


Конвенция ООН
«О правах инвалидов»
и возможности ее реализации в России



Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., вступила в действие 3 мая 2008 г.

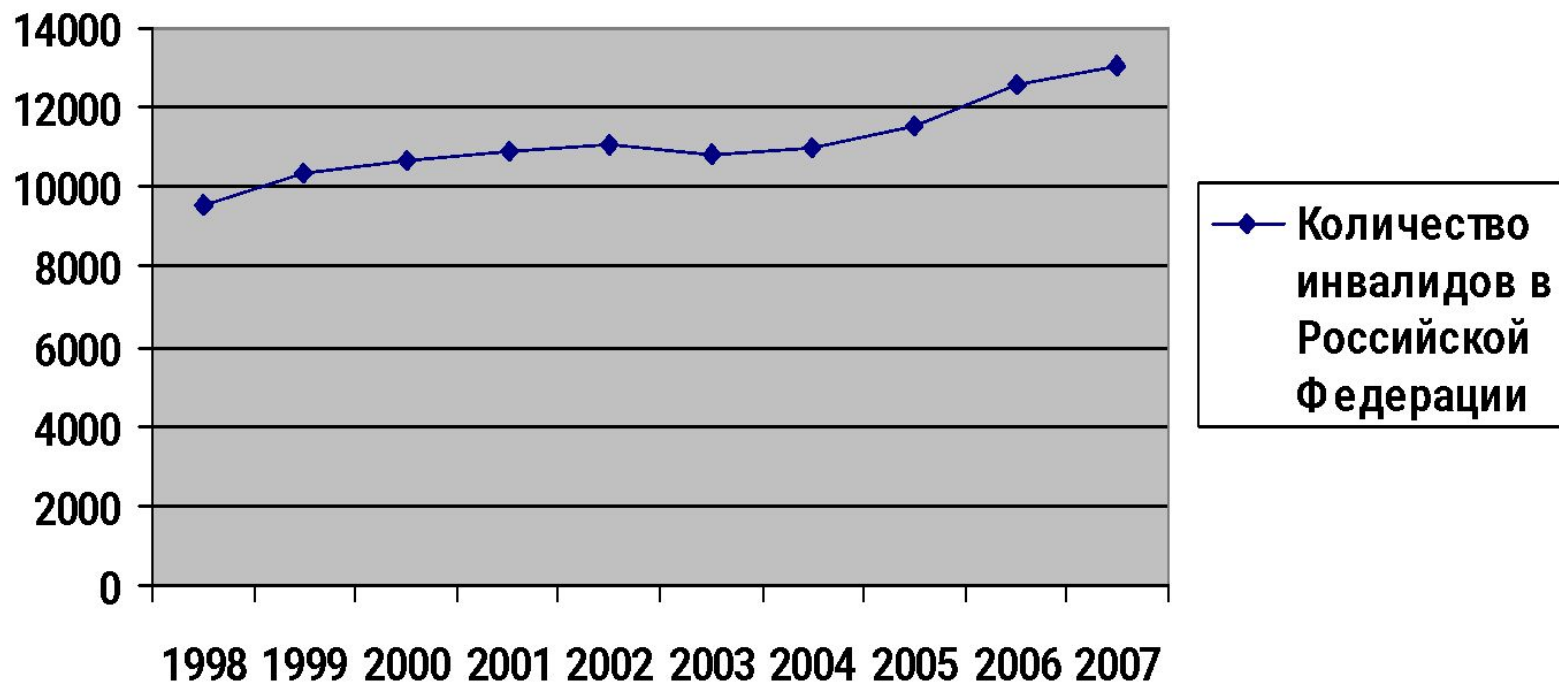
Российская Федерация подписала эту Конвенцию 24 сентября 2008 г.

В 2012 г. РФ ратифицировала Конвенцию.

В Конвенции недвусмысленно заявляется, что ***не медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, являются причиной инвалидности,***

а то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья.

Динамика численности инвалидов в России



«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с потребностями в особом обучении, и инвалиды – лишь одни из них.

Образование инвалидов

Для инвалидов образование играет сегодня более важную роль, чем для «здоровых» людей, так как ***это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости.***

Обладая данным ресурсом и реализуя его на практике, лица с инвалидностью способны повысить не только свой материальный уровень, но и свои мотивации, направленные на повышение личного статуса и на полноценное включение в жизнь общества.

