

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

***УЛЫБИНА ЕКАТЕРИНА
ВЛАДИМИРОВНА
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И***

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ГАМЕЗО М.В. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК : ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ: УЧ.ПОС. / М. В. ГАМЕЗО, В. С. ГЕРАСИМОВА , Л. М. ОРЛОВА, 1998. - 256 С.
- ДВИНИН, АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ.
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА: УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО / А. П. ДВИНИН, И. А. РОМАНЧЕНКО, 2012. - 283 С.
- ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА: СБОРНИК / АВТ.-СОСТ.: О. Н. ИСТРАТОВА, Т. В. ЭКСАКУСТО, 2012. - 495 С.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ПОЛЯКОВА, ОЛЬГА БОРИСОВНА. ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР. Ч. 1 : ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ / О. Б. ПОЛЯКОВА, 2012. - 128 С.
- АНУФРИЕВ, АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ: НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ / А. Ф. АНУФРИЕВ, 2012. - 192 С.
- СЕМАГО, НАТАЛЬЯ ЯКОВЛЕВНА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ: МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО / Н. Я. СЕМАГО, 2011.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

ТЕМА 1



ТРАКТОВКА ТЕРМИНА «ПСИХОДИАГНОСТИКА».

- **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»** - БУКВАЛЬНО «ПОСТАНОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА», ИЛИ ПРИНЯТИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ О НАЛИЧНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ЧЕЛОВЕКА В ЦЕЛОМ ИЛИ О КАКОМ-ЛИБО ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СВОЙСТВЕ.



В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ТЕРМИН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ПСИХОЛОГУ КАК К ПСИХОДИАГНОСТУ.
2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ОН ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УСПЕШНО СПРАВЛЯТЬСЯ СО СВОЕЙ РАБОТОЙ.
3. ВЫЯСНЕНИЕ МИНИМУМА ПРАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ ТОГО, ЧТО ПСИХОЛОГ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО УСПЕШНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОВЛАДЕЛ ТЕМ ИЛИ ИНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.
4. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ, А ТАКЖЕ ОЦЕНКИ ЕГО КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ.

ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. УСТАНОВЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ У ЧЕЛОВЕКА ТОГО ИЛИ ИНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ИЛИ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ.
2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ДАННОГО СВОЙСТВА, ЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ.
3. ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХ СЛУЧАЯХ, КОГДА ЭТО НЕОБХОДИМО.
4. СРАВНЕНИЕ СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ СВОЙСТВ У РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ.



4 ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК НАУКИ. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ И НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

- НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД (ОТ ЛАТ. NORMA – ОБРАЗЕЦ) ОРИЕНТИРОВАН НА ОТКРЫТИЕ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, СПРАВЕДЛИВЫХ ДЛЯ ЛЮБОГО КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ. ОН ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СООТНЕСЕНИЕ ИХ С НОРМОЙ.
- ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД (ОТ ГРЕЧ. IDEA + GRAMMA – ИДЕОГРАММА) ОСНОВАН НА РАСПОЗНАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ОПИСАНИИ. ОН ОРИЕНТИРОВАН НА ОПИСАНИЕ СЛОЖНОГО ЦЕЛОГО – КОНКРЕТНОЙ ЛИЧНОСТИ. ИДЕОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК ПИСЬМЕННЫЙ ЗНАК, ОЗНАЧАЮЩИЙ ЦЕЛОЕ ПОНЯТИЕ, А



Основание

Понимание
объекта
измерения

Направленность
измерения

Методы
измерения

**Номотетический
подход**

Понимание личности как
набора свойств

Выявление и измерение
**общих для всех людей
свойств личности**

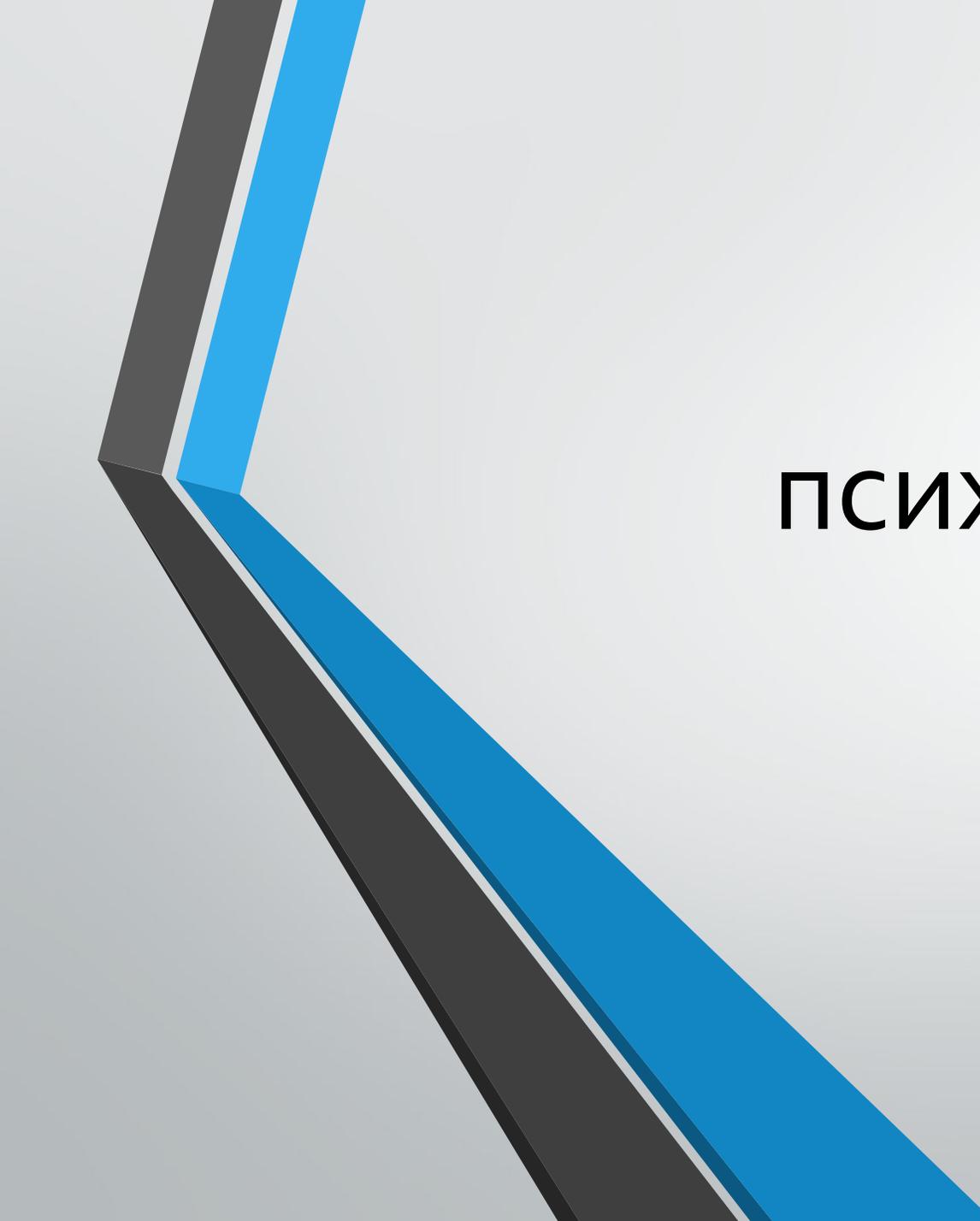
Стандартизованные
методы измерения,
требующие
сопоставления с нормой

