

---

# ПЕДАГОГИКА

---

Чекина Елена Валентиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий  
кафедрой педагогики и психологии детства

- 
- «Ни политика, ни медицина, ни **педагогика не могут быть названы науками, а только искусствами**. Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности» *(К.Д.Ушинский)*
  
  - «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь **в виде теоретической науки может существовать педагогика**» *(П.П.Блонский)*.
-

---

# Тема 1: Педагогика в системе наук о человеке

---

---

## Вопрос для осмысления

- Какими признаками обладает педагогика как наука?
-

---

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Возникновение и развитие педагогики.
  - Предмет и объект педагогики.
  - Основные категории педагогики.
  - Структура педагогической науки, ее основные отрасли.
  - Связь педагогики с другими науками.
-

---

# Основные понятия

- педагогика,
  - наука,
  - образование,
  - воспитание,
  - обучение
-

# Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый.– М.: ВЛАДОС, 2009. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 289 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.
4. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

- 
- Наука - система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления *(С.И.Ожегов)*.
  - Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности *(Википедия)*.
-



---

Изучение любой науки начинается с двух вопросов:

- как возникла и развивалась наука?
  - что конкретно является предметом ее исследования?
-

---

## Появление любой науки обусловлено:

- общественной потребностью в ней;
  - конкретизацией специфического предмета исследования.
-

---

**Воспитание** (*подготовка подрастающих поколений к жизни*) **ВОЗНИКЛО ВМЕСТЕ С ПОЯВЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА** (*около 35-40 тыс. лет назад*).

---

# Первобытное общество

Всех детей приучали ухаживать за животными, заниматься земледелием, добывать пищу.

Мальчики участвовали вместе с мужчинами в охоте и рыбной ловле, их учили бороться.

Девочки помогали женщинам готовить пищу, делать одежду, посуду.

Детей знакомили с традициями, религиозными верованиями и обрядами. Большое место в воспитании занимало устное народное творчество: предания, песни, сказки и др.

# Рабовладельческое общество

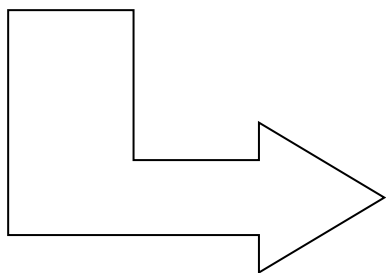
Воспитание выделяется в особую общественную функцию. Возникают специальные воспитательные учреждения, появляются лица, занимающиеся обучением и воспитанием детей.

- **Древний Вавилон, Египет, Сирия:** учителями были жрецы.
- **Древняя Греция:** детей обучали наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане.
- **Древний Рим:** от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествовавшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов.
- **Древний Китай:** на должность учителя назначали мудрейших представителей общества.

# Феодалное общество (Средневековье).

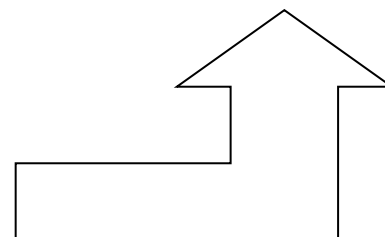
- Монастырские, приходские, соборные школы (религиозное воспитание). Распространение цеховых, гильдейских школ (светское образование).
- Педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование.

Образова-  
тельные  
учреждения



Опыт  
педагогической  
деятельности

Правила и  
практические  
рекомендации



# XVII век

Обретение педагогикой статуса самостоятельной науки:

Фрэнсис Бэкон (1561—1626) в 1623 году издал трактат "О достоинстве и умножении наук". В нем в качестве отдельной отрасли научного знания назвал **педагогикю**, под которой понимал "руководство чтением".





# XVII век

Статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами и выдающегося чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670)



## Развитие научной педагогики (от XVII в. до настоящего времени)

- **VII-IX вв., Западная Европа:** Дж.Локк, Д.Дидро, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, А. Дистервег и др.
- **Российская педагогика до 1917 г.:** М.В.Ломоносов, К. Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский и др.
- **Советская педагогика:** П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А. С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ю.К.Бабанский, Н.И. Болдырев, Н.К.Гончаров, И.А.Каиров, Ф.Ф.Королев, В. М.Коротков, Б.Т.Лихачевым, Я.И.Лернер, И.С.Марьенко, М.Н.Скаткин и др.
- **Современный период, отечественная педагогика:** Д.И.Водзинский, Ф.В.Кадол, И.И.Казимирская, А.И. Кочетов, А.П.Сманцер, И.Ф.Харламов, В.П.Тарантей и др.