Конвенция не определяет конкретных **форм** образования инвалидов и не устанавливает **определенных сроков** внедрения «инклюзии» в системы образования стран-участников.

Очевидно, что ООН понимает, что формирование такой важнейшей сферы как образование зависит от традиций и уровня развития каждой конкретной страны.

Именно поэтому Конвенция определяет лишь **общие направления и принципы** совершенствования образования стран-участников.




В России нет запрета на обучение инвалидов в общеобразовательных школах и учреждениях.

Законодательно закреплены разнообразные формы получения образования инвалидами.

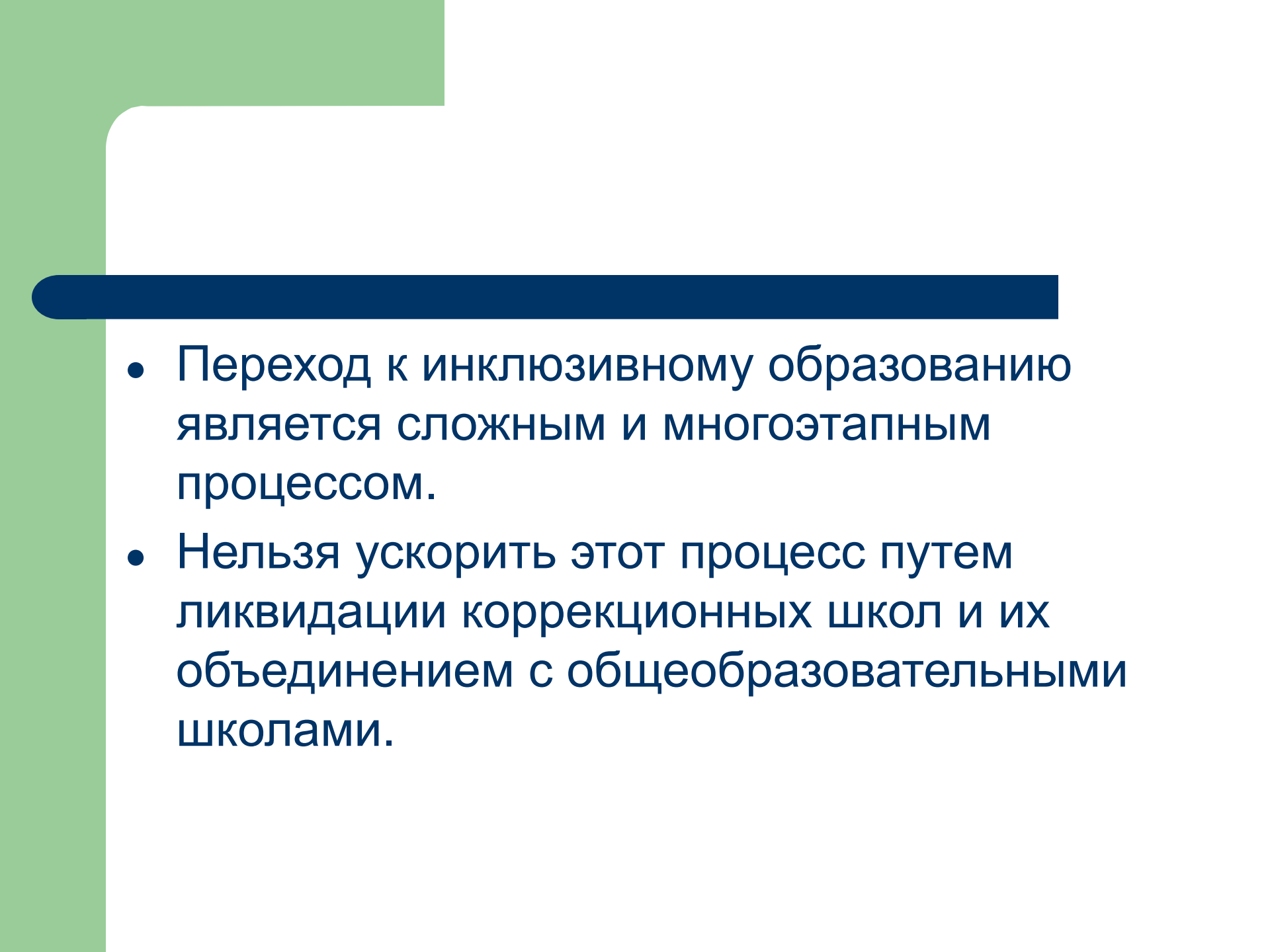
Но отсутствуют требования и механизмы реализации права на образование инвалидов в общей школе.