Идеографический подход

Понимание личности как
целостной системы

Распознавание
**индивидуальных
особенностей личности**

Проективные методики и
идеографические техники



Особенности
психодиагностического
процесса
Тема 2.

- **Психодиагностические ситуации** — ситуации, в которых осуществляется совместная деятельность экспериментатора и обследуемого, целью которой является получение каких-либо данных о личности с помощью психологических тестов.

Классификация А. Г. Шмелева по критерию использования психодиагностической информации

1. Диагностические данные используются специалистом-смежником для постановки психологического диагноза или формулировки административного решения.
2. Данные используются психодиагностом для постановки психологического диагноза, но вмешательство в ситуацию обследуемого осуществляется специалистом другого профиля
3. Диагностические данные используются психодиагностом для постановки психологического диагноза в условиях психологической консультации.
4. Диагностические данные используются самим обследуемым

Модель психодиагностического процесса (А. Ф. Ануфриев)

- принятие заказа (осознание проблемной, неблагополучной ситуации) и постановка задачи исследования, выбор методик;
- сбор данных об объекте на феноменологическом уровне;
- обработка и интерпретация данных;
- выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта;
- уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов;
- построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами.

Этапы психодиагностической работы во И. В. Дубровиной

1. Изучение требования, поступившего практическому психологу в виде запроса
2. Формулировка психологической проблемы
3. Выдвижение гипотез о причинах отклонений в
4. Выбор метода исследования
5. Оценка полученных результатов
6. Диагноз, формулировка заключения.
7. Перевод диагноза на язык адресата
8. Прогноз.
9. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.
10. Разработка путей и способов коррекции.
11. Осуществление психокоррекционной работы.

Обобщение моделей психодиагностического процесса на базе методологических положений общей теории диагноза

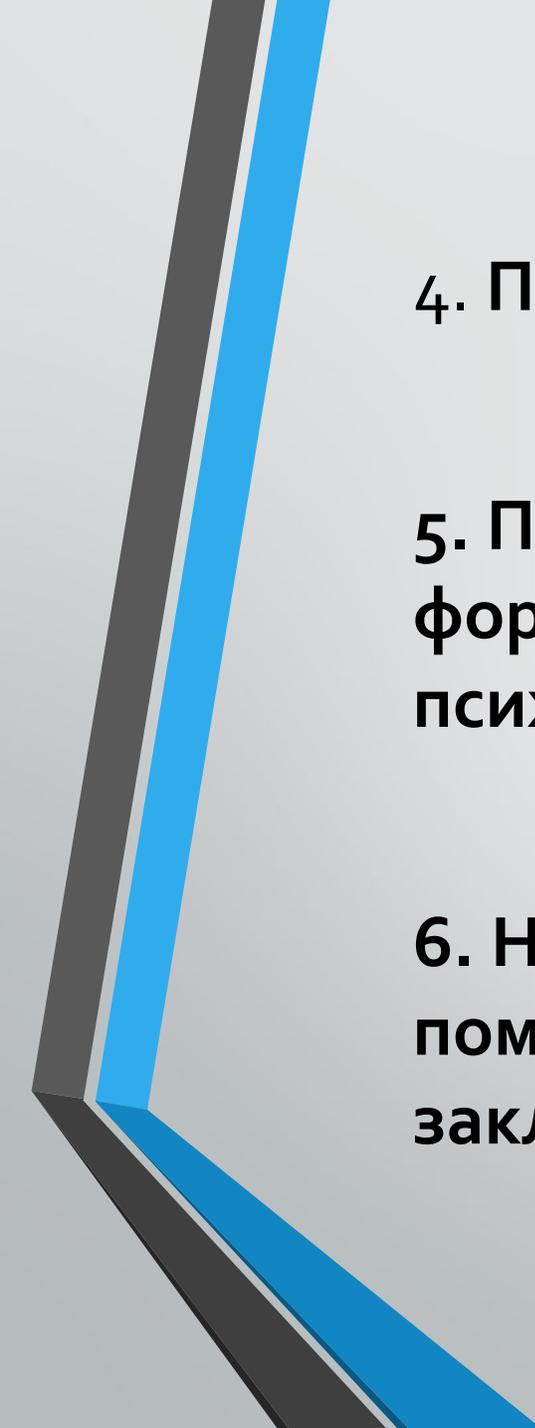
1. Определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне.

