

## Лекция 3

---

# ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

**Свое название  
педагогика получила  
от греческого слова**

---



**«пайдагогос»**

**«пайд» - «дитя»,  
«гогос» - «веду»,**

**Педагогика означает  
«детоводство» или  
«дитяведение»**

# Педагогика

**наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека**

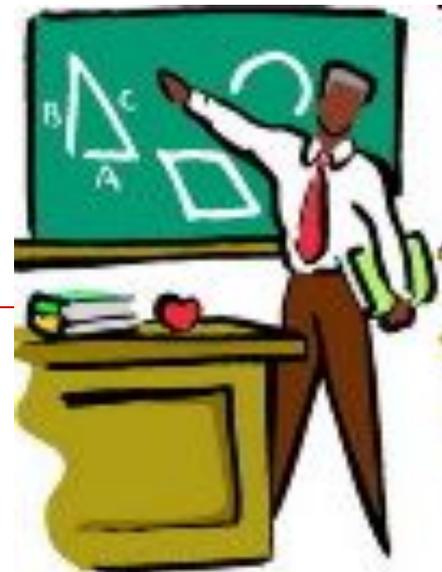
**Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого**



# Педагогика

**наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом**

**Педагогика рассматривается как наука и как искусство**



# Педагогика



**наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека**

**Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

**педагогика -  
междисциплинарная  
область человеческого  
знания**

отрицание педагогики как  
самостоятельной  
теоретической науки

**педагогика  
самостоятельная  
дисциплина**

определены объект и  
предмет изучения

**педагогика - прикладная  
дисциплина**

опосредованно используются  
знания, заимствованные из  
других наук

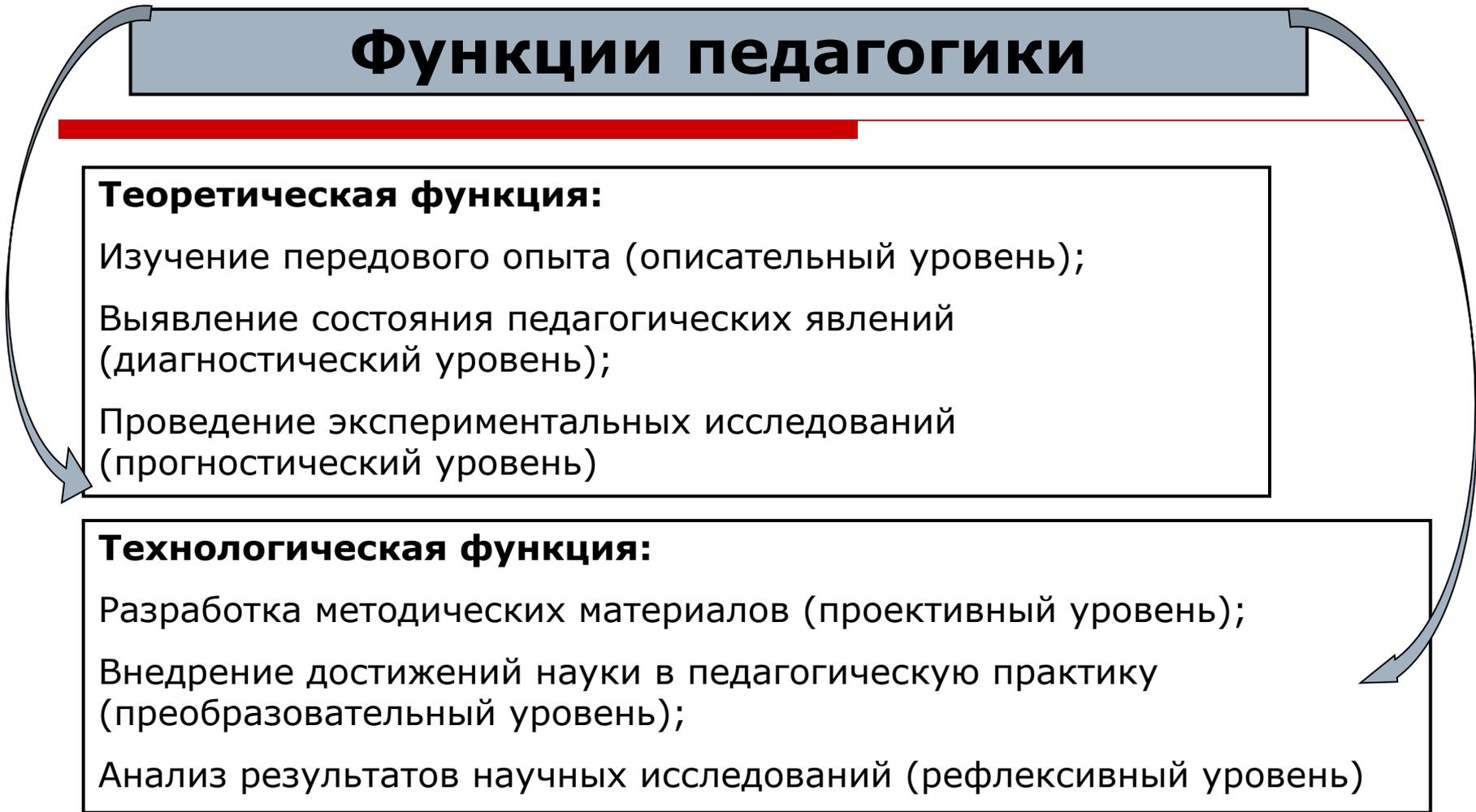
# ПЕДАГОГИКА

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --> B[Объект педагогики - образование, явление действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества]; A --> C[Предмет педагогики - целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания];
```