## I. Эмпирический этап в развитии педагогики

Зарождение практики обучения и воспитания в первобытном обществе.  
Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах.  
Педагогическая мысль периода феодализма.

## II. Этап формирования педагогики как науки

Формирование педагогической теории  
в эпоху капитализма в странах  
Западной Европы и на Востоке

Обучение и воспитание в России

## III. Современный этап развития педагогики

Западная педагогика

Восточная педагогика

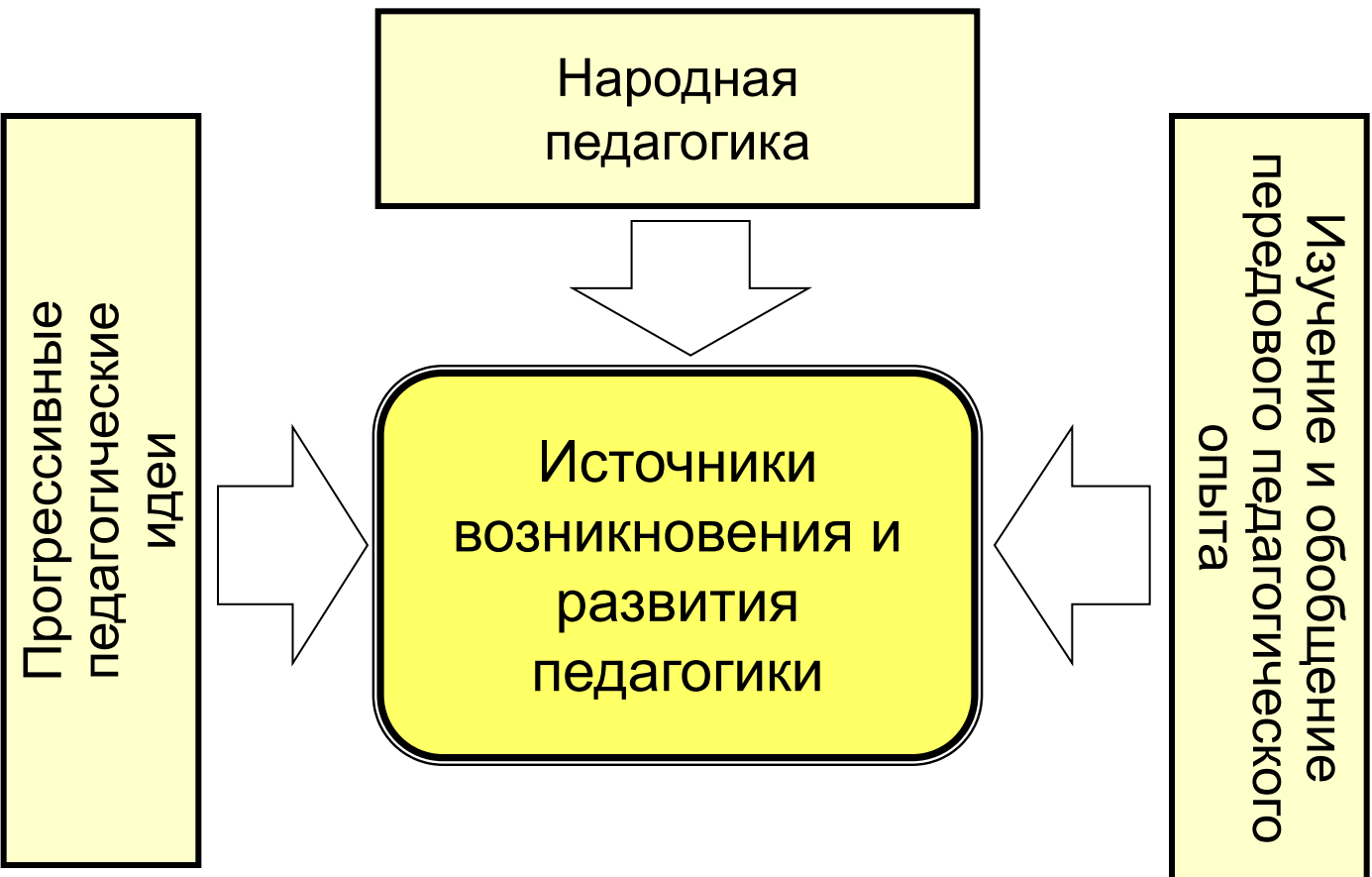
Педагогика в СССР

1917-1929

1930-1945

1945-1990

1991-настоящее  
время





- 
- Педагогика – это наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности *(Н.В. Бордовская, А.А. Реан)*.
  - Педагогика – это наука о воспитании человека *(Г.М. Афонина, И.П. Подласый)*.
  - Педагогика – это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека *(В.И. Андреев)*.
-