- а) ознакомление с запросом обследуемого или связанных с ним лиц;
- б) определение соответствия данного конкретного случая компетенции практического психолога;
- в) сбор данных о переменных параметрах деятельности или психического состояния;
- г) создание синтетической картины объекта психодиагностики на феноменологическом уровне;
- д) оценку его состояния и формулировку психодиагностической задачи.

2. Выдвижение гипотез о психологических причинах, обуславливающих установленное на первом этапе состояние переменных, параметров деятельности или психического состояния на основании схем детерминации и психодиагностических таблиц.

3. Проверка гипотез.

- а) выбор методик психодиагностики, адекватных гипотезе;
- б) обследование клиента с помощью психодиагностических методик с целью определения состояния психологических переменных уровня причинных оснований;
- в) интерпретацию и оценку состояния психологических переменных с точки зрения нормы.



4. Построение диагностического заключения.

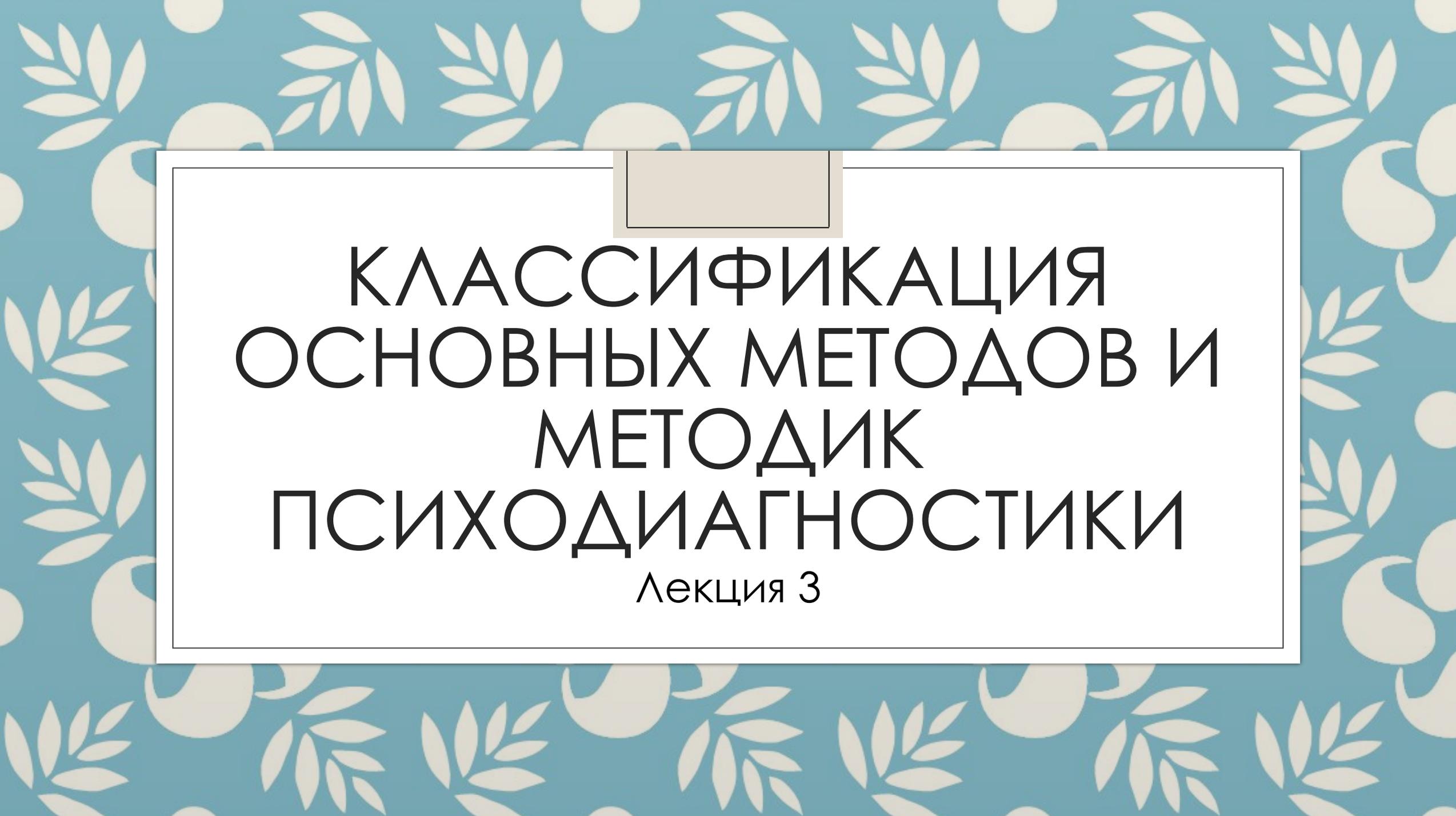
5. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.

6. Наблюдение за клиентом после оказания психологической помощи с последующим уточнением диагностического заключения.

- **Психологический диагноз** — это конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития.

Этапы психологического диагноза

1. Определение состояния объекта психодиагностики.
2. Выдвижение гипотез о психологических причинах, обуславливающих установленное на первом этапе.
3. Проверка гипотез.
4. Построение диагностического заключения.
5. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
6. Наблюдение за клиентом после оказания психологической помощи с последующим уточнением диагностического заключения.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Лекция 3

◦ **Метод** – это путь, способ познания, посредством которого познается предмет науки (С. Л. Рубинштейн).

○ **Методы научных исследований** - это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

По качеству:

- стандартизованные,
- нестандартизованные

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

По назначению:

- общедиagnostические;
- тесты профессиональной пригодности;
- тесты специальных способностей
(технических, музыкальных, тесты для пилотов);
- тесты достижений

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

По материалу, которым оперирует испытуемый:

- бланковые;
- предметные («сложение фигур» из набора Векслера);
- аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.)

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

По количеству обследуемых:

индивидуальные и групповые.

По форме ответа: устные и письменные.

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

По ведущей ориентации:

- тесты на скорость,
- тесты мощности,
- смешанные тесты.

По степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные

По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи).

Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П.

- **По характеру ответов на задачи:** тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами.
- **По области охвата психического:** тесты личности и интеллектуальные тесты.
- **По характеру умственных действий:** вербальные, невербальные.

Классификация методов по Гуревичу К.М.

методики высокого уровня формализации	методики низкого уровня формализации
дают возможность количественно и качественно сравнивать индивида или группу людей с другими группами людей по различным выделяемым параметрам	могут дать ценные сведения о психических состояниях и процессах, которые плохо поддаются стандартизации, но имеют большое значение при исследовании детей
- тесты; - опросники; - проективные техники; психофизиологические методики.	наблюдение; беседы и интервью; анализ продуктов деятельности.

Типы психо- диагностических методов

Лекция 4

Психодиагностическая методика

- конкретное воплощение метода -
выработанный способ организации
взаимодействия субъекта и объекта исследования
на основе конкретного материала и конкретной
процедуры.

Тест

- Тесты от английского слова «test» - означает «проба», «испытание», «проверка» - это краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.
- Субтесты – сформированные группы заданий тестов, объединенных одной инструкцией.

Классификация тестов

Тесты по форме

```
graph TD; A(Тесты по форме) --> B[Индивидуальные - групповые]; A --> C[Устные - письменные]; A --> D[Бланковые - предметные]; A --> E[Аппаратурные - компьютерные]; A --> F[Вербальные - невербальные];
```

Индивидуальные - групповые

Устные - письменные

Бланковые - предметные

Аппаратурные - компьютерные

Вербальные - невербальные

Тесты

- Индивидуальные – позволяют более тщательно изучить одного человека. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми младенческого и дошкольного возраста, в клинической психологии.
- Групповые тесты – позволяют одновременно проводить испытания с большой группой (до нескольких сот человек) людей.

Тесты

- Устные – когда человек отвечает устно. Чаще бывают индивидуальные тесты.
- Письменные – предполагают письменный ответ. Чаще групповые.

Тесты

- Бланковые тесты – тесты «карандаш и бумага» представлены в виде отдельных бланков ли тетрадей, в которых содержится инструкция по применению, примеры решения заданий, сами задания и графы для ответов.
- Предметные тесты – представляют материал тестовых заданий в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и т.п.

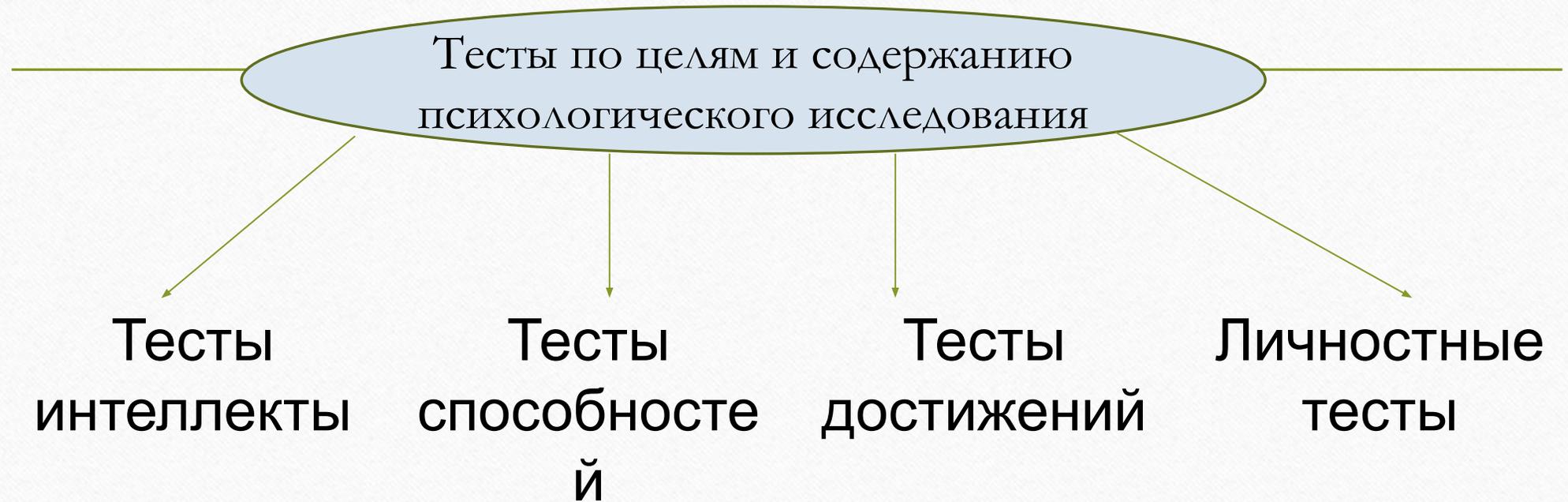
Тесты

- Аппаратурные тесты – требуют применения специальных технических средств или оборудования для исследования или регистрации его данных (реактометров, рефлексометров).
- Компьютерные тесты – это тестирование в форме диалога испытуемого с компьютером. (Любые варианты компьютерных методик).

Тесты

- Вербальные тесты – работа с испытуемым в словесно-логической форме. Задания, составляющие методики обращены к памяти, воображению, мышлению испытуемого в их опосредованной языковой форме.
- Невербальные – материал представлен в наглядной форме в виде картинок, чертежей, графических изображений. Выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции. В качестве отдельных субтестов включены во многие тесты интеллекта, специальных способностей, тесты достижений.

