

Психология учения и преподавание в системе ВПО

к.психол.н., доцент

Латышева Марианна Александровна

Вопросы:

1. *Психология учебной деятельности студента*
 - а) *Психологическая теория учебной деятельности*
 - б) *Формирование учебной деятельности студентов*
2. *Понятие теории обучения в психологии*
3. *Преподавание в вузе — развивающее обучение*

1. Психология учебной деятельности студента

- *Учение* — широкое понятие, включающее в себя организованные формы (школа, вуз курсы,) и стихийные процессы приобретения человеком знаний и опыта в повседневной жизни.
- С точки зрения деятельностного подхода **организованные формы учения** рассматриваются как *учебная деятельность*.
- Основные положения психологической теории учебной деятельности имеют непосредственное отношение к разработке **методики преподавания психологии**

- В отечественной психологии основные положения теории учебной деятельности разработаны на базе
- культурно-исторической теории (Л. С. Выготский),
- принципа единства психики и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев),
- психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев),
- теории поэтапного формирования умственных действий и типов учения (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).

- Экспериментальные и теоретические исследования проведены в школах Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, И. И. Ильясовым, А. И. Подольским, В. Я. Ляудис, сотрудниками П. Я. Гальперина, их последователями.

- Учебная деятельность — это один из видов деятельности обучающихся (школьников, студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления (Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов).
- **Учебная деятельность** является частью, специфической разновидностью **учения**, которая специально организуется, чтобы обучающийся, *осуществляя ее, изменял самого себя*

Структура учебной деятельности



- потребность;
- учебная задача;
- мотивы учебной деятельности;
- учебные действия и операции.

А.Н. ЛЕОНТЬЕВ



ЛЕКЦИИ
ПО ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ

Структура учебной деятельности



Д.Б. Эльконин

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

В.В. Давыдов

- учебные ситуации (или задачи);
- учебные действия;
- действия контроля и оценки.

учебная задача

важный компонент учебной деятельности



Виды задач

Конкретно-практические

- *Ориентация* на получение частного и конкретного результата
- *Усвоение знаний и умений* происходит в той форме, которая применима для частных случаев; через решение практических задач

Учебные

- *Ориентация* на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации
- *Усвоение знаний и умений* отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, которые используются при решении конкретных задач

А. Н. Леонтьев : для овладения «продуктом человеческой деятельности нужно осуществить *деятельность*, адекватную той, которая воплощена в данном продукте»

- Т.е. в процессе учебной деятельности обучающиеся перенимают опыт старшего поколения.
- Специфическое содержание учебной деятельности и есть решение **учебных задач**, которые направлены на **овладение способом действий по внесению изменений** в предмет/объект

- В психологии решение психологических задач не всегда могут трактоваться как учебные, т.к. часто имеют конкретный, единичный характер и служат частной иллюстрацией к какому-то общему теоретическому положению.
- Чтобы их можно было подвести под понятие «учебные задачи» при обучении психологии в своей совокупности должны составлять определенную систему, в которой их решение должно сформировать у будущего специалиста соответствующие *способности, т.е.* привести к изменению самого студента.

Формирование учебной деятельности студентов

- В высшей школе перед преподавателем психологии стоит первоочередная задача — формировать учебную деятельность студента, т. е. научить его учиться психологии => научиться психологически мыслить и грамотно строить взаимоотношения с людьми .

3 направления
психологии
учения

**Теория
поэтапного
формирования
умственных
действий
(П. Я.
Гальперин)**

**Теория
развивающего
обучения
(Д.Б.Эльконин,
В. В. Давыдов)**

**Психология
проблемного
Обучения
(Т. В. Кудрявцев,
А. М.
Матюшкин).**

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин)

- Учение – это деятельность, формирующая осмысленные действия.
- «**Осмысленные действия** составляют основную **единицу** всякой **познавательной и практической деятельности** человека, формируясь в индивидуальном опыте, претерпевая ряд изменений и приобретая желательные (или нежелательные) свойства».

концепция П. В. Гальперина

Учение - система специфических видов действий, выполнение которых приводит учащегося к новым знаниям и умениям

Набор элементов-ориентиров при обучении профессиональной деятельности

«ООД — система условий, на которую опирается человек в процессе деятельности»

со знанием

дела

«В каждом человеческом действии есть ориентировочная, исполнительная и контрольная часть» (П. Я. Гальперин).

- В учебном процессе обучающийся учится исполнительной части действия, опираясь при этом на его ориентировочную часть, которую обеспечивает ему преподаватель.
- Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий, реализованная в конкретных методиках обучения, *позволяет* :
 - ускорить процесс обучения
 - сформировать умения будущего специалиста действовать безошибочно в профессиональной деятельности
 - обеспечить прочность и качество формируемых знаний, умений и навыков выше обычного без дополнительных материальных, финансовых и людских (кадровых) ресурсов.

Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Учебная деятельность — это усвоение собственно теоретических знаний, а формирование учебной деятельности есть формирование умения учиться самостоятельно и творчески.

Единица учебной деятельности - **«учебная задача»**, решение которой *преобразует* не предмет, на который воздействует субъект деятельности (обучающийся), а самого *субъекта*, формируя его знания, умения, взгляды, мировоззрение

Показатели результатов обучения в системе

Эльконица-Давыдова

- а) уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации учебной деятельности, уровень развития познавательного интереса, особенности целеполагания или «принятия учебной задачи», сформированность контроля и оценки своих возможностей учащимся и т. д.);
- б) уровень интеллектуального развития учащихся (умение и способность к эмпирическому и теоретическому обобщению, произвольная память, непроизвольная память, интеллектуальная рефлексия, невербальное воображение и т. д.);
- в) особенности развития ученических коллективов и личности (сплоченность класса, опосредствующая роль совместной учебной деятельности в межличностных отношениях, личностная рефлексия по тому, как склонны оценивать причины успехов и неудач — возлагать ответственность на себя или на других, а также индивидуально-психологические особенности личности по эмоциональной устойчивости, отсутствию агрессивности, демонстративности, трудностей в общении и т. д.)
- г) уровень умений и навыков к концу обучения (например, орфографический навык, грамматические умения, уровень математических умений, вычислительный навык и др.).

Знания - не самоцель в обучении, они должны служить развитию личности

- Суть системы развивающего обучения - *научить* самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации.
- «...школа должна **учить мыслить**, т. е. активно развивать у учащихся основы современного мышления. Иными словами, необходимо организовать такое образование, которое имеет *развивающий характер*». (В. В. Давыдов)

«Деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию, и в качестве ее предмета может рассматриваться опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта. Усвоенный фрагмент социального опыта и изменение за счет этого прежнего опыта учащегося составляют продукт деятельности учения»(Ильясов И.И., Климов Е.А. и др.).

Психология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин).

В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» (М. И. Пахмутов).

- Главным достоинством проблемного обучения ученые-педагоги считают его функцию, *активизирующую* познавательную деятельность (М. И. Пахмутов, И. Я. Лернер).

Учиться мыслить — это разрешать противоречия между знаниями, которыми обладает обучающийся, и знаниями, которых у него нет, но которые требуются для решения возникающих перед ним познавательных задач.

- Т. В. Кудрявцев и А. М. Матюшкин :
«Проблемное обучение не сводится лишь к активизации усвоения знаний путем постановки перед учащимися проблем...
Современные знания психологии мышления позволяют не только ставить перед учащимися проблемы, но и создавать условия, служащие для управления их решением».

Основные понятия проблемного обучения

- **Учебная проблема** — некоторая модель практической жизненной проблемы, сконструированная преподавателем в соответствии с законами моделирования: воспроизведены существенные связи и отношения объекта изучения (какой-то проблемы) при абстрагировании от несущественных или, наоборот, с наличием ряда несущественных моментов, от которых обучающийся должен отвлечься и выделить существенные
- **Проблемная ситуация** - психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой, явно или смутно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи и требующее поиска новых знаний или новых способов действий, которые позволяют снять возникшее затруднение
- **Проблемная задача-задача**, создающая проблемную ситуацию
- **Проблемный вопрос**-ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания
- **Проблемное задание**
- **Проблемность как принцип обучения**

- При овладении психологией *проблемные задачи* направлены на познание человека, на освоение способов изучения психологии реальных людей и в конечном счете на ее изменение, на активное вторжение в практику — в практику обучения, воспитания, управления и прочих форм взаимодействия с людьми.

2. *Понятие теории обучения в психологии*

- *Теория обучения* — это раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента.
- Теория обучения есть система научных принципов, обобщающих и объясняющих практический опыт и закономерности успешного взаимодействия преподавателя и студента, учителя и ученика в процессе обучения.
- Психологическая теория обучения в отечественной психологии была впервые сформулирована Л. С. Выготским как проблема соотношения обучения и развития, где ведущая роль была признана за обучением. Начала разрабатываться в начале 30-х годов.

- В России теория обучения развивалась в тесной связи с учением о законах и закономерностях развития психики и выступает как единая теория обучения и развития.
- «Развитие возможно лишь в том случае, если происходит учение и научение...учение (а следовательно, и обучение) есть форма развития» (П. Я. Гальперин и Д. Б. Эльконин).
- Можно считать, что в отечественной психологии к понятие «теория обучения» оформилось как понятие *теории развивающего обучения*.