Специальные школы являются по сути сегрегационными и не отвечают требованиям инклюзии.

-
-



Очевидно также, что нельзя в процессе внедрения инклюзивных форм образования «гнаться» за количеством, а необходимо качественно отработать различные модели совместного обучения детей и распространять наиболее эффективные в общеобразовательных школах с учетом региональных особенностей.

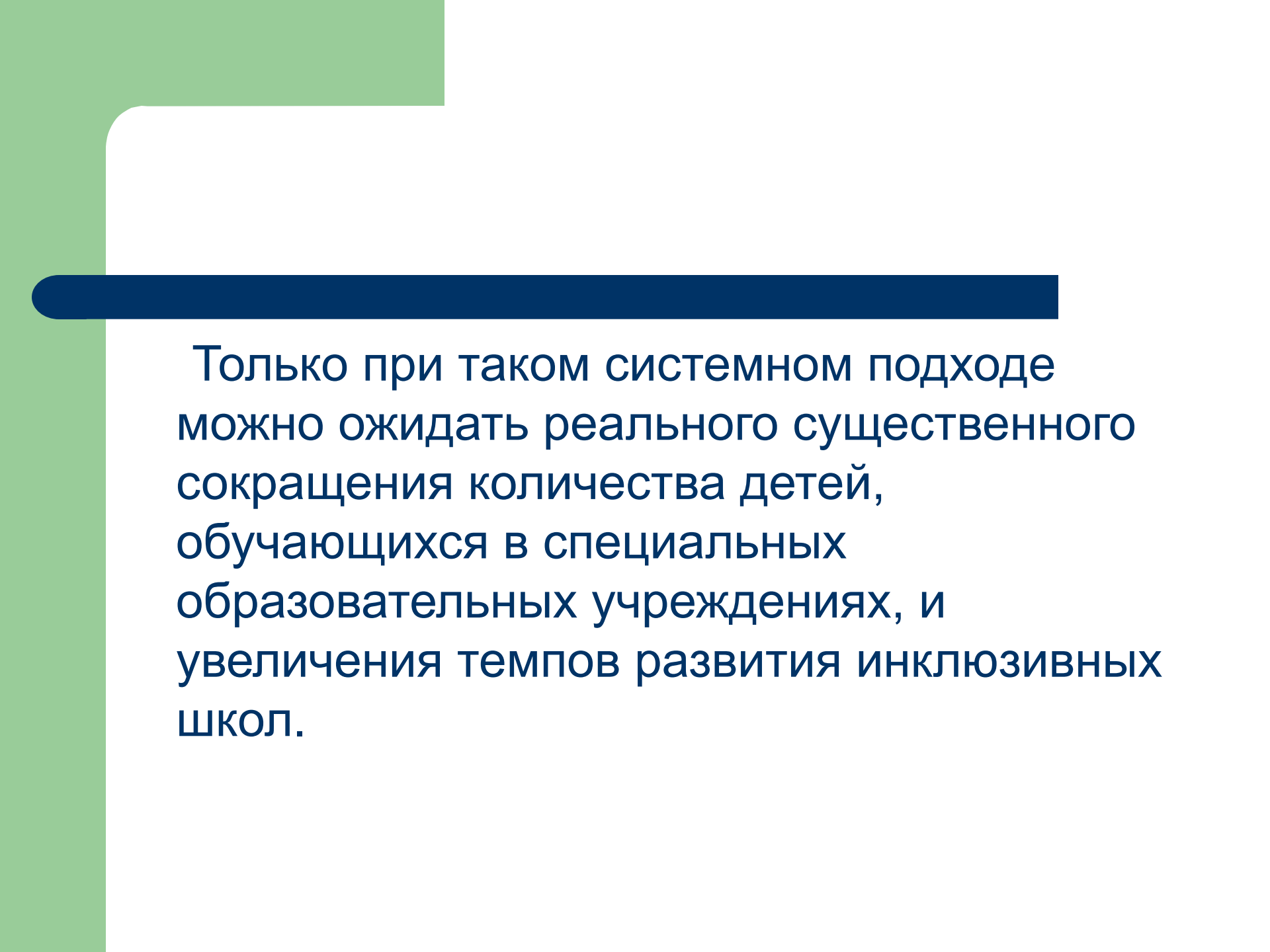
- 
- Переход к инклюзивному образованию является сложным и многоэтапным процессом.
 - Нельзя ускорить этот процесс путем ликвидации коррекционных школ и их объединением с общеобразовательными школами.

Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.

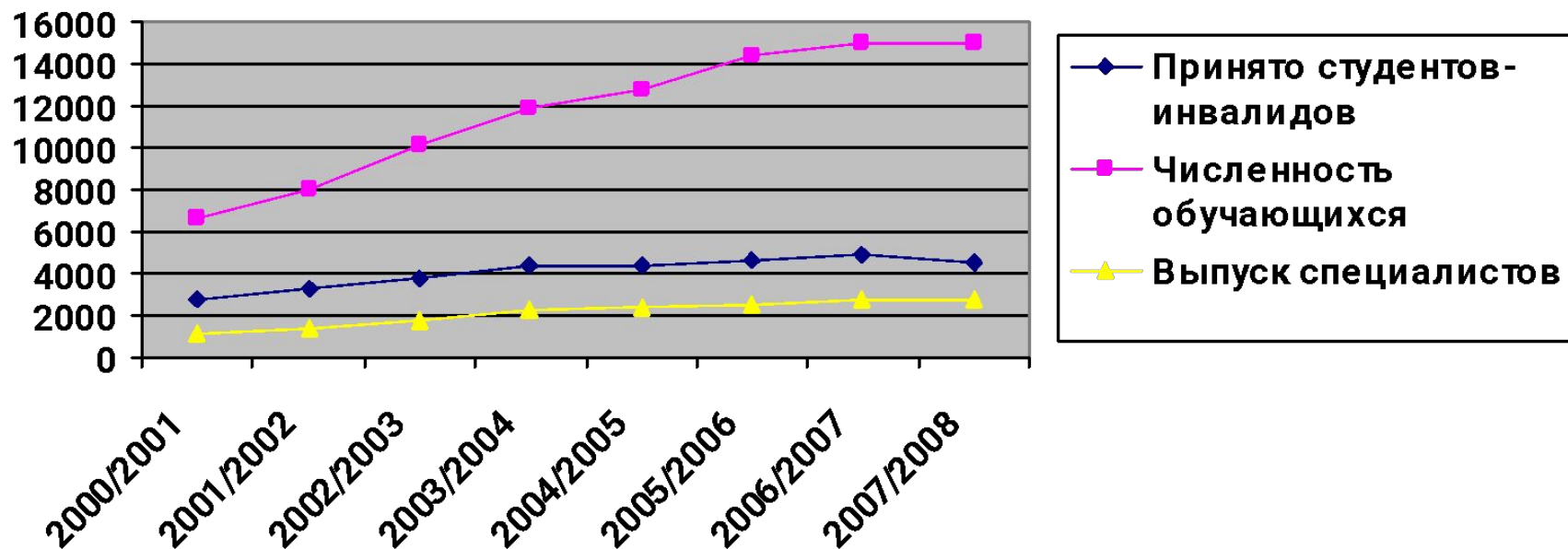
Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).

Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

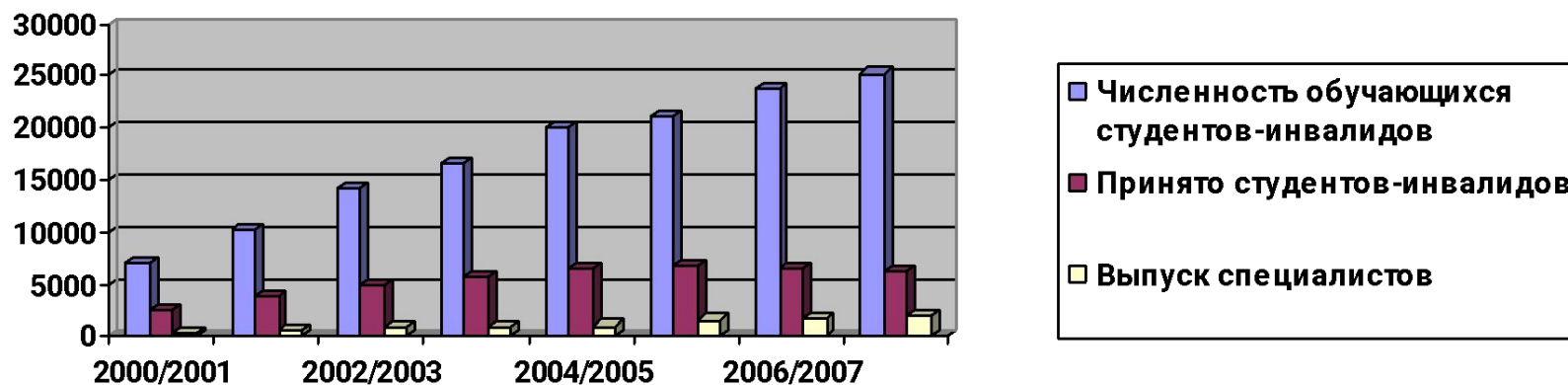


Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.

Численность инвалидов – студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования
(на начало учебного года, человек)



Численность инвалидов – студентов государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования
(на начало учебного года, человек)



В план и стратегию необходимо включить следующее:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;

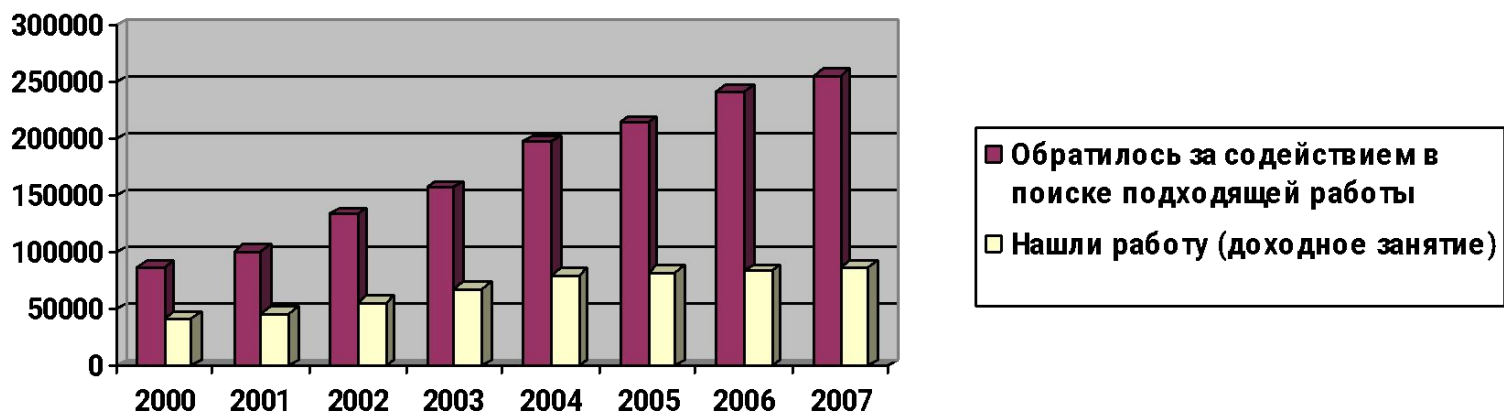
- осуществлять постоянный мониторинг международного опыта инклюзивного образования и его анализ для последующего использования в России;
- предусмотреть меры и формы поддержки семей с детьми-инвалидами;
- осуществлять на телевидении, радио и в иных СМИ постоянное разъяснение сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения к нему граждан.


Занятость инвалидов

Реализация права на труд инвалидами осуществлялась в России в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов», который утвердил порядок квотирования рабочих мест для инвалидов организациями, где численность работников составляет более 30 человек.

Позднее в этот закон были внесены поправки, которые изменили порядок и размер взимаемой квоты. Поправка наделила субъекты РФ полномочиями установления квоты для создания рабочих мест для инвалидов: вместо 3-процентной квоты они получили право устанавливать более высокий уровень квоты - в пределах от 2 до 4 процентов.