Классификация тестов

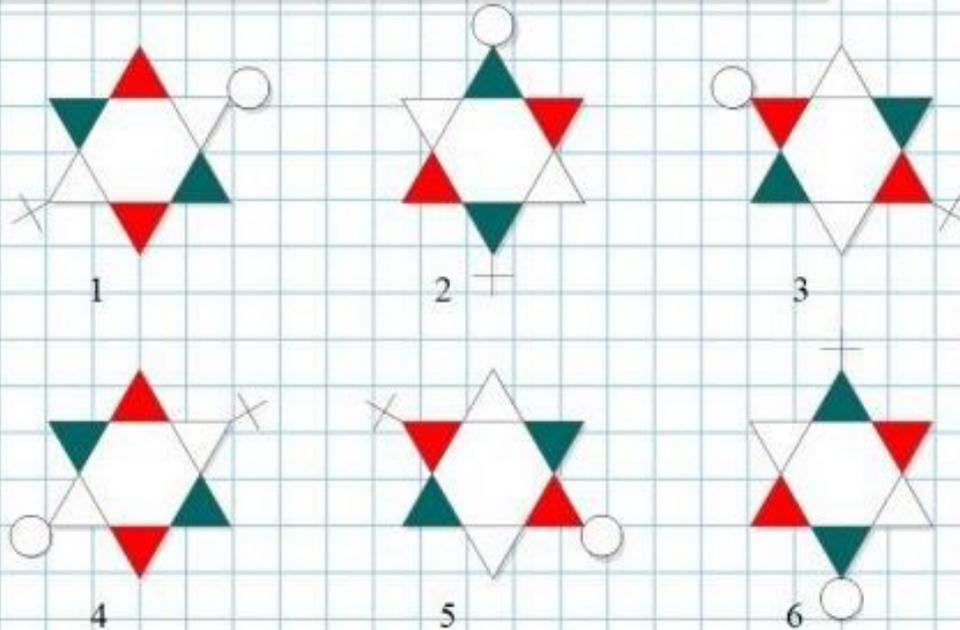


Тесты интеллекта

- Предназначены для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека. Могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными и компьютерными.
- Об успешности их выполнения судят по количеству данных испытуемым правильных или неправильных ответов.
- Известны тесты интеллекта Векслера, Амтхауэра, Равена, Стенфорд-Бине.

Тест интеллекта Айзенка

11. Какие две фигуры нужно поменять местами, чтобы не нарушался общий порядок?
(Напишите через запятую номера двух фигур.)



Тесты способностей

- Предназначены для оценки возможностей индивида в овладении конкретными знаниями, навыками, умениями в различных областях – технике, математике, литературе, художественной деятельности.
- Выделяют:
 - - тесты общих способностей – оценивают способности, которые обеспечивают овладение разными видами знаний и умений
 - - тесты специальных способностей – адресованы для оценки способностей в отдельных, специальных областях деятельности

ТЕСТ ОБЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



D



N



M



V



A

N

Тесты достижений

- Предназначены для оценки успешности овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин. По ним проверяется эффективность программ и методов обучения. Являются инструментом воздействия на испытуемого. Оценка результатов происходит на основании количества правильных ответов.

Тест достижений

Да	Нет	Вопрос
		1. Нити, которые прокладывает челнок, называются “уточные”?
		2. Для хлопчатобумажных тканей сырьем являются стебли растения?
		3. При изготовлении ткани по краям образуется кромка?
		4. Ткань растягивается больше по долевой нити?
		5. С лицевой стороны печатный рисунок виден слабо?
		6. У пестротканой ткани рисунок виден одинаково с лицевой и изнаночной стороны?
		7. Нити, идущие вдоль ткани называются “основные”?
		8. Нити основы пушистые, непрочные?
		9. Хлопок выращивают в странах с холодным климатом?
		10. Хлопчатобумажные ткани используют для изготовления летней одежды?

Личностные тесты

- Направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях.
- Выделяют:
 - - тесты действия – простые четко структурированные процедуры, с возможностью правильного ответа;
 - - ситуационные тесты – предполагают выбор испытуемым образа поведения в сложной социальной ситуации, близкой к реальной (диагностируется склонность к асоциальному поведению или к стабильным, устойчивым решениям).