- 
- **Объект науки** – некоторая целостность, выделенная из объективного мира и выступающая в качестве области познания → *(что изучается?)*
  
  - **Предмет науки** – наиболее существенные стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью  
↓  
*(какая сторона объекта исследуется?).*
-

- 
- **Объект** педагогики — образование.
  - **Предмет** педагогики — закономерности образования как фактора формирования и развития личности.
-

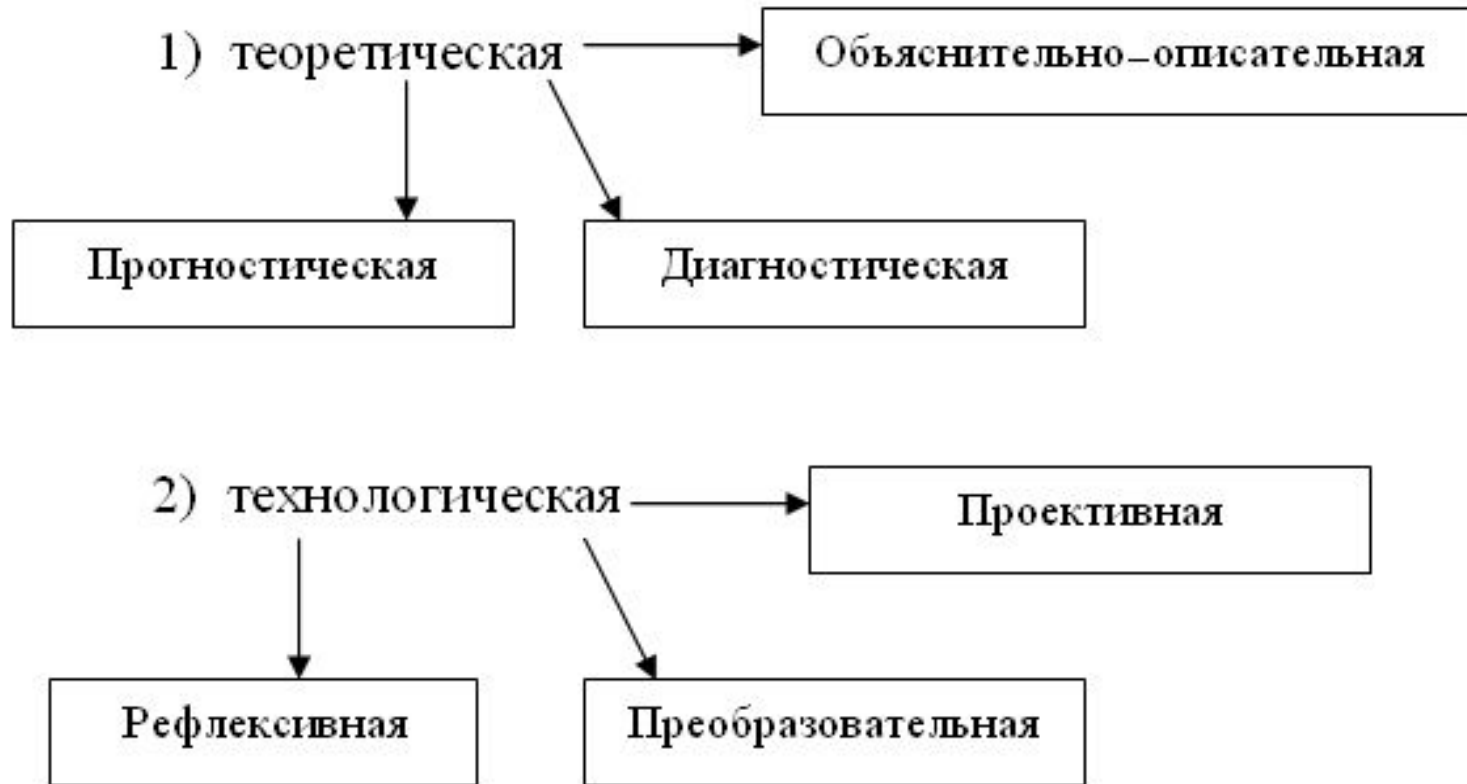


---

**Функция** (от лат. *functio* — осуществление, выполнение) – это роль, выполняемая объектом в определенной сфере деятельности, с наличием установленных заранее правил.

