



# РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

# ФГОС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Язык является средством  
формирования и развития  
личности ребёнка

# Базовые категории методики обучения ИЯ

1.Цели

2.Содержание

3.Принципы

# Цели обучения ИЯ

Стратегическая цель: формирование  
коммуникативной компетенции

- ❖ Практическая
- ❖ Образовательная
- ❖ Развивающая
- ❖ Воспитательная

# Цели обучения ИЯ на раннем этапе

1. Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника
2. Формирование личности младшего школьника, т.е. его нравственное, коммуникативное и когнитивное развитие.

## **Средства достижения целей:**

- Нравственная способность
- Иноязычная речевая способность
- Учебно-познавательная способность

# Компоненты содержания обучения ИЯ

1. Лингвистический
2. Психологический
3. Методологический

# Аспекты содержания обучения ИЯ на раннем этапе

1. Аксиологический
2. Мотивационно-когнитивный
3. Социально-культуроведческий

# Принципы обучения ИЯ

## ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ

- Активности
- Личностно-ориентированного обучения
- Наглядности
- Посильности
- Одной трудности
- Системности и систематичности
- Сознательности

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

- Коммуникативной направленности
- Устного опережения
- Интерактивности
- Интеграции и дифференциации
- Учёта родного языка
- Аппроксимации



# Принципы обучения ИЯ на раннем этапе

ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП: развивающего иноязычного образования

## I ранга

- Дидактической культуросообразности
- Диалогичности общения
- Самостоятельности
- Дидактической природосообразности

## II ранга

- Воспитание
- Познание
- Учение

# Аспекты языка

1. Фонетический
2. Лексический
3. Грамматический

# Виды речевой деятельности

## РЕЦЕПТИВНЫЕ

- Аудирование
- Чтение

## ПРОДУКТИВНЫЕ

- Говорение
- Письмо

# Фонетический аспект языка

Цель: формирование фонетических навыков

## Фонетические навыки



Ритмико-  
интонационные



Слухо-  
произносительные

Аудитивные

Собственно  
произносительные

# Формируемые фонетические навыки на раннем этапе обучения

- Слухового восприятия и произнесения звуков, слов и образцов общения их содержащих
- Навыки смысловоразличения \ различения звуков, слов и образцов общения их содержащих
- *Фонологическая способность (умение)*

# Группы упражнений

- На восприятие и произнесение звуков и содержащих их СЛОВ
- На звуковой анализ и синтез
  - На дифференциацию звуков
  - На фонемный анализ слова
- На формирование фонологической способности
  - На выделение и корректное произнесение звука в НАЧАЛЕ СЛОВА
  - На распознавание и воспроизведение ритмического рисунка фразы
  - На распознавание рифмы

# Методическая классификация звучков

- Полностью совпадающие в родном и ИЯ
- Частично совпадающие с родным языком
- Полностью несовпадающие с родным языком

# Влияние родного языка на иностранный

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРЕНОС**

**ТРАНСПОЗИЦИЯ**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРЕНОС**

**ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ**

- Внутриязыковая
- Межязыковая



# Лексический аспект языка

Цель: формирование лексических навыков

Знать слово=знать его

ФОРМУ, ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

**Структурные отношения ЛЕ:**

- Синтагматические
- Парадигматические

# Этапы работы над лексикой

- Отбор лексики
- Ознакомительный этап
  - СЕМАНТИЗАЦИЯ=введение формы и значения ЛЕ

## Способы семантизации:

### БЕСПЕРЕВОДНЫЕ

1. Языковая догадка через контекст
2. Через дефиницию
3. Через синонимы\антонимы
4. Через средства наглядности
5. Через деривативы

### ПЕРЕВОДНЫЕ

1. Прямой перевод
2. Обращение к словарю

- Этап отработки
- Этап практического использования

# Группы упражнений

- На восприятие новых слов на слух и их узнавание с опорой на картинки\предметы\выполнение действий с предметами, обозначающие данные слова
- На употребление слов с опорой на подсказку
- На употребление слов БЕЗ опоры на подсказку
- На самостоятельное употребление слов во фразе с выбором
- Самостоятельное употребление слов во фразе БЕЗ выбора

# Грамматический аспект языка

Цель: формирование грамматических навыков

Знать грамматическое явление=знать его

ФОРМУ, ЗНАЧЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ + РЕЧЕВУЮ  
ФУНКЦИЮ

# Подходы и методы обучения грамматике

## ЭКСПЛИЦИТНЫЙ ПОДХОД

- Дедуктивный метод
- Индуктивный метод

## ИМПЛИЦИТНЫЙ ПОДХОД

- Структурный метод
- Коммуникативный метод

# Группы упражнений

1. На репродукцию и подстановку
2. На расширение образца общения
3. На трансформацию речевого образца
4. На комбинирование грамматических структур