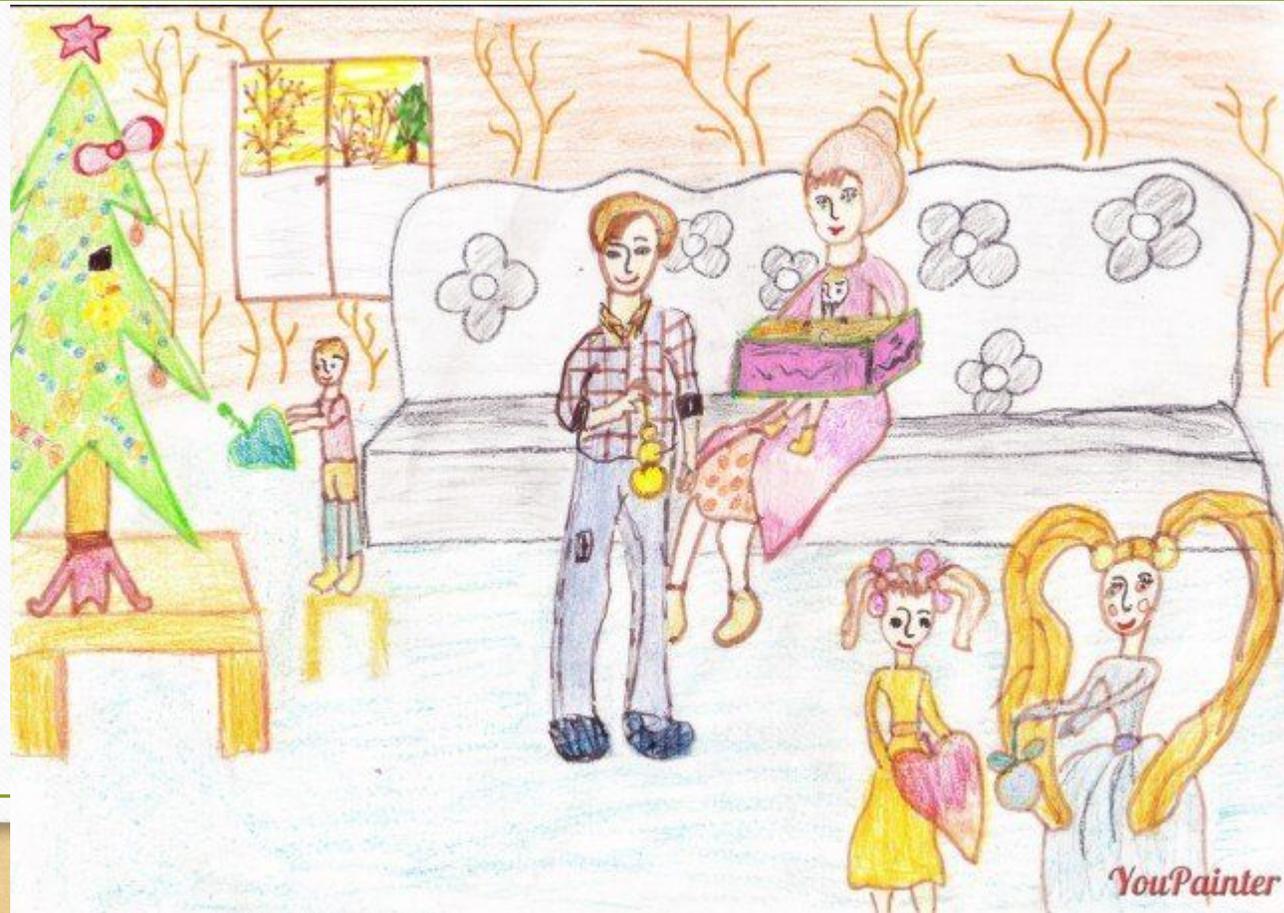
Личностный опросник Айзенка



Проективные методики

- Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии её испытуемыми. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.
- В этой группе методик ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными; возможен широкий диапазон разнообразных решений.
- Тесты: ассоциативные, интерпретационные, экспрессивные.

Кинетический рисунок семьи (Бернс)



Опрос

- Опросники – группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений.

Подразделяются на:

- опросники личности;
- опросники – анкеты.

Личностные опросники

- – стандартизированные самоотчеты, индивидуальные или групповые по форме, чаще всего письменные, бланковые или компьютерные.
- Делятся на:
- «открытые» - предусматривают свободные ответы. Стандартизация обработки достигается путем соотнесения произвольных ответов со стандартными категориями;
- «закрытые» - содержат заранее предусмотренные варианты ответов на вопросы («да», «нет», «затрудняюсь ответить»).

Опросники - анкеты

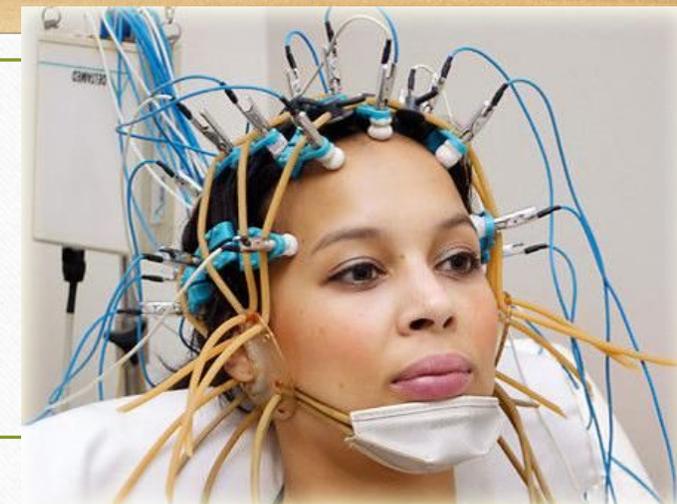
- служат для получения информации, не имеющей непосредственного отношения к психологическим особенностям человека. Предполагают фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, указание формы ответов
- Виды анкет:
 - письменные и устные;
 - анонимные и именные;
 - непосредственные (информацию о личности дает сама личность) и опосредованные (получение информации о личности или группе от других личностей);
 - количественные (ответ дается в виде числа) и качественные (предполагают вербальный ответ).

Опросник Баррата (определение ИМПУЛЬСИВНОСТИ)

	Вопрос	Оценка
01	Я ерзаю во время представлений и лекций	
02	Я неусидчив (-а) в театре или на лекциях	
03	Я невнимательный (-ая)	
04	Я легко сосредотачиваюсь	
05	Я мыслю последовательно	
06	Я импульсивен (-на), действую, поддавшись порыву	
07	Я действую под влиянием момента	
08	Я импульсивен (-на) в покупках	
09	В мыслях я быстро перескакиваю с предмета на предмет	
10	Я сначала действую, потом думаю	
11	Я трачу или прошу больше, чем зарабатываю	

