

Лекция 3

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Свое название педагогика получила от греческого слова



«пайдагогос»

**«пайд» - «дитя»,
«гогос» - «веду»,**

**Педагогика означает
«детоводство» или
«дитяведение»**

Педагогика

наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека

Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого



Педагогика

наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом

Педагогика рассматривается как наука и как искусство



Педагогика



наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека

Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

**педагогика -
междисциплинарная
область человеческого
знания**

отрицание педагогики как
самостоятельной
теоретической науки

**педагогика
самостоятельная
дисциплина**

определены объект и
предмет изучения

**педагогика - прикладная
дисциплина**

опосредованно используются
знания, заимствованные из
других наук

ПЕДАГОГИКА

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --> B[Объект педагогики - образование, явление действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества]; A --> C[Предмет педагогики - целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания];
```

Объект педагогики – образование, явление действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания

Функции педагогики



Теоретическая функция:

Изучение передового опыта (описательный уровень);

Выявление состояния педагогических явлений
(диагностический уровень);

Проведение экспериментальных исследований
(прогностический уровень)

Технологическая функция:

Разработка методических материалов (проективный уровень);

Внедрение достижений науки в педагогическую практику
(преобразовательный уровень);

Анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- Анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- Разработка теоретико-методологических основ образования;
- Выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- Определение содержания образования в конкретных условиях;
- Разработка образовательных стандартов;
- Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
- Внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;
- Изучение истории развития образования и педагогической мысли.

ПЕДАГОГИКА

Философия, психология (человек как личность)



Биология, анатомия и физиология человека, антропология, медицина (человек как индивид)



Социология, политология (человек как носитель социально-экономических связей и отношений)





Общая педагогика

Исследование общих закономерностей
образования



Возрастная педагогика

Изучение возрастных аспектов обучения и
воспитания



Социальная педагогика

Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых



Коррекционная педагогика

сурдопедагогика (обучение глухих и слабослышащих);

тифлопедагогика (обучение слепых и слабовидящих);

олигофренопедагогика (обучение умственно отсталых детей);

логопедия (обучение детей с нарушением речи)



Частные методики

Исследование специфики применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов



История педагогики

Изучение развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды



Сравнительная педагогика

Исследование закономерностей функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем их сопоставления