**Объект педагогики** – образование, явление действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

**Предмет педагогики** – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания

# Функции педагогики



## **Теоретическая функция:**

Изучение передового опыта (описательный уровень);

Выявление состояния педагогических явлений  
(диагностический уровень);

Проведение экспериментальных исследований  
(прогностический уровень)

## **Технологическая функция:**

Разработка методических материалов (проективный уровень);

Внедрение достижений науки в педагогическую практику  
(преобразовательный уровень);

Анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень)

# ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- Анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- Разработка теоретико-методологических основ образования;
- Выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- Определение содержания образования в конкретных условиях;
- Разработка образовательных стандартов;
- Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
- Внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;
- Изучение истории развития образования и педагогической мысли.

# ПЕДАГОГИКА

Философия, психология (человек как личность)

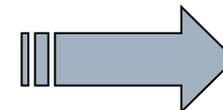


---

Биология, анатомия и физиология человека, антропология, медицина (человек как индивид)



Социология, политология (человек как носитель социально-экономических связей и отношений)





# Общая педагогика

---

Исследование общих закономерностей  
образования



# Возрастная педагогика

---

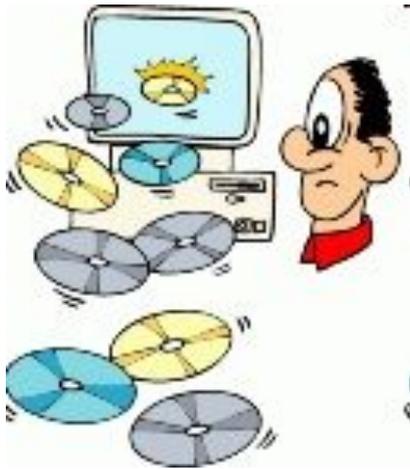
Изучение возрастных аспектов обучения и  
воспитания



# Социальная педагогика

---

Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых



# Коррекционная педагогика

сурдопедагогика (обучение глухих и слабослышащих);

тифлопедагогика (обучение слепых и слабовидящих);

олигофренопедагогика (обучение умственно отсталых детей);

логопедия (обучение детей с нарушением речи)



# Частные методики

---

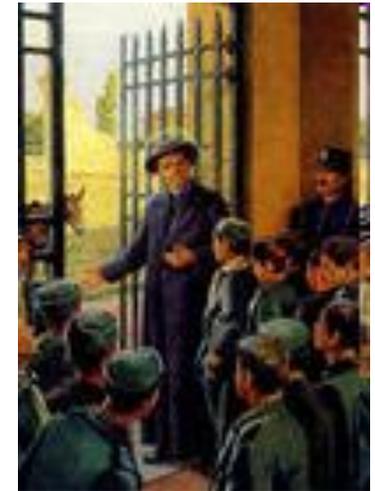
Исследование специфики применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов



# История педагогики

---

Изучение развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды



# Сравнительная педагогика

---

Исследование закономерностей функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем их сопоставления



# Исправительно-трудовая педагогика

---

Теоретическое обоснование и разработка методики перевоспитания правонарушителей всех возрастов



# Отраслевая педагогика

---

Выявление особенностей обучения людей по отраслям: военная, спортивная, профессиональная, производственная, криминологическая и т.д.



---

**Категория – научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

---

**педагогическая система,  
педагогический процесс,  
педагогическое взаимодействие.**

**педагогическая система** - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

**Педагогический процесс** – это система, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей, как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

---