---

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ



# Задачи педагогики

- Научное обоснование развития системы образования, содержания образовательного процесса.
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
- Выявление закономерностей процесса обучения и воспитания.
- Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
- Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования его профессионального мастерства.

---

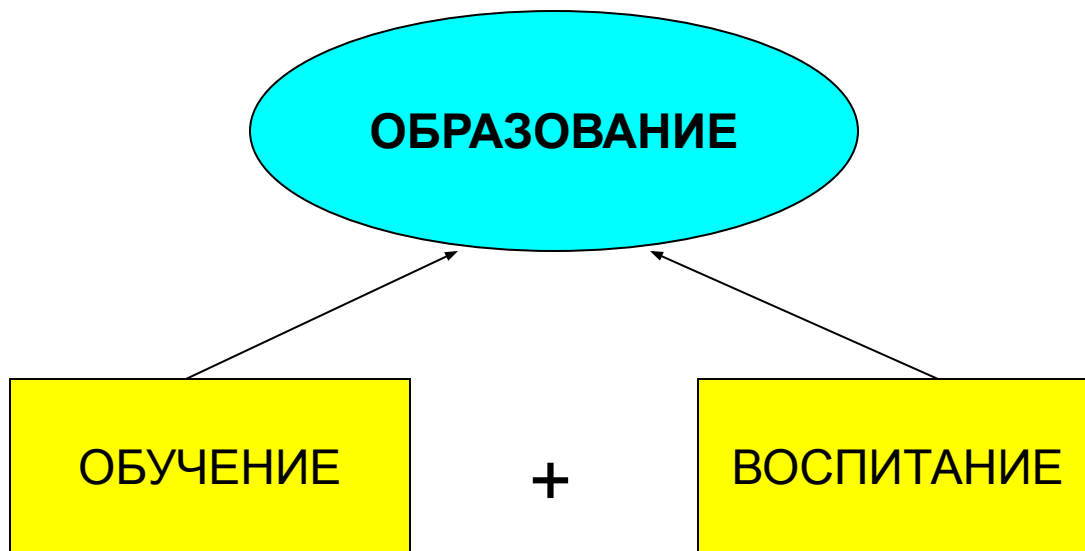
# Основные категории педагогики

- Образование
  - Воспитание
  - Обучение
-

# Понятие «воспитание» определяется в современной литературе в 4 смыслах:

- **Воспитание в широком социальном смысле** – процесс подготовки подрастающих поколений к жизни в обществе.
- **Воспитание в узком социальном смысле** – влияние на личность социальных воспитательных институтов.
- **Воспитание в широком педагогическом смысле** – целостный процесс всестороннего формирования и развития личности, включающий в себя планомерное обучение и воспитание под руководством педагогов.
- **Воспитание в узком педагогическом смысле** – формирование личностных качеств.

- 
- **Обучение** - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению общими и специальными ЗУН (знания, умения, навыки).
-



- 
- **Образование** - общественно организованный педагогический процесс, направленный на усвоение человеком социального опыта, вследствие чего происходит его подготовка к жизни в обществе и личностное формирование и развитие.
-