Исправительно-трудовая педагогика

Теоретическое обоснование и разработка методики перевоспитания правонарушителей всех возрастов



Отраслевая педагогика

Выявление особенностей обучения людей по отраслям: военная, спортивная, профессиональная, производственная, криминологическая и т.д.



Категория – научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

**педагогическая система,
педагогический процесс,
педагогическое взаимодействие.**

педагогическая система - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

Педагогический процесс – это система, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей, как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

педагогическое взаимодействие - это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Основные категории педагогики

- В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.

Воспитание

- Воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.
(И.П. Павлов)
- Смысл воспитания - это воспитание такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

Виды воспитания

По содержанию воспитания:

- Умственное;
- Трудовое;
- Физическое;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Правовое;
- Половое;
- Экономическое;
- Экологическое.



Виды воспитания

По институциональному признаку:

- Семейное;
- Религиозное;
- Социальное (в узком смысле);
- Дизсоциальное (асоциальное);
- Коррекционное.



Виды воспитания

По доминирующим принципам и стилю отношений:

- Авторитарное;
- Свободное;
- Демократическое.



Модели взаимодействия

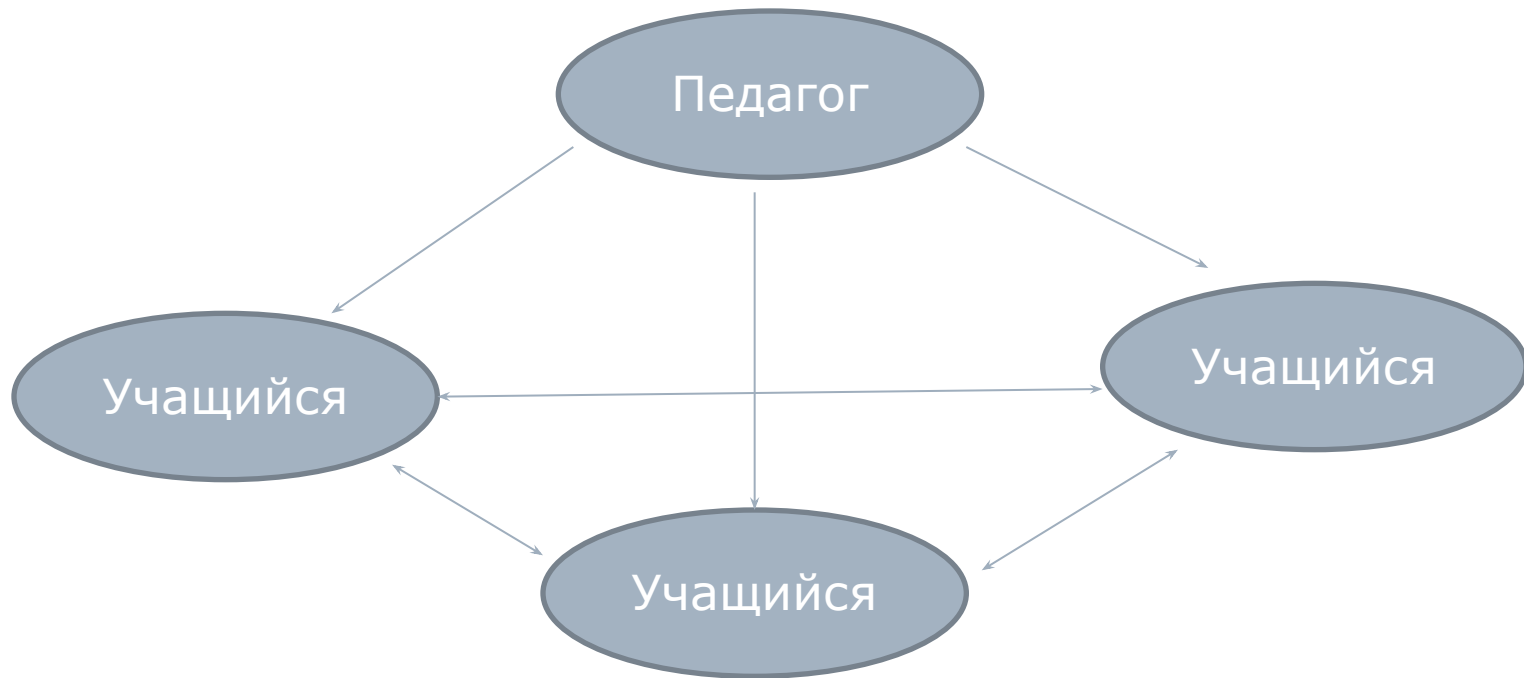
- Авторитарная.
Субъект – Объект.



