

Введение в педагогику.

1. Педагогика как наука. Предмет исследования, структура, основные категории, связь с другими науками.
2. Дидактика. Сущность, структура принципы и движущие силы обучения.
3. Методы обучения.
4. Общая характеристика высшего медицинского образования.

Наука - это

- 1) одна из форм человеческого сознания наряду с искусством, религией.
- 2) сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний, их систематизацию, создание теорий в области своего предмета.

Педаго́гика

- 1) (др.-греч. παιδαγωγική — искусство воспитания, от παῖς — ребёнок и ἄγω — веду) — наука о воспитании, обучении и образовании человека.
- 2) одна из важнейших сфер социальной практики, не только обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов, но и определяющая будущее общества.

Предмет педагогической науки

- - воспитание как особая функция человеческого общества.

Основные категории педагогики:

- Воспитание
- Образование
- Обучение (включает преподавание и учение)
- Развитие

Воспитание

- - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Образование

- - сторона воспитания, которая включает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, передаваемую через систему образования в соответствии с целями, программами, с помощью специально подготовленных педагогов.

Обучение

- - процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.
- Как процесс обучения включает в себя две части:
преподавание - передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности
Учение - усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Развитие

- - объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.
- Способность к развитию - важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека.

Система педагогической науки:

- - Общая педагогика, исследующая основные закономерности воспитания.
- - История педагогики.
- - Сравнительная педагогика.
- - Возрастная педагогика. В ее русле развиваются педагогика высшей школы, педагогика взрослых (андрогогику).
- - Специальная педагогика.
- - Методики преподавания различных дисциплин
- - Профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности (военная, инженерная, медицинская и др.)

Образовательные уровни личности

- грамотность (общая и функциональная) – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет.

Грамотность (общая и функциональная).

- Формирование первоначальных знаний, навыков и умений, необходимых для последующего более широкого и глубокого образования.

Образованность.

- Достижение общего образования, с помощью которого человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями).

Профессиональная компетентность.

- Формирование на базе общего образования таких значимых для личности качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Культура.

- Человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества.

Менталитет.

- Формирование устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации.

Дидактика:

- 1) наука об обучении и образовании, включающая цели, содержание, методы, средства, результаты обучения, которые достигнуты в процессе получения образования;
- 2) отрасль педагогики, изучающая теорию образования и обучения.

Предмет дидактики -

- определение и формулировка закономерностей процесса обучения, а также конструирование более эффективного, чем существующий, процесса обучения.

Структурные компоненты дидактики

- - Сущность процесса обучения;
- - Принципы обучения;
- - Содержание образования;
- - Методы обучения;
- - Преподаватель;
- - Организация процесса обучения.

Основные категории дидактики:

- обучение,
- преподавание,
- учение,
- содержание образования.

Обучение -

- это способ организации образовательного процесса. В основе любого вида или типа обучения заложена система - «преподавание и учение».

Преподавание -

- это деятельность преподавателя по передаче информации, организации учебно-познавательной деятельности, оказанию помощи при затруднении в процессе обучения, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся, оценке учебных достижений.

Учение -

- это деятельность обучаемого по освоению, закреплению и применению знаний, умений, навыков; стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Содержание образования -

- специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.
- конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категории компетенций.

Элементы содержания образования (концепция Леренра):

- 1. Знания.
- 2. Установленные и выведенные в опыте способы деятельности.
- 3. Опыт творчества.
- 4. Эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношения к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности.

Учебный процесс

- цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием - совместная деятельность педагога и обучаемых по решению задачи с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения.

Принципы дидактики:

- - Принцип наглядности.
- - Принцип сознательности и активности.
- - Принцип доступности
- - Принцип научности.
- - Принцип индивидуального подхода.
- - Принцип систематичности и последовательности.
- - Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками.
- - Принцип связи теории с практикой.

ВЫВОД:

- Обучение носит воспитательный характер. Обучение и воспитание - целостный процесс. Процесс обучения это процесс передачи знаний, а процесс воспитания - это процесс воздействия на систему отношений учащегося к окружающей его действительности.

Закономерности процесса обучения (по Ю.К. Бабанскому):

- - Первая закономерность - воспитывающий характер обучения.
- Вторая - процесс обучения носит развивающий характер

Закономерности процесса обучения (по Н.В. Бордовской):

- - внешние и внутренние закономерности обучения, К внешним относят зависимость обучения от общественных процессов и условий (социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества и государства в определенном типе и уровне образования);
- к внутренним - связи между компонентами процесса обучения: между целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения, смыслом учебного материала

Классификация методов (Лернер, Скаткин, 1965 г.)