Основные положения теории обучения

- Содержание обучения — теоретические знания,
- Метод — организация совместной деятельности обучающихся,
- Продукт — главные психологические новообразования специалиста высшей квалификации (среди профессиональных и личностных качеств исключительное место занимают интеллект и нравственность)

3. Преподавание в вузе — развивающее обучение

- В своей учебной деятельности студент переходит на новую, более высокую ступень — от обучения под руководством и повседневным контролем учителя к самостоятельному освоению научной картины мира, овладевает методом обучения и самообучения.
- В этой связи преподаватель, ставя перед студентом учебные задачи, требующие для своего решения исследовательского подхода помогает ему развернуть свой творческий потенциал.

- Преподаватель не в буквальном смысле учит студента науке, а объясняет, **как** ему учиться самостоятельно, причем не только читать научную литературу, но и самостоятельно мыслить, даже слушая лекции. Лектор не пересказывает «всю науку», а дает тот материал, ориентируясь по которому, студент безошибочно найдет в литературе нужные для усвоения научные положения, научится мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь, анализировать последнюю и оценивать ее с этих позиций.

- Взаимоотношения преподавателя вуза со студентом предполагают не столько накопление в его голове всевозможных сведений, знаний, а, прежде всего, развитие его личности как человека высокой морали и общей культуры, компетентного в своей области и наряду с этим широко образованного, творчески мыслящего, умело действующего в нестандартных ситуациях.

основные характеристики деятельности преподавателя

- Первоочередная методическая задача — это отбор теоретического материала, на котором акцентируется внимание студентов, при изучении темы или нового раздела, очередной проблемы. Содержание этого материала излагается в лекции, выносится на семинарское занятие, отрабатывается на практических и лабораторных занятиях.

- При отборе содержания учебного материала для преподавания нужно ориентироваться на **теоретические положения**, а не факты, явления, процессы, события, которые в преподавании науки имеют подчиненное значение.
- Факты, явления, процессы, события используются для того, чтобы на основе их анализа подводить студентов к теоретическому обобщению, научить их делать выводы из исследования фактов реальной действительности. Именно на этой основе происходит **общее интеллектуальное развитие будущего специалиста**, вырабатывается способность к познанию и решению возникающих в жизни проблем, которая и определяет успешность любой деятельности.

- задача преподавателя: вносить в преподавание теоретическое обоснование, т. е. то, чего в учебнике нередко не бывает.
- Теоретические материалы надо подобрать так, чтобы они подходили и для лекции, и для других форм занятий, например, могли объяснить смену научных взглядов на психологическую природу какого-либо психического процесса в истории психологии.
- Поняв и усвоив теорию вопроса, студент становится способен мыслить профессиональными научными категориями, применяя свои знания в динамично складывающихся жизненных ситуациях для рационального использования возможностей психической деятельности на практике. Это относится к любой теме, любому учебному вопросу.

Особенности теоретических знаний

Теоретическое знание

- Возникает на основе анализа реально существующих внутренних связей и отношений предметов и явлений и открывает генетически исходное отношение целостной системы как ее всеобщее основание и сущность.
- Отражают внутренние отношения и связи предметов, недоступные непосредственному восприятию и представлению субъекта, т. е. выходят за пределы чувственного познания.
- Связь с общественной практикой

Например, при изучении теории деятельности, нужно доказать, что деятельность является источником развития свойств личности, в том числе способностей

Задача обучения, чтобы понятие было сформировано в сознании студента (раскрыты генетические истоки понятия, причины его происхождения и включения в научный оборот).

- Эмпирическое знание вырабатывается на основе сравнения внешних признаков предметов, выявления видимого различия и сходства их общих свойств.

- Одна из важнейших особенностей развивающего обучения — это *ориентированность на конечный результат* — на формирование главных психологических новообразований (умственное развитие, способности творчески подходить к научным и практическим проблемам).
- Обучение, ориентирующееся на конечный продукт в виде главных психологических новообразований является развивающим обучением, а методы его осуществления следует назвать инновационными.

- Т.о., развивающее обучение — это главным образом теоретические знания, которые благодаря методу коллективной дискуссии (совместной деятельности преподавателя и студентов) обеспечивают развитие интеллекта, умственных способностей будущих специалистов.
- Конечным продуктом развивающего обучения наряду с умственным развитием может стать и нравственное развитие как образование у будущих специалистов новых «личных смыслов жизни», новых мотивов и потребностей.



**Благодарю
за внимание !**

Задачи

- Сравните подходы двух молодых мам к воспитанию своих детей.

Первая мама: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». Вторая мама: «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

- Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?