

Список литературы по методике О ИЯ

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская – Минск : Тетрасистема, 2005. – 285 с.
2. Кулиш В. Г. Курс лекций по методике преподавания английского языка в начальной школе для педагогических училищ и колледжей. Учебно-методическое пособие / В. Г. Кулиш. – Донецк.: Юго-Восток, 1999. – 169 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / [кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої]. – К. : Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / [Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий и др.]. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочн. пособие / [Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др.] – Минск : Вышэйш.школа, 1992. – 445 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Ефим Израилевич Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

Лекция 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками

1. М как учебная, научная и практическая дисциплина
2. Связь М с другими науками

Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике

- Стратегическое направление развития школьного образования в мире это
- **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, реализующее
- - личностно-ориентированный
- – деятельностный
- - коммуникативный
- - компетентностный
- - аксиологический
- - акмеологический подходы

В основе обучения ИЯ

- Обучение общению (коммуникации) на ИЯ через формирование различных компетентностей и компетенций
- Основные документы, определяющие процесс обучения ИЯ в школе: ФГОС, УУД и программы обучения ИЯ.

Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

- **МЕТОДИКА** (греч. *metodike*) - отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.
- **М ОБУЧЕНИЯ ИЯ** – самостоятельная педагогическая дисциплина о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, об особенностях образования и воспитания средствами языка.
- **М** может рассматриваться как: учебная, научная и практическая дисциплина

И как учебная дисциплина

- **Методика – это совокупность сведений по теории и практике преподавания**
- обеспечивает формирование у *будущих преподавателей ИЯ профессиональной компетентности* «способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания» и *коммуникативной компетентности у будущих учеников* «способности к практическому использованию языка».
- **Особенности предмета «ИЯ»: В ЧЕМ?**
- - цель обучения не приобретение знаний о самом предмете, а формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности
- - ИЯ является средством выражения собственных мыслей и понимания мыслей других людей, запечатленных в письменном или устном тексте.
- - ИЯ как уч, предмет – беспределен /необходимо ограничивать объем с учетом потребностей уч-ся/

В методике как учебной дисциплине выделяют 3 вида методик

- **-общие** - изучают особенности обучения ИЯ независимо от ИЯ, условий, этапа, профиля обучения
- **-частные** - обучение языковым и речевым явлениям конкретного ИЯ, в конкретных условиях с учетом особенностей родного языка
- **- специальные** - обучение конкретному виду речевой деятельности, использование технических средств и т.д.

М как научная дисциплина

- наука, которая исследует цели, содержание, средства, методы, организационные формы обучения ИЯ, способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения. (А.Н. Щукин)
- педагогическая наука, предметом которой является языковое содержание образования и теория обучения данному иностранному языку. (В. Г.Кулиш)

Основные понятия

- **Образование (education)** – содержание предмета (ЗУН по ИЯ)
- **Обучение (learning)** –
- 1) процесс систематического и последовательного сообщения учителем З и привитие У и Н в области ИЯ, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей качеств, которые мы стремимся у них воспитать. (В.Г.Кулиш)
- 2) совместная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание (А. Н.Щукин)
- **Овладение (Acquisition)** – овладение ЗУН по ИЯ в процессе управляемого усвоения ИЯ материала (в результате изучения) и практического общения
- **Владение (skill)** – уровень ЗУН по ИЯ, позволяющий осуществлять процесс коммуникации на ИЯ

Объект М О ИЯ – обучение, предмет – метод обучения

- М О ИЯ связана с компонентами учебного процесса:
 - обучающая деятельность учителя
 - организация обучения
 - учебная деятельность учащихся.
- **Движущие силы учебного процесса:**
 - 1) **объективные факторы:**
 - цель обучения,
 - содержание
 - методы
 - приемы
 - средства
 - 2) **субъективные:**
 - обучающая деятельность учителя
 - учебная деятельность учащихся

М как практическая дисциплина

- **технология обучения, которая обеспечивает научную организацию процесса обучения**
- **Предмет изучения – ИЯ, однако, его содержание может быть разным:**
 - TESL
 - TOEFL
 - LWC
 - LSP
 - LGP
 - IELTS
 - KET, PET, FCE, CAE, CPE

СВЯЗЬ МЕТОДИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

а) базисные

- ПЕДАГОГИКА
- ЛИНГВИСТИКА
- ПСИХОЛОГИЯ
- ПСИХОЛИНГВИСТИКА
- СОЦИОЛОГИЯ
- СТРАНОВЕДЕНИЕ

б) смежные

- информатика –изучает структуру и общие свойства информации, закономерности ее создания, переработки, передачи и приема;
- кибернетика –наука про общие законы содержания, сохранения, передачи и сохранения инфо в современных системах управления)

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ

- Практическое задание:
- Найти определения научным понятиям:
 1. Система обучения ИЯ
 2. Метод
 3. Прием
 4. Средства обучения

Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Что такое методика как учебная дисциплина?
2. Назовите объект и предмет методики как науки

Вариант 2

1. Что такое методика как практическая дисциплина?
2. Назовите примеры тестовых испытаний на АЯ