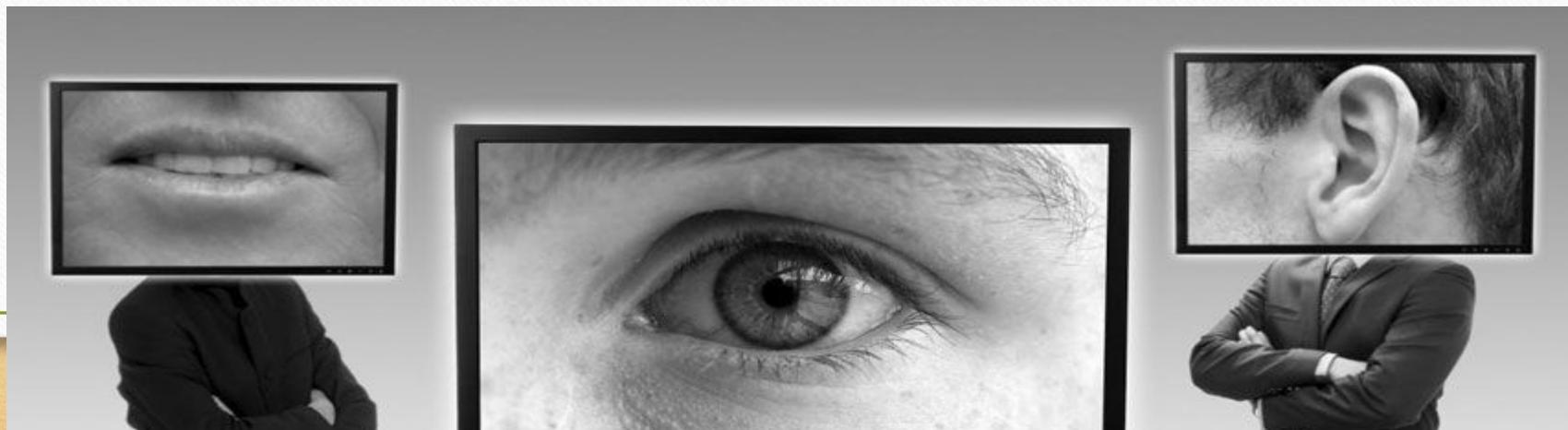
Психофизиологические методики

- Диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
Не претендуют на оценку свойств нервной системы.
- Используют:
 - - электроэнцефалограф (записывает показания электрической активности мозга),
 - электрокардиограф (записывает показатели электрической активности сердечной мышцы),
 - электромиограф (записывает показатели электрической активности скелетных мышц),
 - аппарат кожно-гальванической реакции.



Наблюдение

- Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.



Особенности наблюдения, как ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА:

- **Целенаправленность** (направленность на выбранные объекты, описание в понятийно-терминологической системе определенной педагогической или психологической концепции);
- **Аналитический характер** (оценивание и объяснение в ходе наблюдения отдельных сторон, элементов и связей изучаемых явлений или процессов).
- **Комплексность** (контроль и учет всех существенных сторон или связей изучаемого явления или процесса);
- **Систематичность** (выявление статистически устойчивых связей и отношений на основе более или менее продолжительных (пролонгированных) наблюдений).
- Наблюдение, как метод **не позволяет** активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или **намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры.**

Беседа



- Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
- Интервью – беседа, проводимая по определенному плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

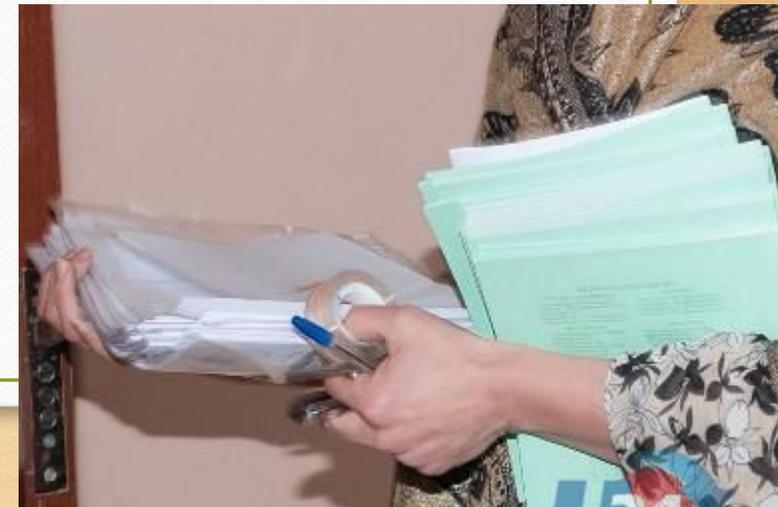
Интервью бывает по форме:



- свободным (без строгой детализации вопросов, но по общей программе);
- стандартизированным (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов);
- частично стандартизированным.

Метод анализа продуктов деятельности

- Это количественно-качественный анализ документальных (письма, автобиографии, дневники, фотографии, записи на киноплёнке, творческие результаты в разных видах искусства и т.п.) и материальных источников.



Контент-анализ

- - (дословно: «анализ содержания»). Для преодоления субъективизма исследователя, выявления достоверной информации и точной ее регистрации
- Основная процедура связана с переводом качественной информации на язык счета. С этой целью выделяются два типа единиц: смысловые (качественные) и единицы счета (количественные).
- В психодиагностике наиболее часто используется в качестве вспомогательного метода или процедуры обработки данных, полученных при других методах исследования. Может применяться при обработке данных, полученных посредством проективных методик, интервью, содержания бесед, любой речевой или письменной продукции испытуемого.

Эксперимент

- Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — является процедурой, выполняемой для поддержки, опровержения, или подтверждения гипотезы или теории. Эксперименты могут значительно различаться по целям и масштабам, как правило полагаются на повторяемую процедуру и логический анализ результатов.

Эксперимент



- Преимущества:

- 1) позволяет задействовать у испытуемого любой интересующий исследователя процесс, свойство или состояние.
- 2) экспериментатор, предварительно выделив все предполагаемые условия, влияющие на исследуемое явление, может планомерно менять их – увеличивать, уменьшать, исключать, т.е. целенаправленно организовывать и изменять течение изучаемого процесса.
- 3) управляемое варьирование факторов дает возможность достоверно выявить меру влияния каждого из них на исследуемое явление, т.е. обнаружить объективные закономерности, связи и зависимости.
- 4) полученные эмпирические материалы позволяют и с необходимостью предполагают строгую количественную обработку и трактовку, математическое описание и моделирование изучаемого явления в целом.

**ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ И
СИТУАЦИЯМ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

ТЕМА 5

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ:

- I. На что метод направлен: на простое или интегративное качество личности; на действие или на переживание или на содержание когнитивных процессов. выбирается определенный тип метода:
- для изучения действий и переживаний чаще всего используются **оценочные шкалы и самооценочные шкалы.**
- для изучения качеств личности используются **опросники, проективные или другие методы.**

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ:

- 2. Каким образом будет определяться изучаемое свойство внутреннего мира человека.