Выдай то, что требую.

Модели взаимодействия

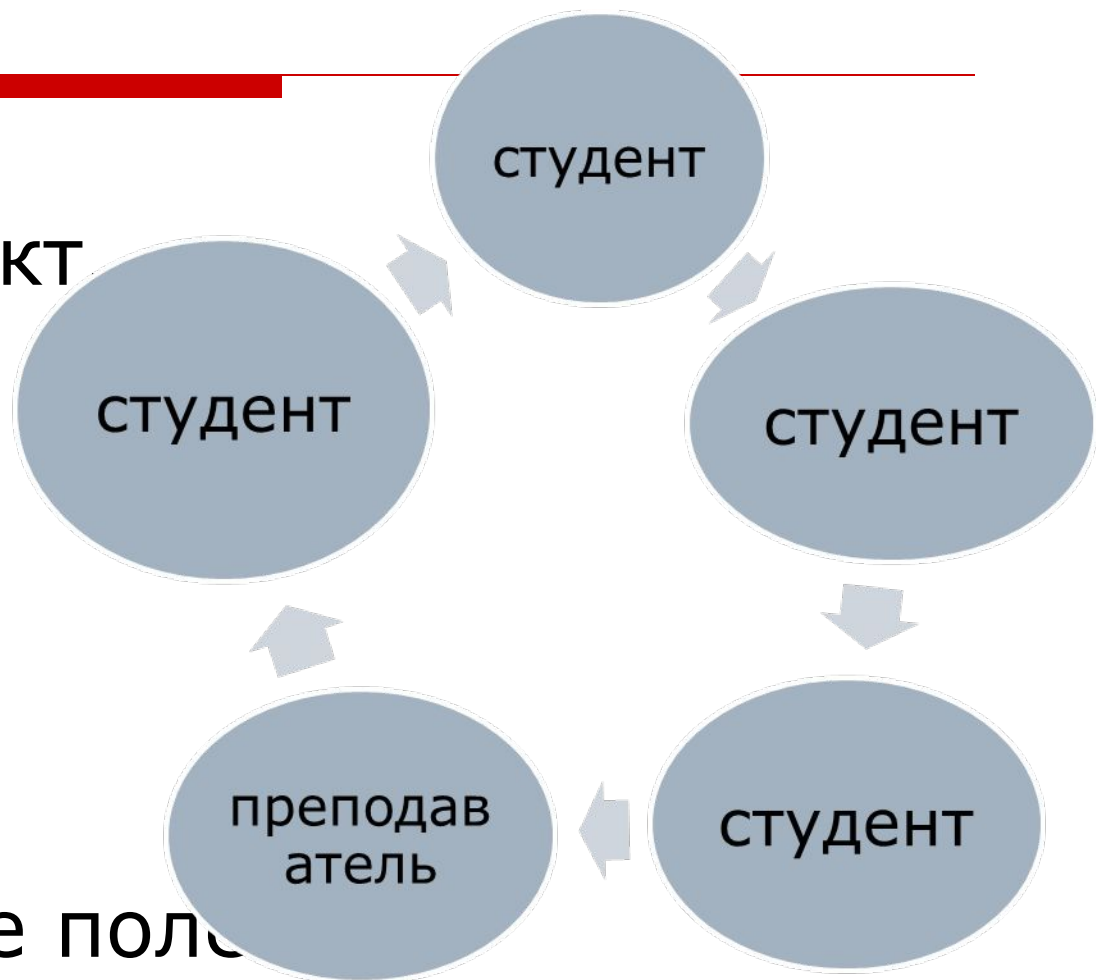
- Партнерская.
Субъект – субъект.



Передаёт проблему.

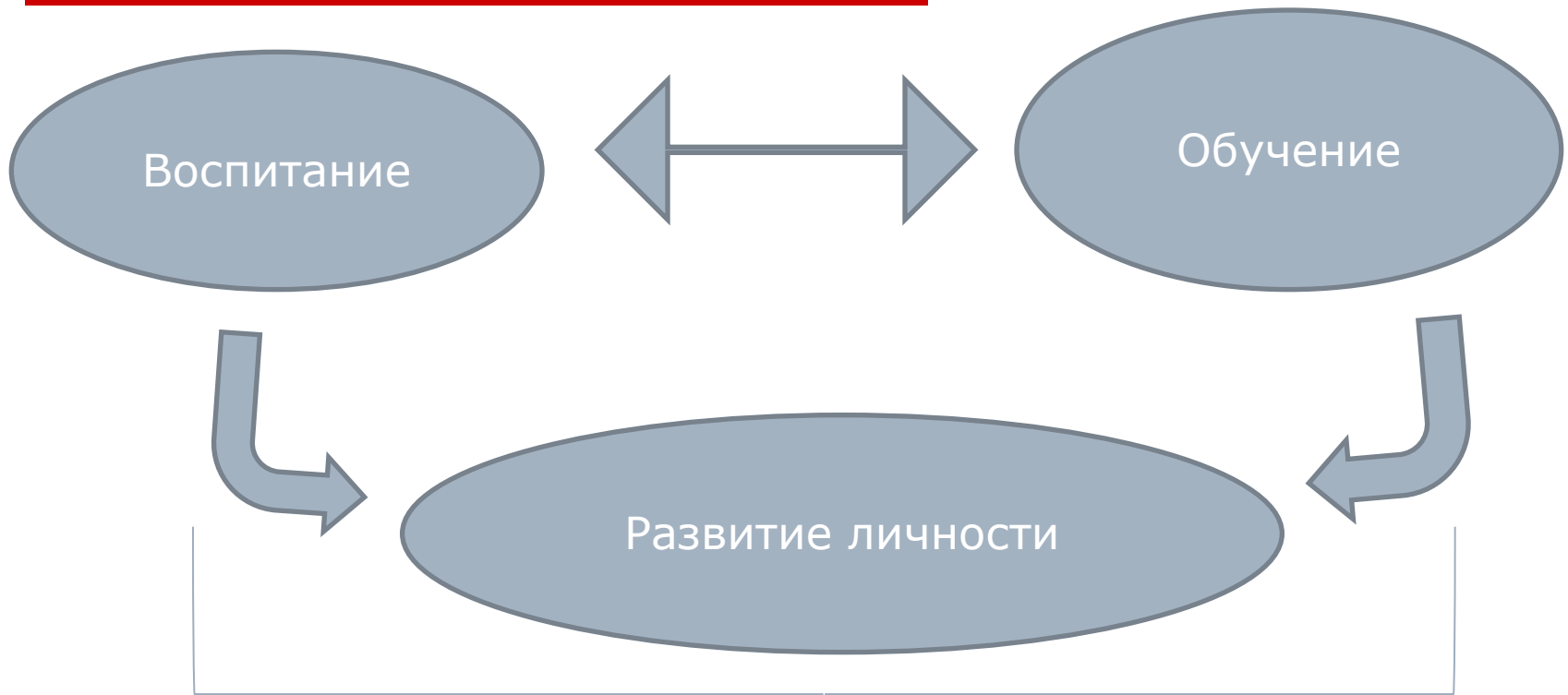
Модели взаимодействия

- Лидерская.
Субъект – субъект



Создается общее поле
мыследеятельности.

Воспитание и обучение



Формирование общества

основные категории педагогики

Обучение

- Обучение — понимается как процесс взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие учащегося.



Воспитание и обучение



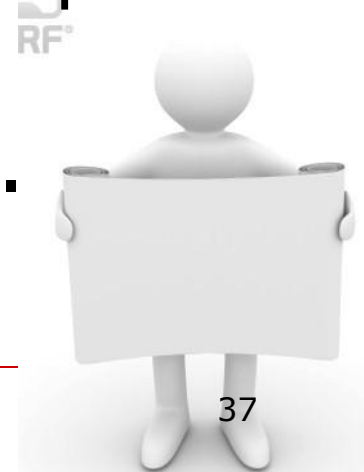
Образование

Образование — понимается как:

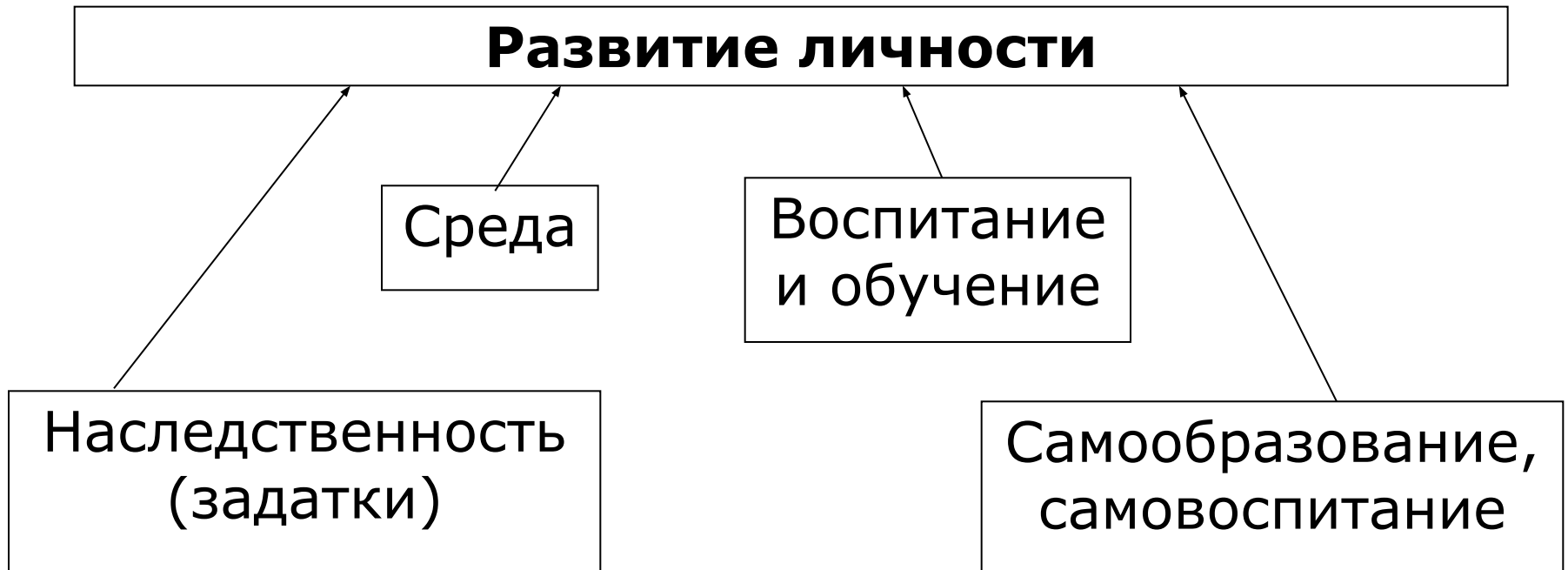
- 1) ценность развивающегося человека и общества;
- 2) процесс обучения и воспитания человека;
- 3) как результат последнего;
- 4) как система.

Развитие

- **Развитие** — необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания.



Развитие — это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств личности.



Формирование

- **Формирование** – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

**педагогическая технология,
педагогическая задача,
педагогическая ситуация**

Педагогическая технология — это последовательная система взаимодействия педагогов и воспитанников, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.

Педагогическая задача - ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Педагогическая ситуация — это:

- 1) совокупность условий, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью развития личности обучающегося;
- 2) кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

**педагогические законы,
закономерности,
принципы и правила**