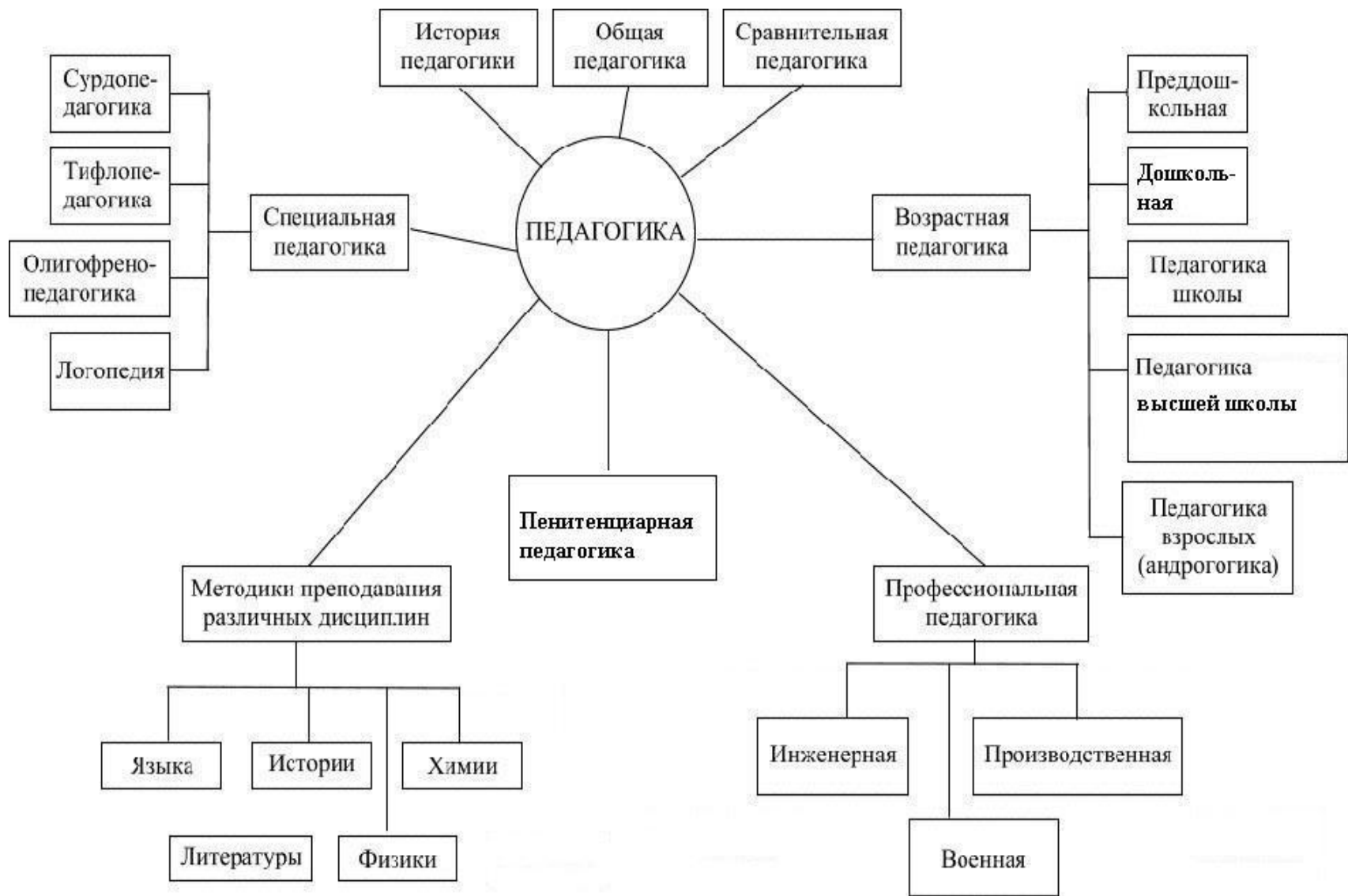
---

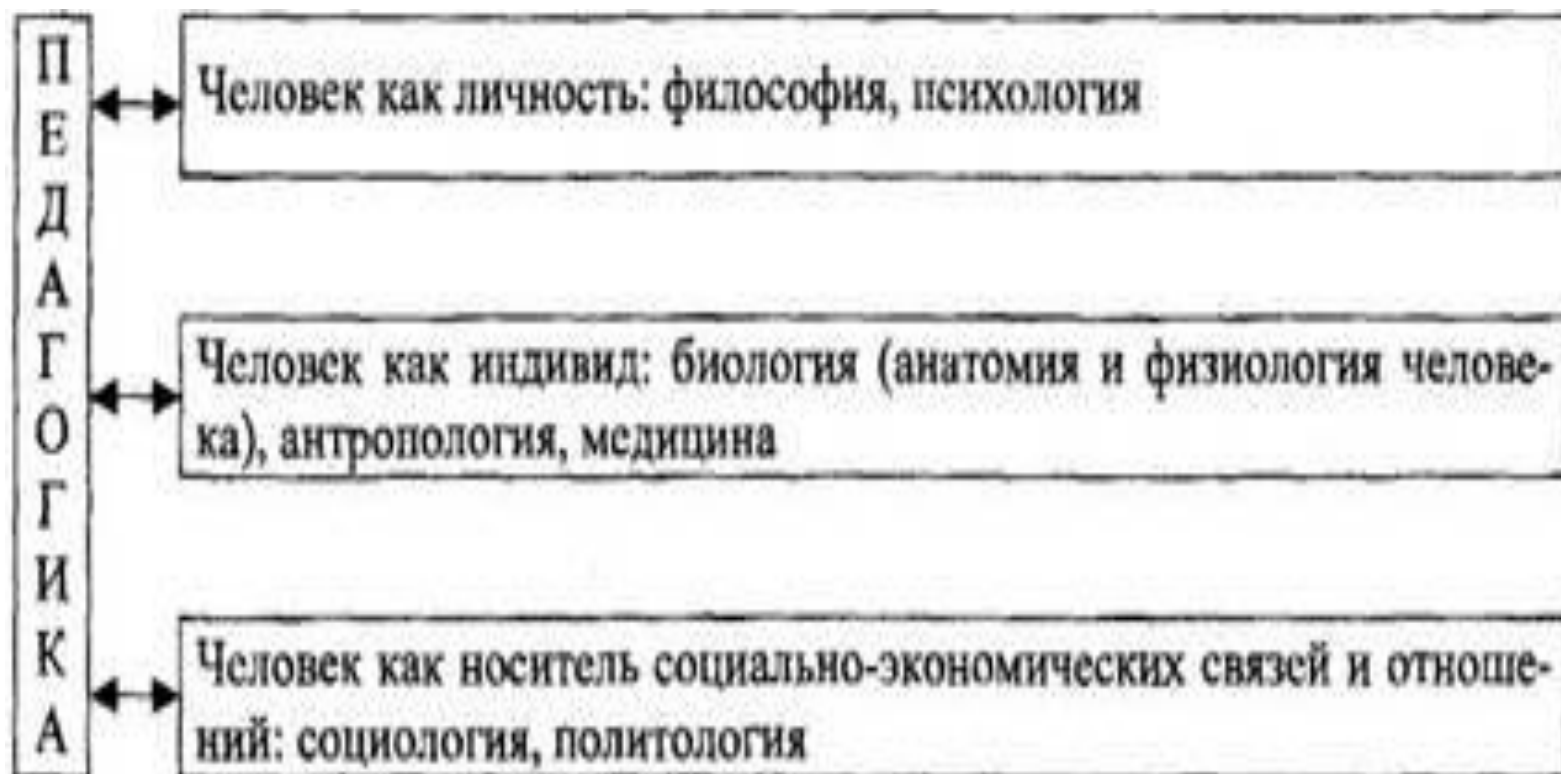
**Структура** – это взаимосвязь составных частей, элементов чего-либо.

