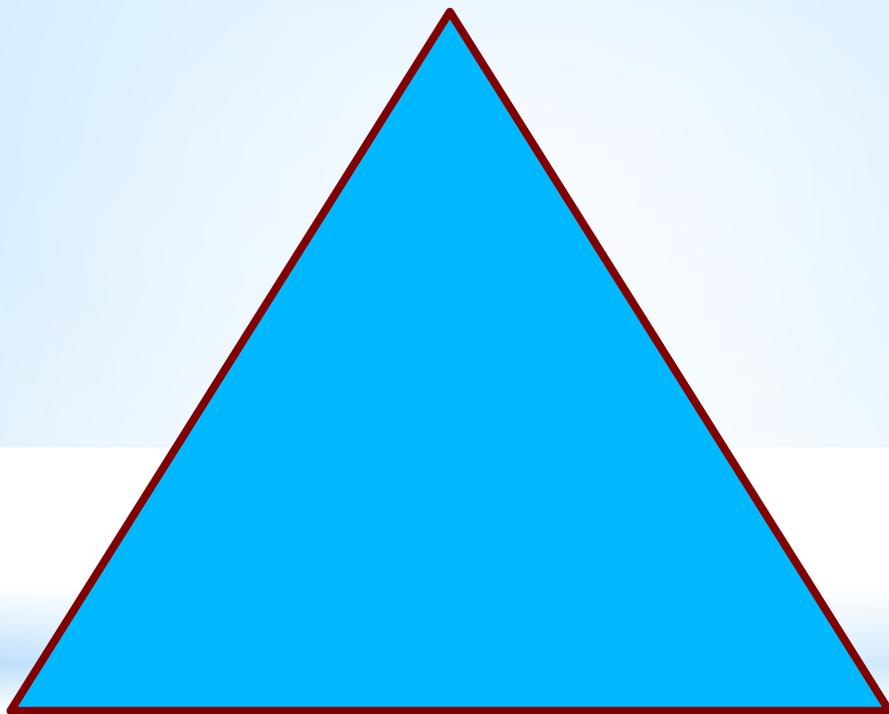
Рекомендации учителям по организации учебной деятельности с ученицей 9 кл.

- Соблюдение охранительного режима;
- Игнорирование отрицательных поступков;
- Переключение на другой вид деятельности при затруднениях;
- Ровный спокойный, доброжелательный тон учителя на уроке;
- Дозирование учебной нагрузки;
- Положительная оценка не только успехов, но и прилежания;
- Поэтапное формирование деятельности:
 - постановка доступных целей,
 - дозирование учебной нагрузки,
 - выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма;
- Оценивание ответов на уроке с учетом имеющихся речевых и психических нарушений;
- Опора на сохранные анализаторы;
- Темп деятельности на уроке для учащейся должен быть снижен;
- Проведение дополнительной словарной работы на каждом уроке, проговаривание заданий вслух.

Формы взаимодействия:

- Консультативно-коррекционные занятия
- Семинары
- Тренинги
- Беседы
- Родительские собрания

Ребенок



Родители

**Специалисты
ВШК,
учителя**

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

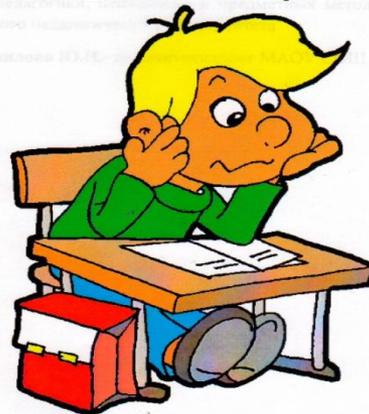


Сборник комплексных работ для учащихся с ЗПР 1 – 2 класса

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №73

Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В.,
Новоселова Н.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.

Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с задержкой психического развития)



Особенность оценки УУД учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС

оценка способности
применять
полученные
знания и умения в
различных
жизненных
ситуациях



Условия проведения комплексной работы с учениками с ЗПР

организационный момент и инструктаж
проводит учитель-дефектолог

выполняется под руководством
и контролем специалиста

содержит задания базового уровня
сложности с выбором или
кратким ответом, сопоставление

единая сквозная тема работы

время выполнения 60 мин.:
3 подхода по 20 мин.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

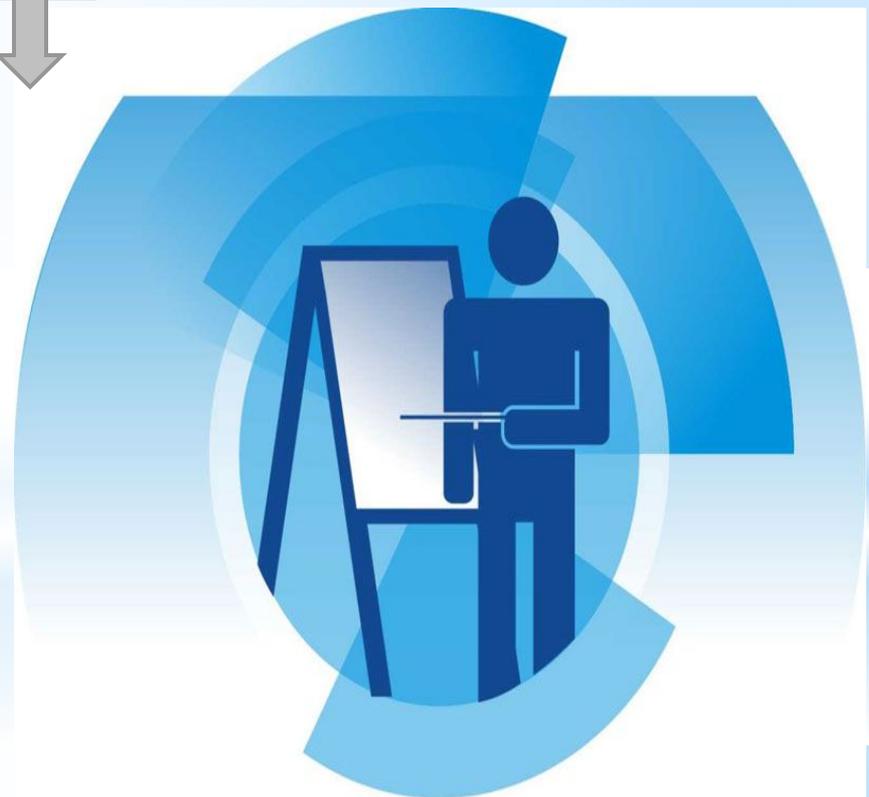
программы обучения,
рекомендованная ПМПК

индивидуальные особенности
и возможности ребенка

познавательная деятельность
учащихся с ЗПР

неоднократное применение
правил

балловая система



Определение уровня усвоения планируемых результатов у обучающихся с ЗПР

- 50% - справился с комплексной работой;
- 50 - 65% - достиг базового уровня сложности;
- 66 - 85% - достиг повышенного уровня;
- 86 - 100% - достиг высокого уровня.



Комплексная работа. 1 класс.

ЗАДАНИЕ 1

Н

Прочти стихотворение.

*Я – нарядная закладка.
Я лежу здесь для
порядка. Зря страницы
не листай. Где
закладка, там читай!*

**Как можно озаглавить
стихотворение?**

ЗПР

**Прослушай текст из
двух предложений.**

*У Иры и Коли закладки.
Закладки они кладут в
книги.*

**О чём данный текст,
подчеркни
правильный ответ:**

Закладка

Книга



Комплексная работа, отличия

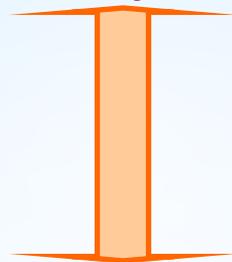
N

- Время выполнения – 40 мин.
- Количество заданий – 12
- Процедура выполнения – самостоятельное
- Дополнительная инструкция - отсутствует

ЗПР

- Время выполнения – 60 мин.
- Количество заданий – 9-12
- Процедура выполнения – под руководством специалиста
- Дополнительная инструкция – присутствует
- Доступность уровня предъявления заданий

Анализ качества работы по русскому языку и математике



«Лист наблюдения»