***педагогическое взаимодействие*** - это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

# Основные категории педагогики

---

- В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.

# Воспитание

---

- Воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.  
(И.П. Павлов)
- Смысл воспитания - это воспитание такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

# Виды воспитания

## По содержанию воспитания:

- Умственное;
- Трудовое;
- Физическое;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Правовое;
- Половое;
- Экономическое;
- Экологическое.



# Виды воспитания

## По институциональному признаку:

- Семейное;
- Религиозное;
- Социальное (в узком смысле);
- Дизсоциальное (асоциальное);
- Коррекционное.



# Виды воспитания

---

## По доминирующим принципам и стилю отношений:

- Авторитарное;
- Свободное;
- Демократическое.



# Модели взаимодействия

---

- Авторитарная.  
Субъект – Объект.



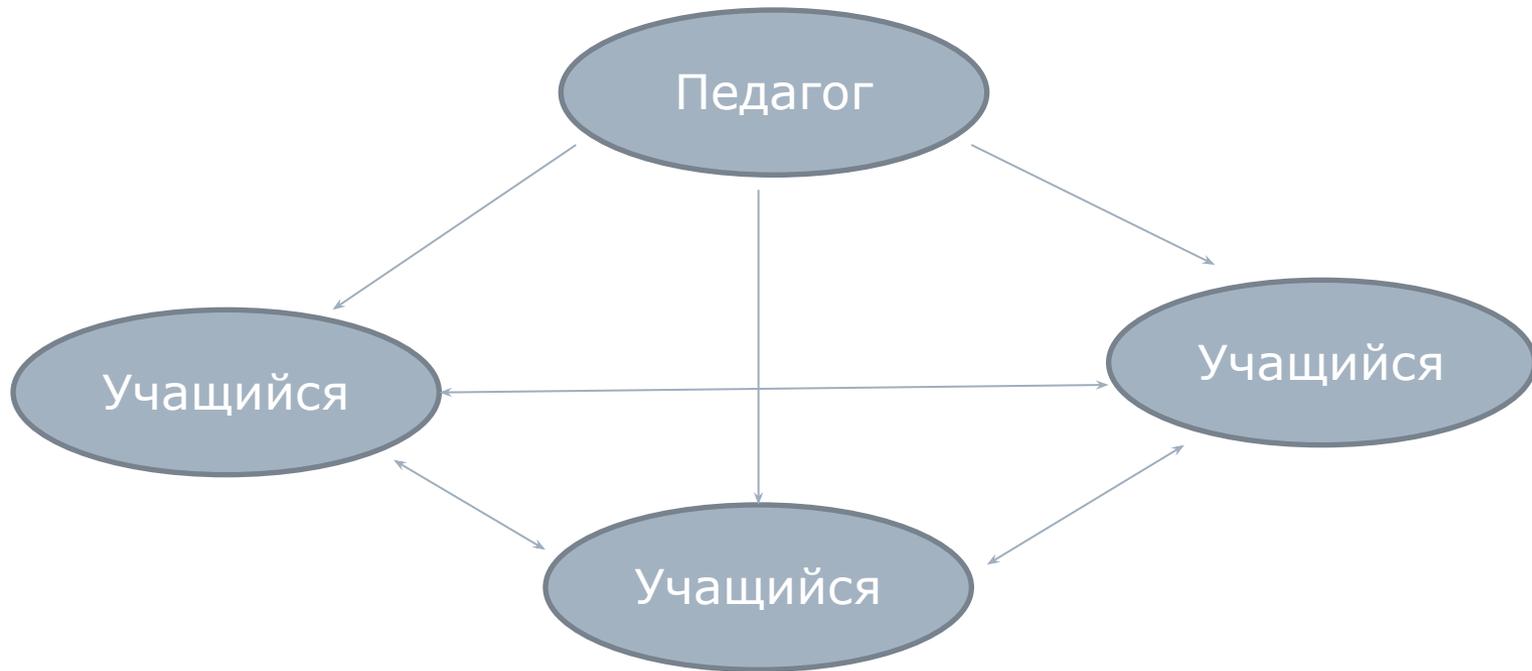
---

Выдай то, что требую.

# Модели взаимодействия

---

- Партнерская.  
Субъект – субъект.

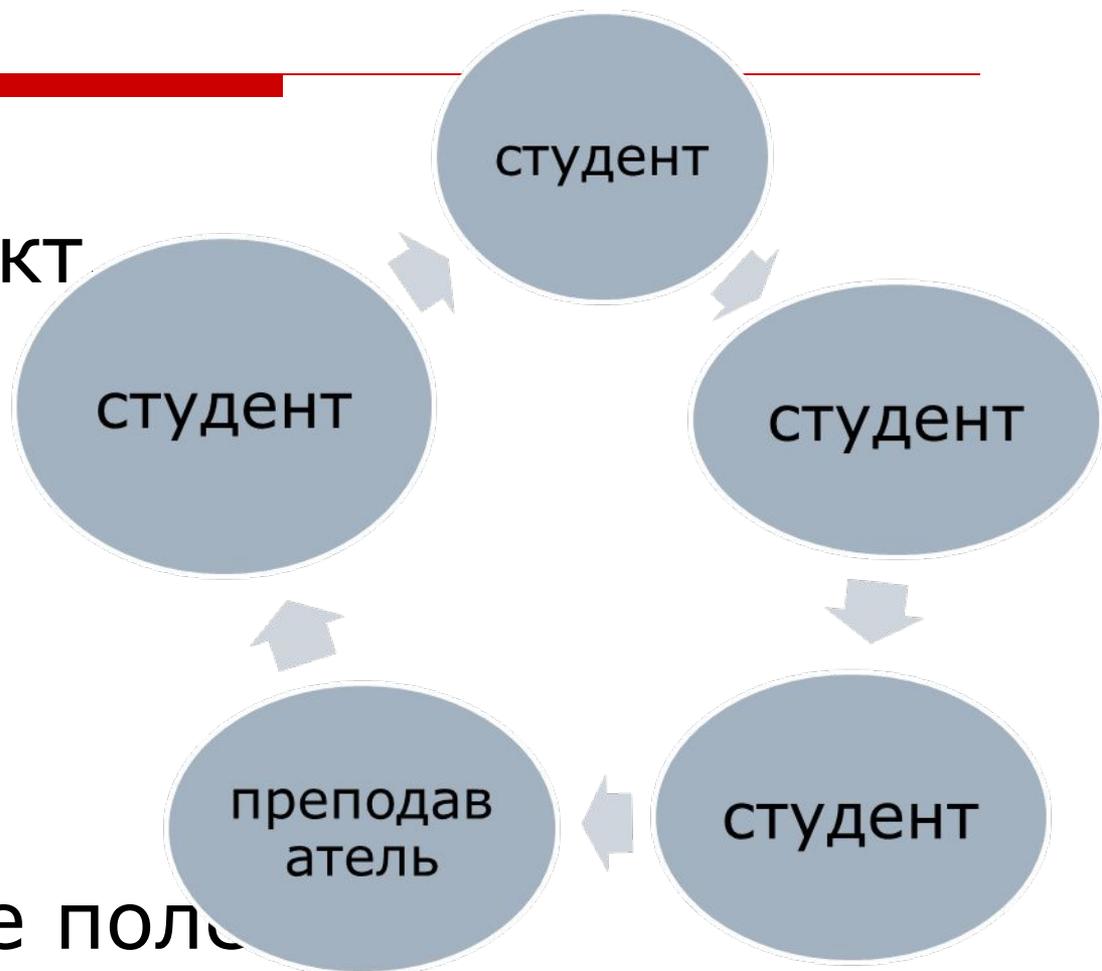


---

Передаёт проблему.

# Модели взаимодействия

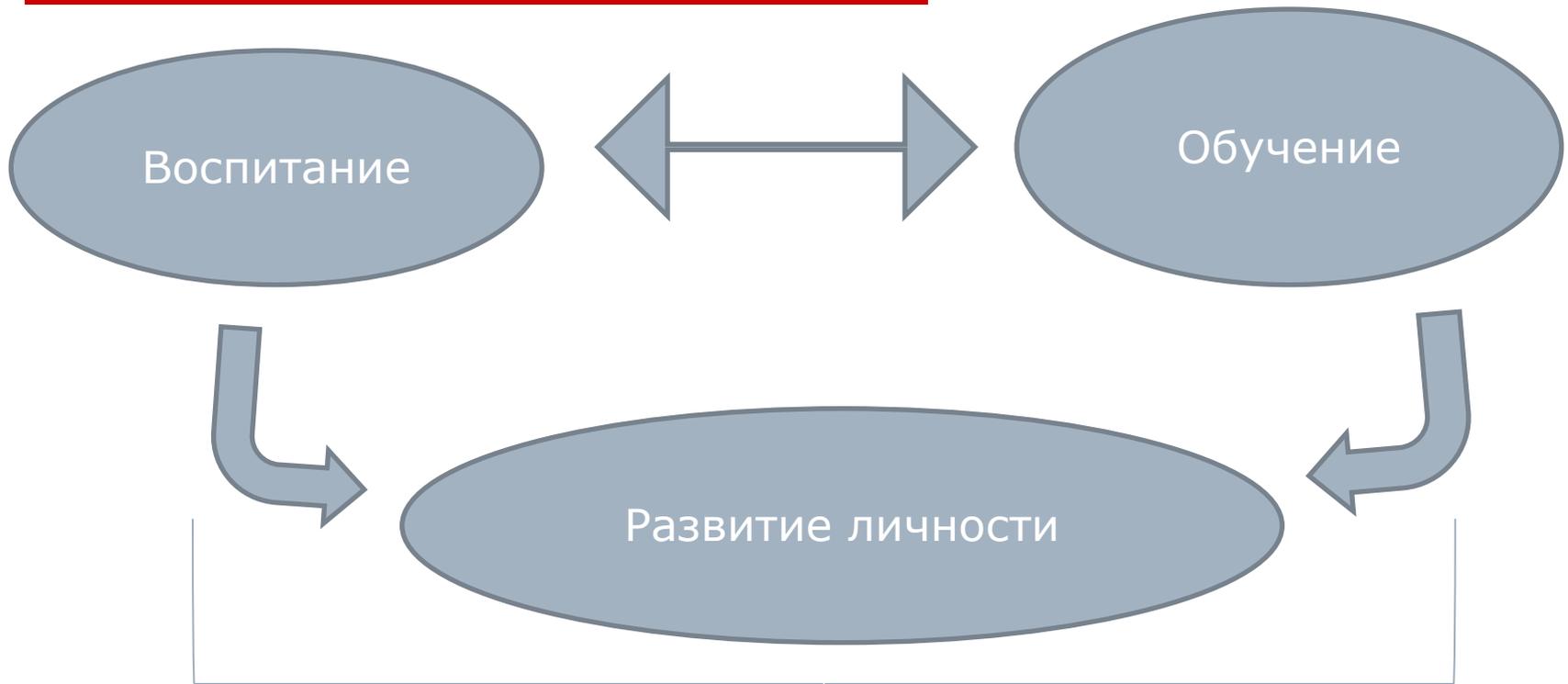
- Лидерская.  
Субъект – субъект



Создается общее поле  
мыследеятельности.

# Воспитание и обучение

---



---

Формирование общества

основные категории педагогики

# Обучение

---