- 1. Объяснительно-иллюстративный метод.
- 2. Репродуктивный метод.
- 3. Метод проблемного изложения.
- 4. Частично-поисковый, или эвристический, метод.
- 5. Исследовательский метод.

Алгоритм "оптимальный выбор метода обучения" (Ю. К. Бабанский).

- *1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством преподавателя; если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь преподавателя окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима.*
- *2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.*
- *3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.*

- 4. *Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.*
- 5. *Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов.*
- 6. *Определение "точек", интервалов, методов контроля и самоконтроля.*
- 7. *Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.*

Высшее медицинское образование

- В содержании образования по отношению к формируемой личности выделяют 2 стороны:
- - внешняя сторона – это образовательная среда, учебные планы, учебники, методические пособия и средства обучения, в том числе препараты, пациент и внутренняя картина болезни;
- - внутренняя сторона – это личностные изменения и приращения, уникальные для каждого студента: знания, способы деятельности, способности, смысл и ценности.

Составляющие медицинской деятельности:

- ценностно-смысловая - связана с развитием у студента гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок;
- технологическая - овладение основами профессиональной культуры и деятельности.

- Уровень профессионального и личностного развития медицинского работника определяется тем, насколько развиты и гармонизированы эти два компонента врачебной деятельности.

Компоненты педагогического процесса

- цели – для чего учиться (учить);
- содержание – чему учиться (учить);
- методы и средства – как учиться (учить).

Требования к целям обучения.

- ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- напряженными, ориентированными на максимум возможности учащегося;
- - ВЫПОЛНИМЫМИ;
- - ЯСНО ОСОЗНАВАЕМЫМИ;
- - ПЛАСТИЧНЫМИ, МЕНЯЮЩИМИСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ;
- - КОНКРЕТНЫМИ, УЧИТЫВАЮЩИМИ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ;
- - КОНТРОЛИРУЕМЫМИ.

Образовательная среда -

- это совокупность условий и влияний, окружающих человека, в которых проходит процесс обучения.

Параметры образовательной среды:

- физическое окружение;
- человеческий фактор;
- программы обучения.

Типы образовательных сред:

- догматическая среда
- карьерная среда
- среда безмятежного потребления
- творческая среда

Модель обучения –

- это образовательная система, характеризующаяся определенными целями, содержанием, методами и средствами обучения.

Типы моделей обучения:

- информационные модели;
- операционные модели;
- модели, основанные на ЛИЧНОСТНО ориентированном подходе.

Информационные модели

- 1. реализуется представление о том, что основной целью обучения является овладение знаниями, умениями и навыками в их предметном содержании;
- 2. под усвоением содержания учебных программ понимают запоминание (заучивание) определенного объема информации;
- 3. общим результатом учения считается получение знаний – “багаж знаний”;

Информационные модели

- 4. основным критерием оценки деятельности студента и преподавателя является объем полученных знаний;
- 5. предполагается, что формирование умения применять полученные знания происходит по мере осуществления реальных действий в реальной жизни;
- 6. на практических занятиях из-за нехватки времени удастся лишь фрагментарно, с помощью отдельных примеров показать принципиальную возможность использования теоретических знаний;

Информационные модели

- 7. основной проблемой для учащегося является “потеря информации” по ходу обучения; различают следующие причины такой потери:
 - - не все и не всегда бывает понятно студентам при сообщении им знаний преподавателем;
 - - трудно запомнить даже понятную информацию;
 - - естественное забывание;
 - - наличие избыточной, лишней теоретической информации, неприменимой на практике;

Информационные модели

- 8. предполагается, что получаемые знания будут служить ориентирами в будущей деятельности специалиста;
- 9. обучение действиям подменено обучением знаниям; процесс приобретения знаний отделен от процесса их применения;
- 10. умение действовать формируется после получения знаний, чаще всего за рамками самого процесса обучения;

Информационные модели

- 11. нормативные требования к обязательному минимуму знаний и умений не учитывают индивидуальный опыт студента, его личностные особенности, глубину освоения предметного содержания; часто это приводит к отчуждению студента от процесса обучения, снижает его эффективность, останавливает его на пути познания.

