

Особенности организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе

Шаргородская Л.В.,
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
СОШ №169 МИОО,
учитель-дефектолог

При оказании своевременной квалифицированной помощи дети с расстройствами аутистического спектра

Могут обучаться :

по общеобразовательной программе 50-60 %

по программе специальной школы 30 %

адаптироваться в условиях семьи 8-10%

Без помощи

становятся глубокими инвалидами 60%

Особенности поведения детей с РАС, препятствующие обучению в инклюзивном классе

1. **Страх новых ситуаций и изменений;**
2. **отсутствие гибкости в мышлении и поведении;**
3. **медленный темп деятельности и взаимодействия**
4. **пресыщение сенсорными стимулами;**
5. **ограниченное понимание социальных ситуаций.**

**(Shirley Cohen, Jamie Bleiweiss, Angela Mouzakitis, and Donia Fahim,
Department of Special Education, Hunter College of the City University of
New York)**

Что учитель может увидеть в классе

- ребенок не общается со сверстниками, не смеётся вместе с ними, не смотрит на них, не инициирует контакт, не играет с другими детьми;
- многим из говорящих детей с РАС сложно начать или продолжать разговор, они часто отвечают с отсрочкой и односложно;
- сложно найти мотивацию (детей могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили и т.п.);
- стереотипии (рычание , раскачивание , хлопки, прыжки, вращение кистей рук, перелистывание страниц книг, моргание и т.д.). Чаще всего стереотипии появляются, когда ребенку с РАС скучно, грустно или в момент стресса;
- нарушение привычного распорядка дня или окружения может быть травматичным для ребенка с РАС и вызывать аффективные реакции.

- Специальные коррекционные классы работают с **сентября 2006 года** на базе СОШ № 169 МИОО в рамках договора школы и Центра лечебной педагогики
- В рамках **городской экспериментальной площадки** с 2006 по 2009 годы в коррекционных классах обучались 12 детей с множественными нарушениями развития
- С 2010-2011 учебного года школа стала **федеральной экспериментальной площадкой ФИРО**
- В настоящее время в **трех** специальных коррекционных классах классе обучается **18 детей с ОВЗ** (преимущественно с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения), в 4 и 5 инклюзивных классах обучаются **4** учащихся.
- 2 раза в неделю проводятся занятия в группе **подготовки к обучению в школе детей с РАС (6 детей)**
- Вся работа координируется **службой психолого-педагогического и коррекционного сопровождения** школы

Подготовка к школе

- ❑ формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению (умение освоить сложную систему отношений школьной среды);
- ❑ формирование базовых психических функций и систем, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу;
- ❑ формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе;
- ❑ развитие самостоятельности и направленной активности.

