

**Родительское собрание в группе № 8  
«Возрастные особенности детей в  
возрасте 3-4 лет»**



**Воспитатели группы:** *Романенко Ольга Владимировна*  
*Ишекова Анна Владимировна*



**Цель:** *Главной целью нашего родительского собрания является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду.*

**План:**

- 1. Вступление. Знакомство со специалистами.*
- 2. Вопросы адаптации*
- 3. Консультация «Возрастные особенности детей в возрасте 3-4 лет»*
- 4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.*
- 5. Знакомство с режимными моментами в ДОО.*



## **1. Знакомство со специалистами**

- 1. Педагог-психолог- Гатина Виктория Германовна*
  - 2. Музыкальный руководитель-Иванова Светлана Ивановна*
  - 3. Инструктор по физической культуре- Бойченко Глория Андреевна*
- 

## **2. «Адаптация ребенка к детскому саду»**

*Для родителей тех деток, которые пришли к нам в группу только в этом году.*

*Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский сад, несомненно является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.*

*Что дает посещение детского сада ребенку?*

- 1. Возможность общения.*
- 2. Возможности для интеллектуального и физического развития.*
- 3. Приобретение навыков самостоятельности.*

*Родителям важно знать, что при поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.*

*Иногда привыкание к детскому саду растягивается на долгие недели.*

*Родители в растерянности, ребёнок в слезах. Сложности с адаптацией бывают из-за нежелания или страха родителей отпустить ребёнка от себя. Взрослым надо осознать, что детский сад — это совсем не страшно. Ребёнку важно научиться взаимодействовать с другими самостоятельно.*



*Всегда оставайтесь спокойными, дети хорошо чувствуют родительскую тревогу. Настраивайтесь на радостное событие. Когда оставляете ребёнка в саду, называйте точное время своего возвращения. Заранее обсуждайте свой уход и говорите, что будете делать (поедете по делам, на работу, в магазин). И постарайтесь ни в коем случае не опаздывать.*

*Будьте готовы к слезам при расставании. Слезы при расставании — это нормально, и практически все дети через это проходят. Когда нахождение в группе ещё не стало привычным, дети выражают слезами грусть от ухода родителей. Не затягивайте прощание и с самого первого дня придумайте свой ритуал. Например, целуйте, обнимайте, говорите, когда придёте, машите рукой и уходите. Если ребёнок капризничает, избегайте критики, угроз и шантажа, будьте спокойны. Взрослые тоже испытывают дискомфорт от нового коллектива на работе или во время переезда. Просто мы научились контролировать свои эмоции, а дети выражают их слезами.*

*Слёзы при расставании могут быть очень долго — месяц или больше. Самым важным показателем будет то, как после вашего ухода ребёнок чувствует себя в группе. И если ваш ребёнок через 15 минут уже весело играет, значит процесс привыкания идет как надо.*



### **3. Консультация «Возрастные особенности детей в возрасте 3-4 лет»**

*А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности ваших детей? Что представляют собой дети в возрасте 3-4 лет? Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.*

## Возрастные особенности детей 3 -4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.



## Возрастные особенности детей 3 -4 лет

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — к ультурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной



## Возрастные особенности детей

3 -4 лет

организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.



## Возрастные особенности детей

3 -4 лет

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## **4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.**

*Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника.*

*А также перед нами стоят годовые задачи нашего детского сада:*

*1. Способствовать развитию речевых компетенций детей раннего и дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности (составление описательных, творческих рассказов, рассказов по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказа)*

*2. Формировать потребность в здоровом образе жизни у детей раннего и дошкольного возраста через совместные мероприятия с родителями.*

Так же мы хотели бы познакомить вас с образовательными задачами, которые ставим для себя в течение следующего учебного года:

- *Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.*
- *Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.*
- *Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.*
- *Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.*
- *Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать, и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.*
- *Формировать элементарные математические представления.*
- *Учить находить в окружающей обстановке один и много однородных предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов «больше - меньше»,*
- *Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.*
- *Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.*
- *Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.*
- *Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.*
- *Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.*

## 5. Режимные моменты в ДОУ.

### Расписание непрерывной образовательной деятельности Группа №8 (вторая младшая группа)

Дни недели, время		Образовательная деятельность
		1 половина дня
Пон еде льн ик	9.00- 9.40 (включая перерывы)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Музыка
Вто рни к	9.00- 9.40 (включая перерывы)	Развитие речи Физическая культура
Сре да	9.00- 9.40 (включая перерывы)	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура
Чет вер г	9.00- 9.40 (включая перерывы)	Музыка Лепка /аппликация
Пят ниц а	9.00- 9.40 (включая перерывы)	Рисование Физическая культура*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 мин.  
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю 2 час.30 мин.

## **У нас есть несколько общих рекомендаций о пребывании ребенка в детском саду:**

- 1. Мы просим отдавать предпочтение вещам, которые ребенок сможет надеть самостоятельно.*
- 2. У ребенка обязательно должна быть сменная обувь (чешки) и запасная одежда.*
- 3. Необходимо следить, чтобы в кармашке у ребенка были чистые носовые платочки, у девочек в шкафу должны быть расчески.*
- 4. Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения.*
- 5. В детский сад необходимо приходить до 8.15, не нарушая режимные моменты (физкультурная зарядка, завтрак); (не позднее 8.40).*
- 6. Пропуск детского сада без справки можно до 5 дней, но необходимо предупредить нас, о том что вы останетесь дома.*
- 7. После больничного справка обязательна, (если заболели обязательно позвонить и сообщить лично воспитателю, или позвонить в детский сад по телефону 8(81378)382-00 до 10.00).*
- 8. Просьба своевременная вносить оплату за детский сад, до 10 числа.*
- 9. В нашем детском саду проводятся различные конкурсы и выставки, поэтому мы просим вас принимать активное участие в них.*

*Спасибо за внимание!*