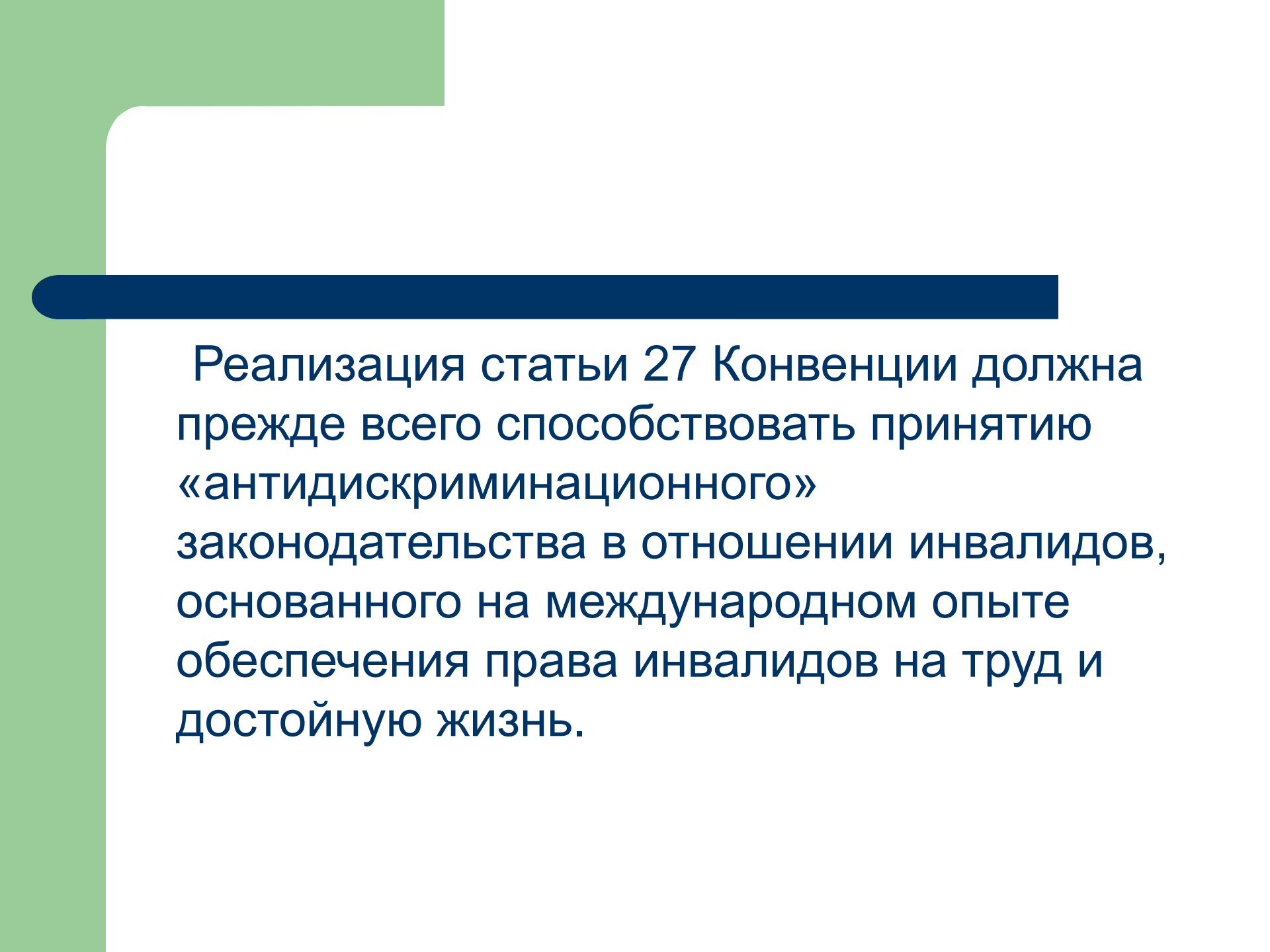
Численность инвалидов, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы (2000-2007 гг.) по данным Федеральной службы по труду и занятости





Необходимо срочно ликвидировать зависимость между получением государственных денежных выплат и трудоустройством.

Прежде всего, это означает отмену степеней ограничения способности к трудовой деятельности в качестве критерия для назначения пенсионных и иных выплат.



Реализация статьи 27 Конвенции должна прежде всего способствовать принятию «антидискриминационного» законодательства в отношении инвалидов, основанного на международном опыте обеспечения права инвалидов на труд и достойную жизнь.

Универсальный дизайн

Первоочередное значение для реализации инвалидами своих конституционных прав на образование и труд в России имеет формирование беспрепятственного доступа к объектам социальной и иных инфраструктур на основе идеологии «универсального дизайна», закрепленного в Конвенции о правах инвалидов.

При ратификации «Конвенции о правах инвалидов» России придется внести серьезные изменения в законодательство и практическую политику в отношении инвалидов.

Но фактически речь идет об ***изменениях в общественных настроениях***.

От милосердия и благотворительности надо переходить к **равноправному партнерству** с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.