

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Юлия Александровна Афонькина,  
канд. психол. наук, доцент, зав.  
кафедрой специальной педагогики и  
специальной психологии Мурманского  
арктического государственного  
университета

# ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- **Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач...

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие; речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.
- При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение раздела «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность включает

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:
  - - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных
  - качеств;
  - - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - - сохранение и укрепление здоровья;
  - - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной
  - как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных
  - представителей) и педагогического коллектива;
  - - формирование у детей общей культуры.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической КОМИССИИ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с
- ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается
- и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом
- особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей,
- обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные
- дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной
- программе дошкольного образования.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- - на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности
- и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,
- формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий,
- оценку результатов действия, осмысление результатов.

## ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе
- ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для
- составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной
- образовательной программы группы путем применения адекватных способов
- индивидуализации и создания специальных условий ее реализации

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В адаптированной образовательной программе определяется :

- специфическое для ребенка с ОВЗ
- индивидуализированный объем и глубина содержания,
- специальные психолого-педагогические технологии,
- учебно-методические материалы и технические средства,
- содержание работы тьютора.

*Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули*

*коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.*

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:
- - особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)
- на каждом этапе включения;
- - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- - вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к
- включению;
- - критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в
- инклюзивной группе.

## ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Спасибо за внимание!**







- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

- случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.