---

# ПЕДАГОГИКА

Теория обучения (дидактика)		Теория воспитания	
<i>Чему учить?</i>	Содержание обучения в образовательных учреждениях. Учебный план. Учебная программа. Учебник и учебное пособие.	<i>Что воспитывать?</i>	Цель воспитания. Содержание и задачи воспитания.
<i>Как учить?</i>	Методы, средства и формы обучения. Технологии обучения. Педагогическая диагностика в обучении.	<i>Как воспитывать?</i>	Методы и средства воспитания. Формы организации воспитания. Диагностика воспитанности.





<p align="center"><b>Психология</b></p> <p>Изучает особенности развития личности в различные возрастные периоды, психические процессы, протекающие в ходе обучения и воспитания школьников.</p>	<p align="center"><b>Физиология</b></p> <p>Научно обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы.</p>	<p align="center"><b>Социология</b></p> <p>Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нем; влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах.</p>
<p align="center"><b>Этнология</b></p> <p>Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций.</p>	<p><b>ПЕДАГОГИКА</b></p>	<p align="center"><b>Экономика</b></p> <p>Исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определение необходимого количества средств на обучение человека и т.д.</p>
<p align="center"><b>История</b></p> <p>Предполагает учет исторических особенностей развития общества при исследовании проблем обучения и воспитания, анализе идей и теорий прошлого, определении возможностей их использования в настоящее время.</p>		<p align="center"><b>Философия</b></p> <p>Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.</p>

---

## Формы связи педагогики с другими науками

- педагогика заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету теоретические идеи и применяет методы исследования других наук;
  - педагогика оказывает влияние на развитие других наук.
-

# ИТОГИ ЛЕКЦИИ

- Раскрыта сущность педагогики как науки и как учебной дисциплины.
- Определен объект и предмет педагогики.
- Охарактеризованы предпосылки возникновения педагогической теории и ее роль в развитии общества.
- Выяснена структура педагогической науки; найдено объяснение дифференциации педагогического знания по отраслям.
- Выделены существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении и сопоставлении.

---

«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (Ободовский А.Г.).

---



---

Какими признаками обладает педагогика как наука?