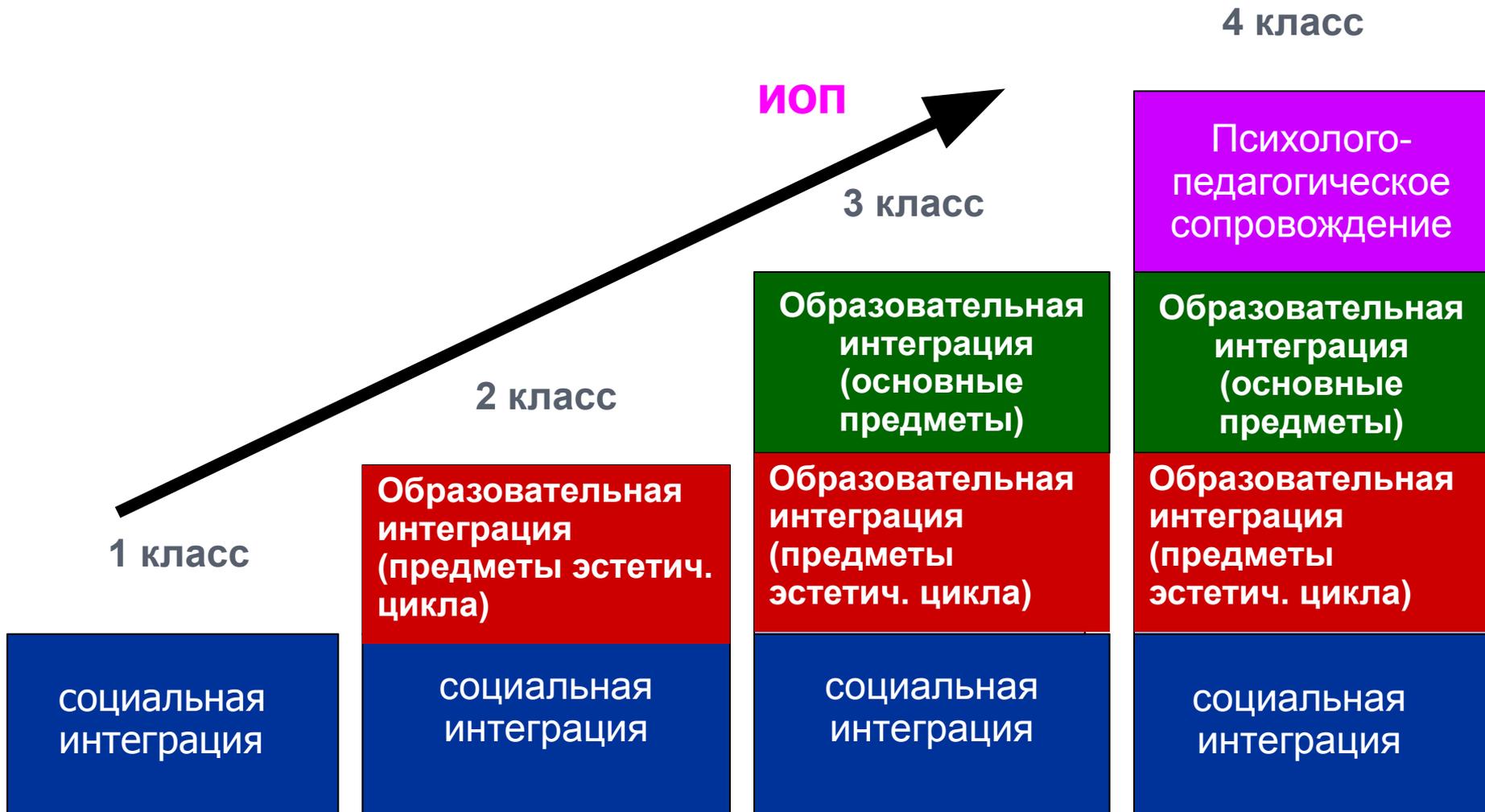
Команда специалистов (на 22 учащихся с ОВЗ)

- руководитель службы коррекционного и психолого-педагогического сопровождения
- Учителя начальных классов, в том числе специальных коррекционных классов
- 3 помощника учителя (тьюторы)
- 2 учителя-дефектолога
- 1 логопед
- 4 педагога-психолога (в том числе 2 нейропсихолога, 1 семейный психолог, 1 педагог-психолог)

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



Постепенное расширение интегративного образовательного пространства



□ *Формы работы с учащимися с ОВЗ*

Уроки в специальном
коррекционном
классе

Уроки в
инклюзивном
классе

Индивидуальные занятия

Группа продленного дня

Родительские группы
(семейный психолог)

Кружки (театральный,
социальной коммуникации,
игротерапия)

Внешкольная
деятельность
(экскурсии,
праздники, летний
интегративный
лагерь)

Адаптация учебной программы, используемые методики

Учебный план разработан на основе УМК «Начальная школа XXI век».

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план включаются групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При разработке рабочих программ индивидуальных занятий используются в том числе и программы специальных (коррекционных) школ 7 и 8 вида.

Учебный план

(базовый компонент)

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы , включаемые в расписание в рамках образовательной области	Количество часов		
		1	2	3
•Филология (языки и литература)	Русский язык Литературное чтение	4	5	5
		4	5	5
2. Математика	Математика	4	4	4
3.Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2
4. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
5. Искусство, технология	Изобразительное искусство	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Базовый компонент		20	22	22

Учебный план

(компонент образовательного учреждения)

компонент образовательного учреждения	Индивидуально-групповые развивающие занятия:			
	- формирование графомоторных навыков	1	-	-
	- развитие устной речи	1	2	2
	- математика и конструирование	-	2	2
	- арт- и музыка-терапия	1	1	1
	- информатика и ИКТ	-	2	2
Компонент образовательного учреждения		3	7	7
ИТОГО к финансированию		23	29	29
Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23
Рекомендованный максимальный объем домашних заданий в день при 5-дн. учебной неделе		-	1,5	1,5

Организация пространства

1 класс

- занимается на первом этаже в небольшом помещении, состоящем из нескольких комнат
- рядом с классом находится игровая комната, где проходят перемены
- есть маленькая комната, где ребенок может побыть один

Организация пространства

Второй и третий классы занимаются на втором этаже вместе с другими классами начальной школы. В каждом классе оборудованы **игровые уголки**.