Операционные модели

- обучаемому даются зримые (наглядные) ориентиры, опираясь на которые, человек без получения каких-либо предварительных знаний, может безошибочно действовать в практическом плане. Такие ориентиры называются схемами ориентировочной основы действия (ООД).

Операционные модели

- 1. реализуется деятельностный подход к приобретению знаний (основа для формирования компетенций!!!);
- 2. действие рассматривается как единство взаимосвязанных и взаимообусловленных частей: ориентировочной, исполнительной и контрольно-оценочной;
- 3. четкое понимание того, что и как делать, позволяет верно оценить результат каждого действия, прогнозировать дальнейшие действия и продолжать деятельность при успешном выполнении предыдущего этапа;

Операционные модели

- 4. формирование умений и навыков идет поэтапно;
- 5. схема ООД может быть представлена в виде схемы, таблицы, графа, учебной карты, инструкции, ряда последовательных вопросов, вспомогательных предметов — моделей, устройств, указывающих правильные ориентиры действий (двигательных, перцептивных, мыслительных, речевых);

Операционные модели

- б. навыки и умения, как двигательные, так и мыслительные, речевые, перцептивные (зрительные, слуховые и т.п.), формируются гораздо быстрее и эффективнее, так как отсутствует угроза ошибиться, нет боязни сделать что-то неправильно, не тратится время на исправление ошибок;

Операционные модели

- 7. будучи составлена один раз, схема ООД может применяться любыми пользователями (преподавателями и студентами), быть эффективной не только для обучения, но и для самообучения;
- 8. умение действовать формируется не после, а в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;
- 9. ориентируется на среднего обучаемого;
- 10. не учитывается субъективный опыт студента, который значим для него, но не всегда существенен с позиций логики познания, что иногда снижает познавательную активность и самостоятельность особенно сильных студентов;

Операционные модели

- 11. позволяют четко формулировать требования, предъявляемые к специалисту - медику на языке профессиональной деятельности, что облегчает подготовку студентов к решению задач и выполнению обязанностей врача;
- 12. позволяют разрабатывать соответствующие педагогические технологии, содержащие алгоритмы деятельности педагога и обучаемого.

Личностно ориентированный подход

- 1. основная ценность - личность и достоинство студента, побуждение его к творчеству, ориентированность на индивидуальность процессов самопознания и самовыражения, на нравственные аспекты образования;
- 2. педагогической стратегией является стратегия сотрудничества, помощи, основанной на понимании трудностей вхождения студентов в новые и неизвестные знания и дела, на поддержку их собственных устремлений и инициатив;

Личностно ориентированный подход

- 3. важным условием успешного обучения являются осмысленность и понимание значимости для учащихся содержания и способов деятельности;
- 4. главным источником ресурсов педагогического процесса выступает деятельность самих учащихся, то есть активность студентов;
- 5. педагог создает соответствующую образовательную среду и психолого-педагогические условия для саморазвития, для осмысленного освоения основ профессиональной деятельности и развития профессионального сознания будущих врачей;

Личностно ориентированный подход

- 6. критерии эффективности обучения - показатели личностного роста студентов, которые проявляются в осознанном, зрелом отношении к обучению не как к формальной подготовке к будущей “настоящей” жизни, а как к проживанию в реальной жизненной ситуации;
- 7. формальные приемы оценки (например, тесты) являются лишь инструментом выявления степени освоения необходимой информации, знаний; упор делается на решении реальных врачебных или моделируемых ситуаций, максимально приближенных к профессиональной жизни (решение конкретизированных клинических и психологических задач);
- 8. стиль общения и взаимодействия между преподавателем и обучаемым базируется на принципах партнерства, равноправия, искренности, открытости общения, возможности взаимооценок, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества.

Принципы преподавания:

- Принцип диалогизации
- Принцип проблематизации
- Принцип индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Принцип поэтапного формирования навыков и умений
- Принцип деонтологической направленности

Уровни познавательной активности

- · воспроизводящий уровень, характеризующийся стремлением учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу;
- · интерпретирующий уровень, предполагающий желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях;
- · творческий уровень, предусматривающий готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблемы.

Типы обучения

- Пассивное
- Активное

Уровни усвоения знаний

- - уровень узнавания;
- - уровень воспроизведения;
- - уровень умения;
- - уровень навыка;
- - уровень творчества.

Формы организации учебного процесса

- • лекция;
- • практические занятия;
- • семинары;
- • лабораторные работы и практикумы;
- • внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся;
- • аудиторная самостоятельная работа обучающихся;
- • контрольные работы;
- • производственная практика.