- Обучение — понимается как процесс взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие учащегося.



# Воспитание и обучение

---



# Образование

---

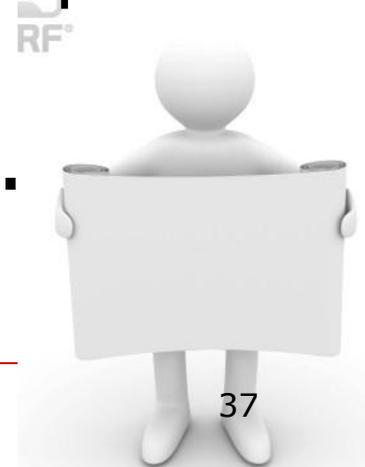
## **Образование — понимается как:**

- 1) ценность развивающегося человека и общества;
- 2) процесс обучения и воспитания человека;
- 3) как результат последнего;
- 4) как система.

# Развитие

---

- **Развитие** — необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания.



**Развитие** — это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств личности.



# Формирование

---

- **Формирование** – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

---

**педагогическая технология,  
педагогическая задача,  
педагогическая ситуация**

**Педагогическая технология** — это последовательная система взаимодействия педагогов и воспитанников, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.

**Педагогическая задача** - ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

***Педагогическая ситуация*** — это:

- 1) совокупность условий, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью развития личности обучающегося;
- 2) кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ**

---

**педагогические законы,  
закономерности,  
принципы и правила**

**Педагогический закон** —обозначает объективные, необходимые, общие, повторяющиеся явления при педагогических условиях.

**Закономерность** - рассматривается как частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон».