Ученики могут проводить **перемены** как в классе, так и в рекреации второго этажа вместе с другими детьми.

Организация урока

На уроке в первом классе присутствуют **двое взрослых: учитель и помощник учителя.** Многим детям сложно самим воспринимать и выполнять фронтальную инструкцию, некоторым в процессе выполнения задания требуется стимулирующая помощь или организующая помощь. Иногда ребенку необходимо выйти и отдохнуть в коридоре.

Организация урока

Во втором и третьем классах учитель ведет уроки без помощника.

Задача тьютора на этом этапе, а также на последующих этапах – сопровождение учащихся на уроках в инклюзивных классах.

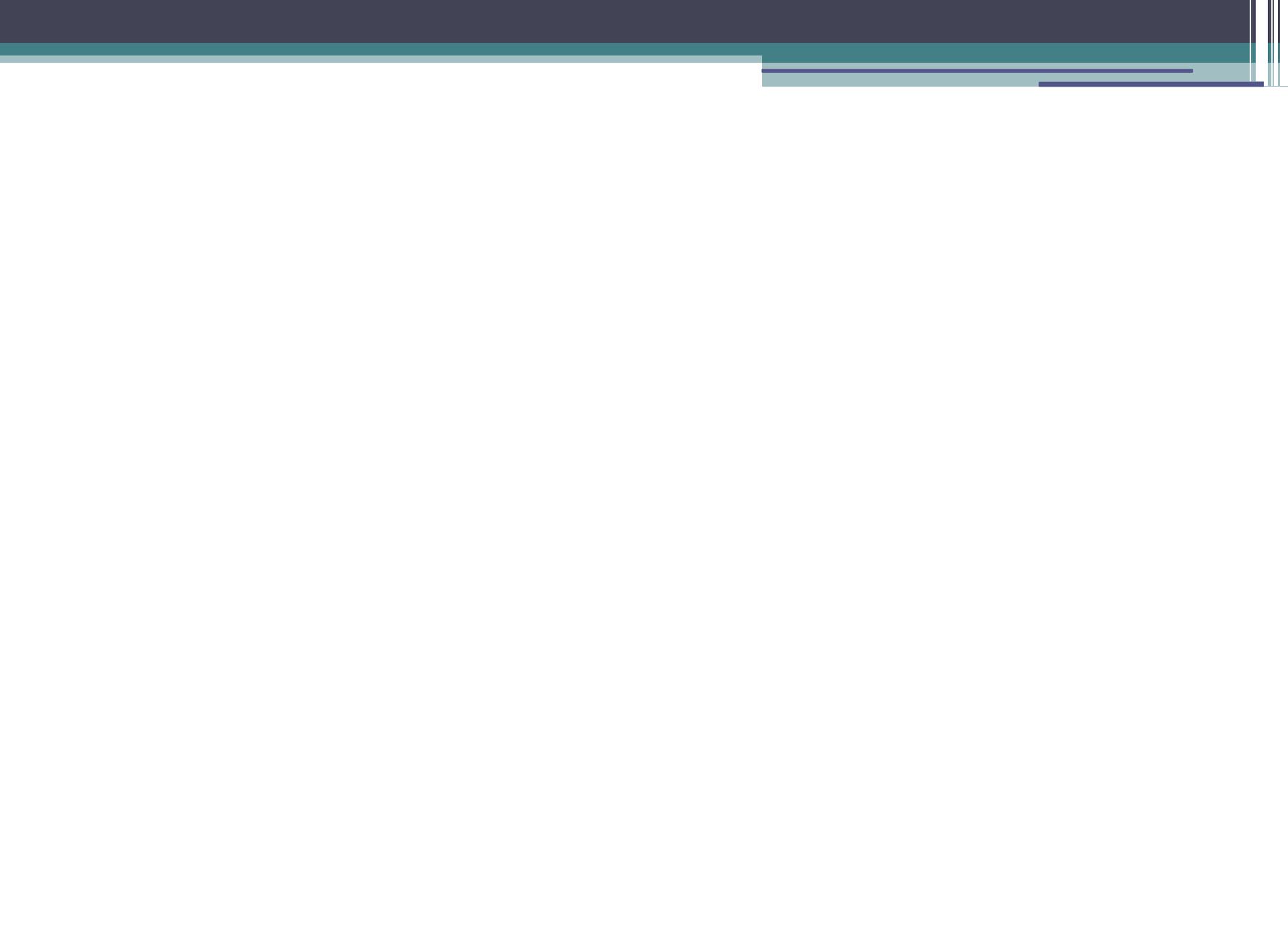
Организация урока

Один из главных принципов организации учебного процесса – **индивидуальный подход** к каждому ученику. На уроке используются **разноуровневые задания**: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения.

Дополнительное образование

После уроков проходят занятия театральной студии, студии «Учимся общаться», групповые игровые и музыкальные занятия.

Это – важная составляющая коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.



Мониторинг результатов обучения

- регулярное ведение документа «Индивидуальная программа обучения»
- технологические карты по всем предметам учебной программы, заполняемые учителем
- карты динамического наблюдения, заполняемые специалистами
- тестирование по Векслеру в начале и в конце первого года обучения, затем один раз в год.

Документ «Индивидуальная образовательная программа»

1. Особенности учащегося и способы помощи;
2. Образовательные потребности при переходе на инклюзивное обучение;
3. Рекомендации для учителя;
4. Цели и задачи обучения по отдельным предметам;
5. План коррекционно-развивающей работы;

Документ «Индивидуальная образовательная программа»

6. рекомендации для родителей;
7. мониторинг достижений учащегося: результаты тестирования/контрольных работ;
8. использование индивидуальных средств обучения;
9. социальные навыки.

Особенности учащегося и способы помощи

	Особенности учащегося	Способы помощи
Речь.	ОНР 3 уровень. Небольшое невротическое заикание.	Не требовать изменить речь, давать четкие инструкции, визуальные подсказки.
