



**«Индивидуальный проект как
средство достижения и оценки УУД
обучающихся уровня основного
общего образования»**



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения работать с информацией



Критическое и системное мышление



Социальная ответственность

Итоговая оценка достижений выпускника 9 класса



- Итоговые работы по учебным предметам
- Итоговый проект
- ГИА
- Портфолио

Итоговый проект



Характеристика выпускника

Решение об освоении ООП
ООО

Выдача документа
государственного образца



Итоговый индивидуальный проект - основной объект оценки метапредметных результатов



представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках *одного или нескольких* учебных предметов с целью *продемонстрировать свои достижения* в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и *способность проектировать* и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

(ООП ООО МБОУ «СОШ №2»)

Классификация проектов



По количеству участников:

- индивидуальный
- парный
- групповой

По срокам исполнения:

- проектная задача
- краткосрочный
- среднесрочный
- долгосрочный

По доминирующему виду деятельности обучающихся:

- исследовательские
- информационные
- творческие
- практические
- игровые

По объему и виду информации:

- монопредметный
- межпредметный
- надпредметный

Индивидуальный ИТОВОВЫЙ проект



Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, МХК), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

персональный веб-сайт

ООП ООО МБОУ «СОШ №2»

Проекты учащихся



Темы проектов, руководители
утверждаются
на педагогическом совете



6 «б». Проекты 2016/2017 учебный год

№	ФИО обучающегося	Название проекта	Предмет	Учитель
1.	Акимова Мария	Моё увлечение нумизматикой	История	Синёва Е.Н.
2.	Анисимова Анастасия	Наши любимые домашние животные	Английский язык	Васильева В.В.
3.	Божко Лада	Проценты в нашей жизни	Математика	Ус И.В.

План-график работы над проектом



<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь- октябрь	<p>Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами.</p> <p>Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Выбор темы проекта</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители, заместитель директора по УВР</p> <p>Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники</p>
Ноябрь- декабрь	<p>Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения)</p> <p>Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа</p> <p>Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта</p> <p>Определение структуры работы</p> <p>Корректировка целей и задач проектов, утверждение формулировки тем</p>	<p>Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>Руководители проектов</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся и руководители проектов</p> <p>Обучающиеся и руководители проектов</p>

План-график работы над проектом



<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, исследовательский этап работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Контроль над реализацией основных этапов работы над проектом	Классные руководители, родители обучающихся.
Февраль	Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта	Обучающиеся и руководители проектов
	Контроль над реализацией основных этапов работы над проектом	Классные руководители, родители обучающихся.
Март	Подготовка защиты проекта . Аннотация.	Обучающиеся и руководители проектов
	Предварительная оценка работы над проектом.	Руководитель проекта
Апрель - май	Написание отзыва	
	Защита проекта	Комиссия, обучающиеся
	Оценивание проекта в соответствии с критериями	Комиссия
Май	Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	Классные руководители, учителя-предметники



Технология оценивания

Что оценивать?

Кто должен оценивать?

Где накапливать и
фиксировать материал?

По каким критериям оценивать?

По какой шкале оценивать?

Как определять итоговую отметку?

Критерии оценки проекта:



- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных учебных действий*
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Критерии оценки проекта:



3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии.

Оценки проектной деятельности

Критерии	Ниже базового	Базовый	Повышенный уровень	
самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается на «4»</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается на «5»</i>	
оценка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается на «4»</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается на «5»</i>	
оценка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. <i>Данный уровень оценивается на «4»</i> . Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. <i>Данный уровень оценивается на «5»</i>	
оценка:				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. <i>Данный уровень оценивается на «4»</i> . Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. <i>Данный уровень оценивается на «5»</i>	
оценка:				
Итоговая оценка:				



«Чтобы переворот в педагогике стал необратим, **ученику необходим доступ к оцениванию**. То есть учитель, всегда остававшийся контролером – монополистом, должен поделиться с учеником инструментом оценивания, раскрыть ему основания, критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах»

М.А.Пинская
(кандидат наук, НИУ ВШЭ)



Лист самооценки проекта



Лист самооценки проекта

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Название проекта _____

Год создания _____

Целью моего проекта _____

Особенно хорошо мне удалось _____

Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить	«Превосходно»
Программный уровень	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	«Отлично»
Необходимый уровень	Доволен, похоже на то, что делаю обычно	«Хорошо»
Необходимый уровень	Цель достигнута, но в следующий раз много сделаю иначе	«Нормально»

Лист самооценки и взаимооценки

в работе над проектом в группе.

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Предмет _____

Название проекта _____

Год реализации _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			

Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)

График защиты индивидуального проекта. Утверждается директором ШКОЛЫ.



График защиты итоговых проектов обучающихся

5 классов МБОУ «СОШ №2» г. Пскова

Время презентации: 5 минут

На защите необходимо представить:

1. Продукт проекта
2. Лист с представлением проекта и отзывом руководителя

Класс	Дата защиты	Время защиты	Предмет/кабинет	Количество участников	Состав комиссии
5а	11 мая	4-5 уроки	Биология, каб. 14	10 человек	1. Синёва Е.Н. – зам.дир. по УВР 2. Гудкова Е.И. – кл. рук. 3. Попова Е.А. 4. Сорокина Т.В. 5. Назимова В. – член совета старшекласников
5 б	14 мая				

Протокол защиты индивидуального проекта



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Пскова

Протокол защиты итоговых индивидуальных

проектов обучающихся 5 классов

Классе 5а Количество обучающихся в классе 28

Дата защиты 11.05.2017

№	ФИО обучающегося	Тема проектной работы	Руководитель	1 кр.	2 кр.	3 кр.	4 кр.	Итого
1.	Таластинов Т.	Нумизматика	Синьва Э.Ф.	н/б	б	б	б	б
2.	Петрова С.	Животность	Синьва Э.Н.	п	п	б	п	п
3.	Кайлиссел К.	Морзон	Васильева Ю.В.	п	п	п	п	п
4.	Федоров Ф.	Трифон	Сергеева Т.В.	н/б	н/б	б	б	б
5.	Иванов И.	Число π	Вс. И.С.	б	п	б	п	б
6.	Тимофеев А.	Вина и здоровье	Дроздова В.В.	б	п	б	п	б
7.	Михайлова Е.	Самая	Судьбинский А.А.	н/б	н/б	б	б	б

Итого: Базовый уровень - 5 чел - 70%.
Повышенный уровень - 2 чел - 30%.

Итого: Ниже базового - 0 чел

Базовый уровень - 5 чел (70%)

Повышенный уровень - 2 чел (30%)

Председатель Синьва Э.Н. (СН)

Члены комиссии
Иванова
Филова
Сергеева
Мухомова

Апробация проектной деятельности в 5-6 классах



Сроки
проведения
2016/2017 уч.год



- 1. Январь** – учителям - предметникам составить список возможных тем проектов по предмету и дать обучающимся возможность выбрать. Кл. руководителям составить общий список класса и тем, выбранных проектов.
- 2. Февраль – апрель** – реализация исследовательского проекта.
- 3. Май (11-18)** – защита проекта.



Личность рождается
в борьбе с самой собою,
в процессе **самопознания и**
самоопределения, и
воспитание и обучение
должны быть нацелены на то,
чтобы направить ребенка на
этот путь своего становления
и
помочь ему одержать победу
в
этой нелегкой борьбе.

Шалва Амонашвили