***Педагогический принцип*** — основное нормативное положение, которое характеризует общую стратегию решения определенного класса педагогических задач.

***Правила педагогики*** — прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания.

# Категории педагогики

---

**Дидактика**

**Социализация**

# Дидактика

---

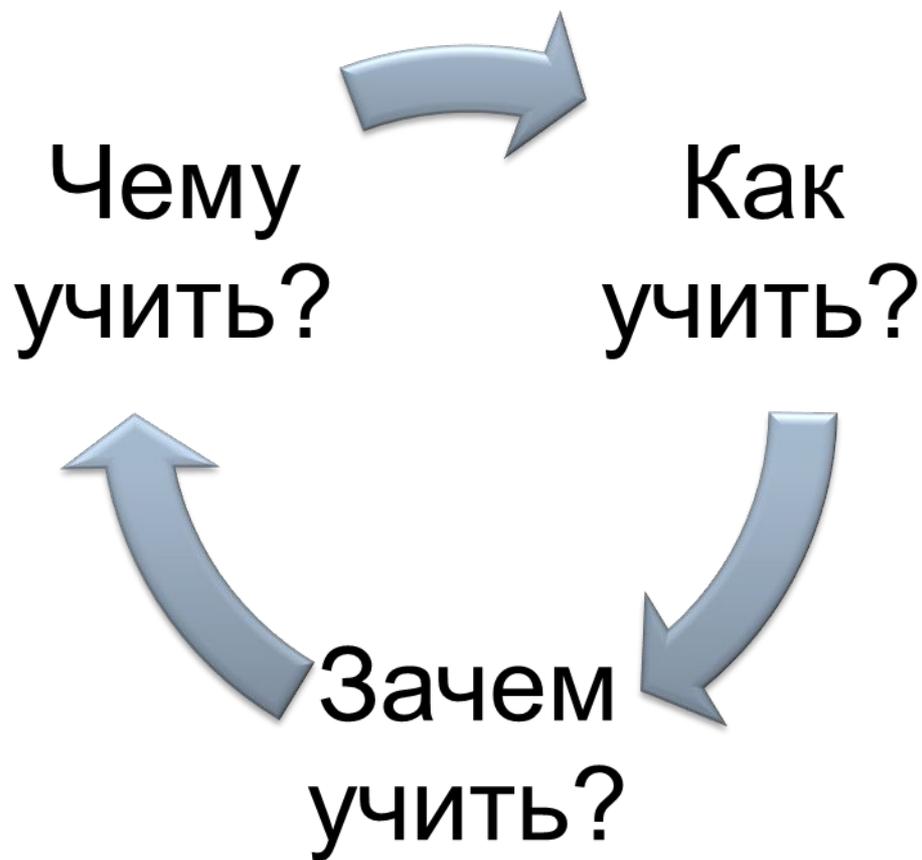
- Дидактика (др.-греч. διδακτικός — обучающий) — раздел педагогики; теория образования и обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

RF



# Основные вопросы дидактики

---



# Социализация

---

- Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



# Дидактические системы

---

развивающая

модульная

проблемная

программированное обучение

# Иерархическая структура педагогических категорий

---



Основные категории педагогики

Педагогическая  
деятельность

Научная  
педагогическая  
деятельность

Практическая  
педагогическая  
деятельность

обучение

воспитание

Деятельность  
преподавателя

Деятельность  
учащегося

Деятельность  
воспитателя

Деятельность  
воспитанника

# Педагогическая деятельность

- **Педагогическая деятельность** – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.



# Научная педагогическая деятельность

---

- **Научная педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.



# Практическая педагогическая деятельность

---

- **Практическая педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.



---

Как соотносятся пять  
категорий педагогики  
между собой?