методы будут делиться следующим образом:

- а) методы, требующие от субъекта лишь выражения определенного отношения (согласие, ожидание, отрицание);
- б) методы, требующие активности памяти (дидактические тесты, тесты способностей, анамнестические беседы);
- в) методы, работа в которых зависит от практического мышления;
- г) методы, предполагающие поиск и установление сложных связей и отношений;
- д) методы, основанные на идее проекции состояний исследуемого на материал стимулов

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ:

- 3. С помощью чего мы будем определять, исследует ли наш метод то, на что он направлен.
- 4. Для какой цели метод создан?
- 5. Кто будет пользователем методами?
- 6. Для кого метод предназначен.
- 7. Требования ко времени проведения обследования?
- 8. Требования к экономичности метода.
- 9. Собственное построение метода.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ

- валидность,
- надежность,
- однозначность,
- точность

ВАЛИДНОСТЬ

- Термин «валидность» –буквально означает: «полноценный», «пригодный», «соответствующий». Характеристика психодиагностической методики как валидной свидетельствует о ее соответствии и пригодности для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначалась по замыслу.
- Характеристика валидности методики включает в себя не только сведения о том, что данная методика на самом деле измеряет, но также информацию об условиях, о сфере ее применения.

Валидность

```
graph TD; A[Валидность] --> B[Теоретическая / практическая (эмпирическая)]; A --> C[Внутренняя / внешняя];
```

Теоретическая
/практическая
(эмпирическая)

Внутренняя /
внешняя

НАДЕЖНОСТЬ

- Надежность методики характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (имеется в виду та степень устойчивости, которая зависит от измерительного инструмента, а не от испытуемого, поведения экспериментатора или изменяемого психологического свойства).

ТОЧНОСТЬ

- Точность методики отражает её способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Точность психологической методики в определенном смысле можно сравнивать с точностью технических измерительных инструментов.

ОДНОЗНАЧНОСТЬ

- Однозначность методики характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется.

ОБЩИЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ПСИХОДИАГНОСТОВ

- I. Использование и распространение психодиагностических методик
- II. Обеспечение тайны личности
- III. Конфиденциальность диагностических результатов
- IV. Проблема сообщения полученных результатов клиенту

I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

I. Проблема использования психодиагностических методик.

Квалификация психодиагноста проявляется:

- в умении выбирать психодиагностические методики с учетом:
 1. цели, ради которой проводится обследование
 2. особенностей испытуемого
- в знании теории психодиагностики, умении оценить психометрические параметры методики
- при обследовании учитывает множество факторов, которые могут повлиять на результаты обследования и не делает поспешных выводов и не дает необоснованных результатов на основе одной методики (только в свете всей полученной информации).
- главное, что психодиагност должен быть психологом, так как его задачей является интерпретация результатов обследования.

2. Распространение психодиагностические методик - проводится через издателей и специальных распространителей, имеющих на это право

Существуют специальные каталоги с требованиями, которым должны соответствовать покупатели - наличие диплома и удостоверения.

Выпускники должны иметь заказ на покупку, заверенный преподавателем (он берет ответственность на себя за использование методик).

Две цели ограничения распространения методик:

1. неразглашение диагностических материалов
2. предупреждение неправильного применения

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТАЙНЫ ЛИЧНОСТИ

Два основных понятия обеспечения тайны личности:

1. Релевантность обследования цели - обследование должно давать только ту информацию, которая необходима для цели обследования

2. Информированное согласие - любой испытуемый должен быть уведомлен о цели, способе использования полученной информации, согласие абсолютно осознанное при полной информированности. Но нельзя раскрывать сути самой методики, знакомить с заданиями.

- Особая проблема - диагностирование детей.

III. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый индивид имеет право доступа к собственным результатам и право комментировать их для психолога.

Родители несовершеннолетнего ребенка:

- имеют право знать результаты
- не имеют (есть противоречие с правом ребенка на тайну личности).

Если ребенок достиг 18 лет, родители не имеют право требовать результаты.

Без ведома и согласия испытуемого, нельзя передавать результаты обследования третьим лицам.

Сохранение результатов:

- сохранять в течение длительного времени в учреждении
- иногда некоторые лица могут делать свои выводы об индивидуе на основе устаревших данных о нем (возможны ошибочные выводы).

IV. СООБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Результаты диагностирования должны

- быть произведены в содержательной форме, не должны передаваться в виде цифр, чисел, специфических психологических описаний, в виде психологической характеристики без использования специальной психологической терминологии,
- Излагаться понятным языком для любого нормального человека.
- Передаваться индивидуально в руки испытуемого и должна сопровождаться объяснениями, интерпретациями полученной информации.
- При передаче нужно принимать специфические характеристики (эмоциональные проявления родителей, не ущемлять достоинства испытуемого).

ТРЕБОВАНИЯ К СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- Психодиагностическое обследование – это деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз.

ЭТАПЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- I. Предварительная подготовка.
- - Различение клиента и заказчика.
- - Формулирование цели обследования. Сложности формулирования у заказчика.
- - Заключение соглашения.
- - Организация и стандартизация условий: помещение, столы, ручки, размножение бланков, время, равные условия для нескольких групп. - отсутствие шумов, музыки, посторонних.
- - Хранение результатов. Подбор методик. Обработка результатов.

- 2. Установление контакта и мотивация испытуемых.
- - Атмосфера дружелюбия и деловитости, создание у испытуемого серьезного и ответственного отношения к работе. Держаться естественно и непринужденно, отвечать на все вопросы, не впадать в менторский тон и не превращать дружелюбие в панибратство.
- - Мотивация может быть разной, основная цель – заинтересовать испытуемых тестированием. Гарантия конфиденциальности при необходимости.
- - Максимально полная инструкция. Писать на доске. Отсекать лишние вопросы («спросите потом»).
- - Требование к личностно-профессиональным качествам психодиагноста: умение располагать к себе людей, вызывать у них доверие и добиваться искренности в ответах.

- 3. Сбор данных в соответствии с задачей исследование (собственно обследование).
- 4. Обработка, интерпретация и анализ данных. Диагноз и прогноз. Рекомендации.
- 5. Представление результата. Форма представления в соответствии с задачей исследования. От справки до отчета. Особенности написания заключения.