

**«Критериальная оценка  
учебных достижений учащихся  
по предмету «технология»**

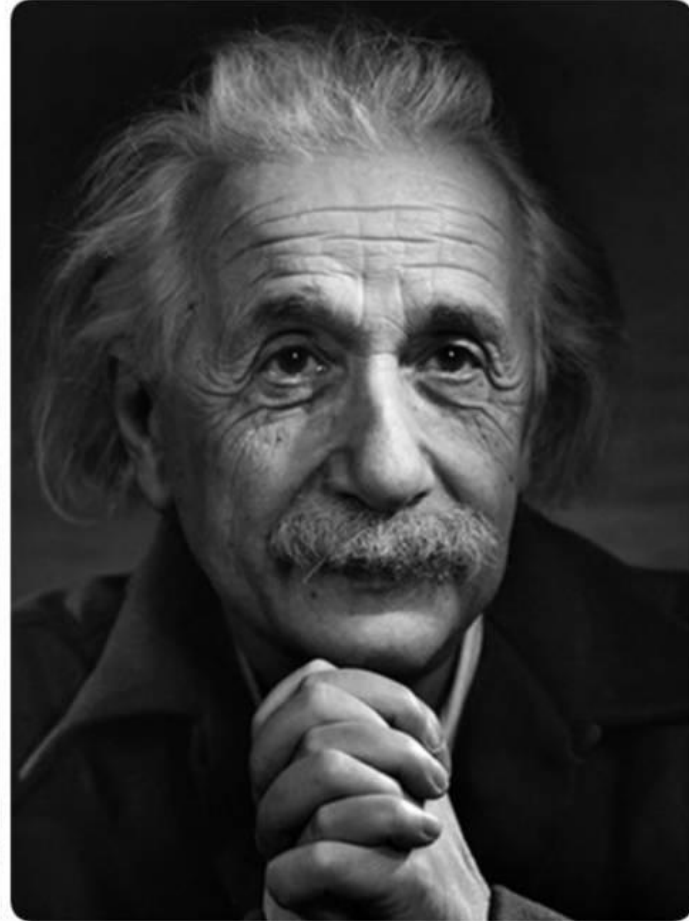
**Мастер-класс  
Яковлева С.В.**

**Учитель технологии МБОУ «Роза-  
Долинская ООШ» Азовского ННМР»**

# Эпиграф

- ***«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оцененными по достоинству»***
- ***(У. Джеймс)***

# А.Энштейн



- физик-теоретик,
- автор теории относительности,
- лауреат Нобелевской премии

# Школьная отметка

часть учебного  
процесса

Развёрнутое  
суждение учителя

Результат деятельности  
учащихся

Является количественным  
показателем.

# Оценивание

- **Оценивание – это и процесс, и результат, который помогает учащимся увидеть сильные и слабые стороны выполняемой работы на уроке, вовремя скорректировать ее для достижения наилучшего результата.**
- **Результат оценивания – личностный рост ученика и достигнутое им индивидуальное качество знаний и уровня обученности.**

- Решите простую математическую задачу прикладного характера:
- В пачке 500 листов бумаги **формата А4**. За неделю в офисе расходуется 600 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 6 недель?

# Решение

- За 6 недель в офисе расходуется  $600 \cdot 6 = 3600$  листов бумаги. Разделим 3600 на 500:
- $3600:500= 7,2$
- Значит, нужно купить не меньше 8 пачек бумаги.
- Ответ: 8.

# Критерии оценки:

- Краткая запись – 1 балл
- Решение по действиям -2 балла
- Пояснения к действиям – 1 балла
- Записан ответ – 1 балл



# Как правильно оценить знания ученика?

## Оценивание

```
graph TD; A[Оценивание] --> B[Формирующее оценивание]; A --> C[Суммативное оценивание];
```

### Формирующее оценивание

помогает ученику и учителю получить информацию о том, насколько успешно идет процесс обучения

### Суммативное оценивание

определяет соответствие знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатирует факт обученности учащихся

# Стратегии формирующего оценивания

- 1 этап: определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся. Выбор наиболее значимых результатов, которые в дальнейшем будут подлежать оценке.
- 2 этап: определяются уровни достижения образовательных результатов.
- Для каждого уровня создаются критерии оценивания, отбираются необходимые инструменты (наблюдение, самооценка, интервью, заполнение форм обратной связи),
- приёмы оценивания (проекты, викторины, соревнования, тесты, кейсы, портфолио).

# Стратегии формирующего оценивания

- 3 этап: самооценка, взаимооценка работ учащимися, анализ, выявление достижений и проблем учащихся в освоении учебного материала.
- Дополнительный этап: самоанализ учителя, выявление недостатков своей деятельности, коррекция ошибок в выборе способов, методов и приёмов преподавания.

# Этапы мастер-класса:

- - работа с материалами кейса.
- - разработка критерий для оценивания заданий кейса
- - презентация результатов работы
- - обсуждение и корректировка результатов работы (рефлексия)

# Проверка выполнения задания

Планируемый результат	задание	Уровень сложности
Сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе транспортировки материальных благ и услуг.	2	базовый
Умение работать с информацией (раздаточным и справочным материалом); работа с географической картой проводить сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций	1	повышенный
Устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения;	1	повышенный
представлять информацию в виде таблицы, схемы	3	базовый
умение формулировать собственное мнение	1,2,,3, 4	повышенный

## Пример разработки критерий оценивания кейса (задание 1)

<b>№ задания</b>	<b>Градация выполнения</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	<b>Использована информация в таблице и карта , сделан сравнительный анализ, вывод</b>	<b>3</b>
	<b>Информация проанализирована, есть ошибки в сравнении, в целом вывод верный</b>	<b>2</b>
	<b>Проведён анализ, сделан неверный вывод</b>	<b>1</b>
	<b>Нет ответа</b>	<b>0</b>