---

---

# **Тема 2: Методология и методы педагогических исследований**

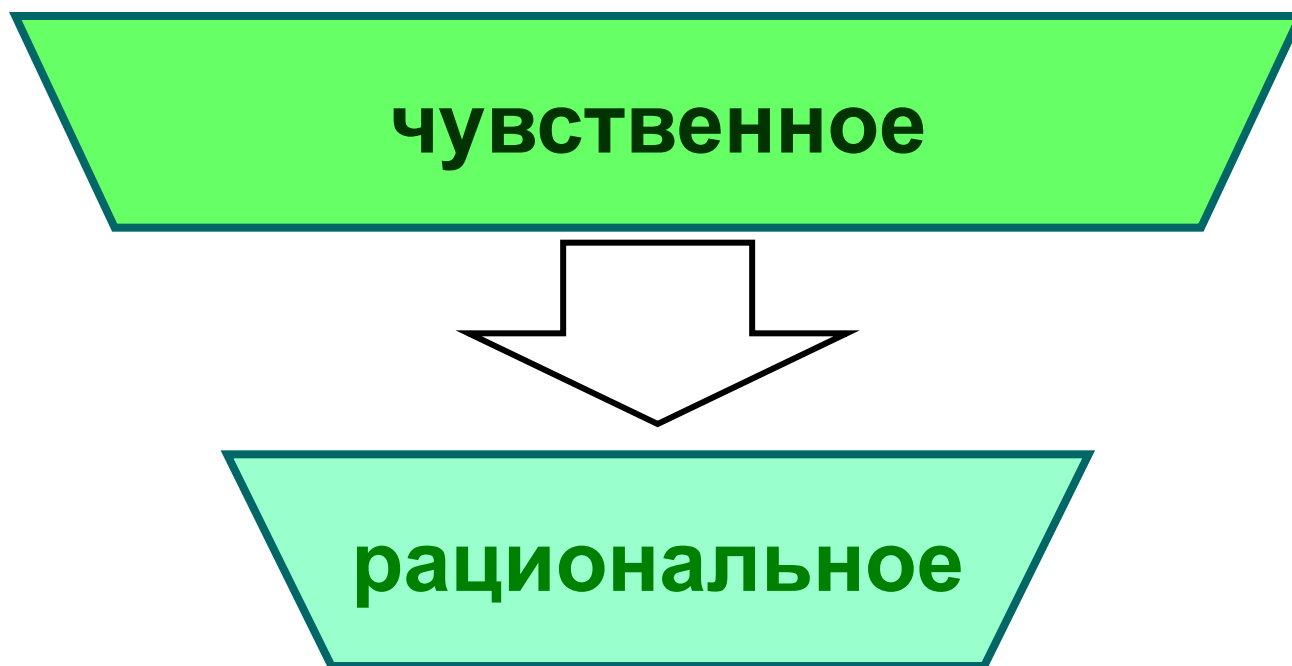
---

---

# Основная проблематика:

- Понятие методологии педагогики и ее уровни.
  - Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.
  - Логика педагогического исследования.
  - Эмпирические и теоретические методы исследования.
  - Педагогический эксперимент.
-

# Уровни научно-педагогического познания



---

Чувственное познание формирует  
эмпирическое знание.

Рациональное познание формирует  
теоретическое знание.

---

---

**Научно-педагогическое знание** – это воспроизведение в языковой или символической форме обобщенных представлений о закономерных связях и отношениях, существующих между педагогическими фактами и явлениями.

---


---

Педагогическое знание существует в виде научных представлений и понятий, идей, законов и педагогических теорий. Оно является продуктом познавательной деятельности людей, результатом проводимых учеными научно-педагогических исследований.

---

---

# Виды научно-педагогических исследований



**Фундаментальные  
исследования**

**Прикладные  
исследования**

**Методические  
разработки**

---



---

## Фундаментальные исследования –

направлены на разработку основных педагогических категорий, определение сущности педагогических фактов и явлений, их научное объяснение, создание педагогических теорий (теория обучения, теория методов и организационных форм и т.д.).

Результаты фундаментальных исследований составляют теоретическую основу для проведения прикладных исследований.

---

---

## Прикладные исследования –

проводятся в области частных методик и направлены на решение вопросов, связанных с педагогической практикой (методика развития речи учащихся, методика нравственного воспитания учащихся и т.д.).

---

---

## **Методические разработки –**

конечные результаты исследований, непосредственно применяемые на практике (учебные программы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и т.п.).

---

---

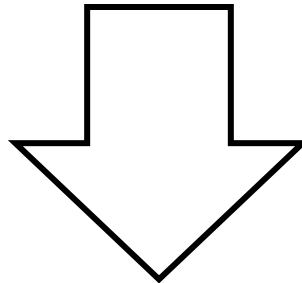
# Методология –

это философское учение о построении человеческой деятельности, о методах познания и преобразования окружающей действительности.