Педагогический закон —обозначает объективные, необходимые, общие, повторяющиеся явления при педагогических условиях.

Закономерность - рассматривается как частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон».

Педагогический принцип — основное нормативное положение, которое характеризует общую стратегию решения определенного класса педагогических задач.

Правила педагогики — прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания.

Категории педагогики

Дидактика

Социализация

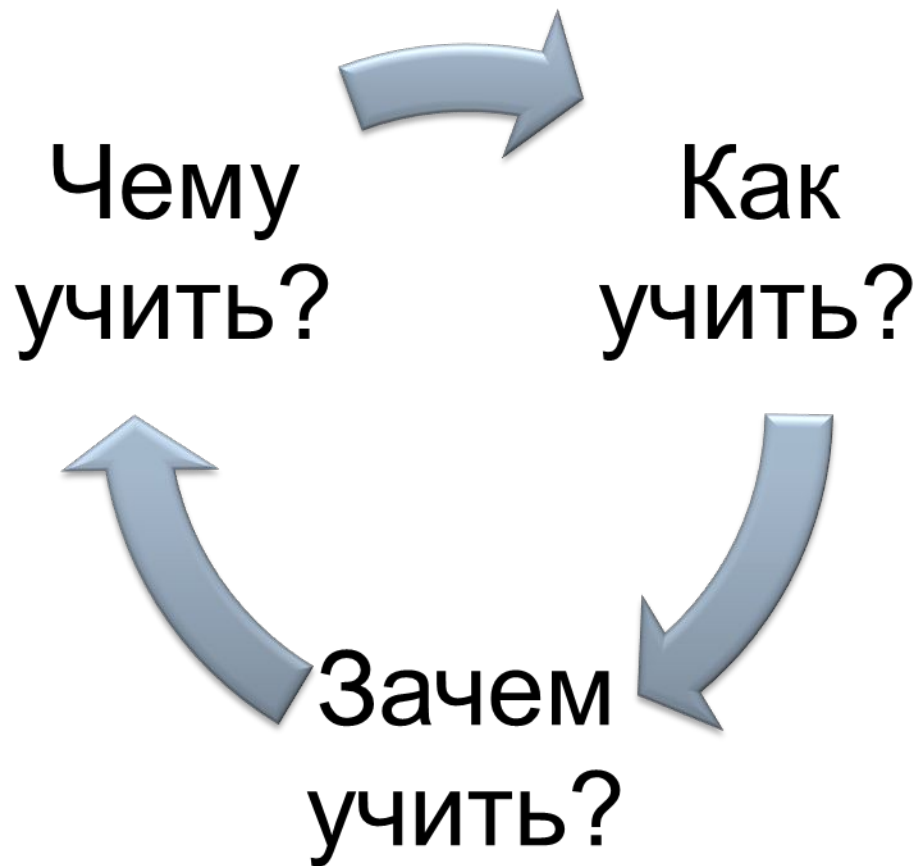
Дидактика

- Дидактика (др.-греч. διδακτικός — поучающий) — раздел педагогики; теория образования и обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

RF



Основные вопросы дидактики



Социализация

- Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



Дидактические системы

развивающая

модульная

проблемная

программированное обучение

Иерархическая структура педагогических категорий



Основные категории педагогики

Педагогическая
деятельность

Научная
педагогическая
деятельность

Практическая
педагогическая
деятельность

обучение

воспитание

Деятельность
преподавателя

Деятельность
учащегося

Деятельность
воспитателя

Деятельность
воспитанника

Педагогическая деятельность

- **Педагогическая деятельность** – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.



Научная педагогическая деятельность

- **Научная педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.



Практическая педагогическая деятельность

- **Практическая педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.



Как соотносятся пять
категорий педагогики
между собой?