

Изучение воспитательных возможностей семьи и
ДОУ: наблюдение, посещение семьи, беседа,
анкетирование, сочинение, паспорт семьи, встречи-
знакомства.

«Попытка воспитывать детей младшего возраста без помощи и
поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в
сильный ветер»
В.А. Сухомлинский

Студенты:
Якутова С
Бессонова И
Смирнова М

- **ЗАКОН РФ** от 10.07.1992 N 3266-1 **“ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”** (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) (редакция, действующая с 1 сентября 2013 года)
- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации** оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- **ФГОС ДО**

- **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

-
- 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
-
- ...взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Основная суть в политике взаимодействия педагогов и родителей:

- Взаимодействие
- Сотрудничество
- Партнерство

Формы взаимодействия	Цель	Результат
<p>Посещение семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке - оказание материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т. д. 	<p>Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи</p>
<p>Беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания 	<p>родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника</p>
<p>Анкетирование</p>	<p>Получение информации по определённым вопросам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, - запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, - об особенностях ребёнка, <p>о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.</p>	<p>Педагог планирует дальнейшую работу с учетом полученной информации</p> <p>анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др.</p>

Знакомство с семьей

Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей

- Выявление уровня компетентности родителей

Педагог планирует дальнейшую работу с учетом полученной информации

Организуя домашний визит, **необходимо, соблюдать** следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;)

- Беседы должны отвечать определенным требованиям:
- - быть конкретными и содержательными;
 - давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
 - пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
 - повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы.

В анкете должно присутствовать:

1. Вежливое обращение к родителям;
2. Краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
3. Вопросы, при необходимости варианты ответов;
4. Благодарность за взаимодействие в конце анкеты

Правила составления «рабочего поля»

- 10-15 вопросов

Порядок вопросов:

- 1) определяющие уровень осведомленности в исследуемой области;
 - 2) разминочные;
 - 3) трудные;
- При формулировании вопросов не используйте малоизвестные термины;
 - Вопросы должны быть понятны и трактовались однозначно;
 - Небольшое количество вариантов ответов;
 - Вопросы должны быть в нейтральной тональности;
 - Избегайте формулировке в одном предложении двух вопросов.

Ошибка	Пример вопроса	Пояснения
Вопрос, не исключающий несколько вариантов ответов	<p>Сколько вам лет?</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 20 - от 20 до 35 -от 35 до 40 -от 40 и старше 	<p>Как ответ выбрать респонденту 35 лет?</p>
Вопрос, на который невозможно ответить	<p>Сколько книг Вы прочитали ребенку за год?</p>	<p>Кто может это вспомнить?</p>
Сложная формулировка вопроса	<p>Не считаете ли Вы, что конфликты в детском саду негативно влияют на вашего ребенка?</p>	<p>Постановка вопроса с двумя отрицаниями только путает опрашиваемого</p>
Вопрос, влияющий на ответ	<p>Почему вы предпочитаете посещать дополнительное образовательное учреждение «Радуга», чем детский сад?</p>	<p>Родителя подталкивают к ответу в пользу учреждения «Радуга»</p>
Вопрос, исключающий исчерпывающий ответ	<p>Чем вы занимаетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учусь -Работаю 	<p>Этот вопрос не учитывает того, что респондент, например, временно не работает</p>
Два вопроса в одном	<p>Нравится ли вам идея создания "Почты Доверия" и родительских гостиных?</p>	<p>Как ответить, если вы что-то одно выбрали?</p>
Двусмысленный вопрос	<p>Что понравилось Вам в детском саду?</p>	<p>Что понравилось? <ul style="list-style-type: none"> - в работе - в дизайне и т.д. </p>

- Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.
- В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, индивидуальные беседы, посещение семей.