---

# Функции методологии

**Общая функция методологии**  
базируется на обосновании применения  
обобщенной системы философских  
представлений и взглядов человека  
к процессу познания и преобразования  
окружающего мира



**Частная функция методологии**  
определяет те методы, которые  
используются в процессе  
научно-педагогического  
исследования

---

# Методологические основы педагогической науки –

философские идеи и положения,  
которые выступают в качестве  
исходных при разработке  
педагогических проблем.

---

---

## *Основные методологические подходы в педагогике :*

- системный;
  - личностный;
  - деятельностный;
  - полисубъектный (диалогический);
  - аксиологический;
  - культурологический;
  - антропологический.
-

## *Логика педагогического исследования:*

- Определение научной проблемы и темы исследования, обоснование его актуальности, объекта и предмета.
- Формулирование гипотезы исследования, определение его целей и задач.
- Определение методов исследования и экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы.
- Оформление результатов исследования в виде доклада, выступления, статьи, книги, курсовой и дипломной работ и т. д.
- Распространение и внедрение полученных результатов в практику.



## Методы научно-педагогического исследования

—

это способы познания педагогических фактов и явлений, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории образования и совершенствования его практики.

## Многообразие методов исследования:

- метод педагогического наблюдения;
- метод исследовательской беседы;
- метод изучения документации учреждения образования и продуктов деятельности воспитанников;
- метод педагогического эксперимента;
- социологические методы исследования;
- методы математической статистики;
- метод теоретического анализа педагогических фактов и явлений;
- метод моделирования.

# Классификация методов научно-педагогического исследования

```
graph TD; A[Классификация методов научно-педагогического исследования] --> B[Эмпирические методы: наблюдение, беседа, изучение документации и продуктов деятельности, педагогический эксперимент, социологические методы]; A --> C[Теоретические методы: теоретический анализ педагогических фактов и явлений, моделирование и др.]; A --> D[Методы количественной и качественной обработки педагогической информации: методы математической статистики];
```

**Эмпирические методы:**  
наблюдение, беседа,  
изучение документации  
и  
продуктов  
деятельности,  
педагогический  
эксперимент,  
социологические  
методы

**Теоретические методы:**  
теоретический анализ  
педагогических фактов  
и явлений,  
моделирование и др.

**Методы  
количественной  
и качественной  
обработки  
педагогической  
информации:**  
методы  
математической  
статистики

---

## Метод педагогического наблюдения

позволяет получить исследователю конкретный фактический материал, характеризующий особенности течения какого-либо педагогического процесса или явления. Наблюдение проводится по заранее составленному плану. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике или специальном исследовательском протоколе.

---

---

## Метод исследовательской беседы

позволяет выяснить мнение и отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым помогает составить более глубокое представление о сущности и причинах изучаемой проблемы.

---

---

## Метод изучения документации учреждения образования и продуктов деятельности детей.

С помощью этого метода можно получить объективные данные о тех или иных педагогических фактах и явлениях, установить причинные связи и выявить некоторые зависимости в образовательном процессе.

---

## **Метод педагогического эксперимента**

представляет собой специально организованную педагогическую деятельность педагогов и воспитанников с заранее поставленными исследовательскими целями. Если исследователь установил, что определенная педагогическая проблема существует в практике работы учреждения, он по предварительно разработанной программе ищет пути ее решения. Полученные данные подвергаются теоретическому анализу и на их основе делаются необходимые выводы и рекомендации, разрабатывается соответствующая методика.

---

## Виды педагогического эксперимента:

- констатирующий;
  - формирующий (созидательно-преобразующий);
  - контрольный.
-



# Схема классического эксперимента

Класс	Срез I (предварительный)	Эксперименталь- ные условия	Срез II (констатирующий)
Эксперименталь- ный	+	+	+
Контрольный	+	-	+

---

## Социологические методы исследования

(анкетирование, ранжирование, шкалирование, социометрия и т.д.) позволяют быстро провести массовое изучение той или иной проблемы и получить большое количество данных о том или ином педагогическом факте или явлении.

---

---

## **Методы математической статистики**

применяются для анализа и обработки полученных при проведении научно-педагогических исследований данных, позволяют установить качественные и количественные зависимости между изучаемыми педагогическими фактами и явлениями, помогают более точно оценить результаты проведенного исследования.

---

---

## **Метод теоретического анализа педагогических фактов и явлений**

позволяет сделать научные обобщения по важнейшим проблемам обучения и воспитания и найти новые связи и закономерности там, где их нельзя выявить с помощью эмпирических методов исследования.

---

---

## Моделирование –

метод создания и исследования моделей.

Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

---