Темп деятельности. Работоспособность Утомляемость.	Темп нормальный. Истощается к концу урока.	Смена видов деятельности в пределах урока. Не перегружать слуховое восприятие.
Проблемы, связанные с объемом памяти.	Объем слухоречевой памяти снижен. Объем зрительной памяти в норме.	Дозировать информацию, предъявляемую на слух. Не давать задания на запоминание крупных текстов, разрешать подсматривать справочную информацию.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Проверочные работы бывают двух типов:

1. Контрольные и самостоятельные работы в соответствии с планом контрольных мероприятий класса;
2. Контрольные и самостоятельные работы в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Уровни оценки достижений *для первого типа* проверочных работ

(использование индивидуальных средств записанных в индивидуальную образовательную программу не снижает оценки).

- 5 — самостоятельно выполняет задание в заданное время без ошибок
- 4 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 1-3 недочетами
- 3 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 3-5 недочетами
- 2 — неудовлетворительное выполнение задания.

Уровни оценки достижений для второго типа проверочных работ

(Для подсчета результатов достижений берется среднее арифметическое значение нескольких показателей).

- 5 — самостоятельно выполняет задание в заданное время
- 4 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время
- 3 — для выполнения задания требуется упрощенная индивидуальная инструкция, разъясняющая суть задания
- 2 — для выполнения задания требуется использование индивидуальных средств (калькулятор, счетные материалы, карточки и т.п.)
- 1 — для выполнения задания требуется организующая помощь педагога на каждом этапе
- 0 — выполнение задания недоступно

Использование индивидуальных средств обучения

Предмет	Индивидуальные средства
Русский язык	Справочная таблица по пройденному материалу. Увеличенное время на выполнение грамматических заданий (возможность выполнения дома или на индивидуальных занятиях).
Математика	Таблица умножения. Справочная таблица по пройденному материалу.
Литературное чтение	Планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов.
Окружающий мир	Подсказки в виде рисунков для устных ответов, планы ответов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