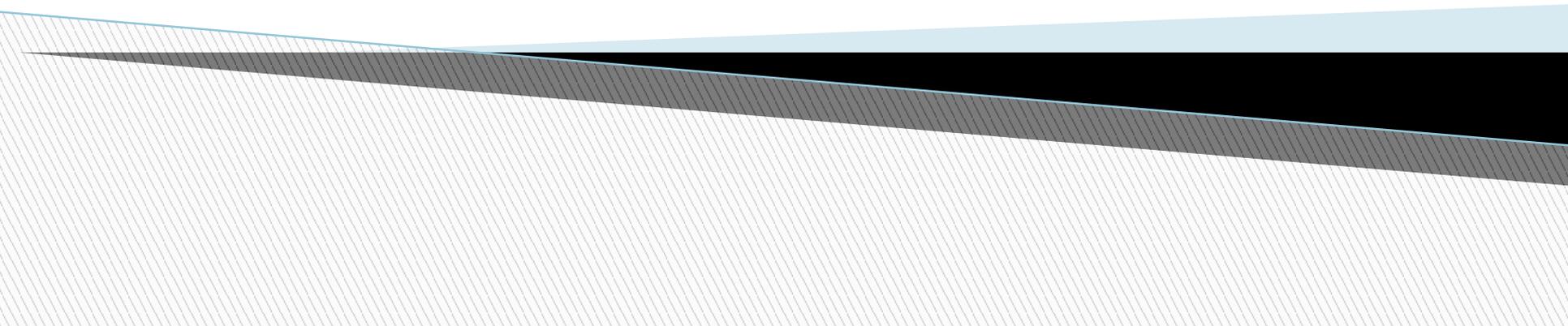


Технологии развития критического мышления



История создания технологии критического мышления

- Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Проект, предложенный российским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков и российских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики, подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

Анализ современных образовательных технологий:

- Современные образовательные технологии (такие как метод проектов, педагогические мастерские, «дебаты», исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио) построены на рефлексии и в полной мере могут быть отнесены к метакогнитивным, рефлексивным технологиям, технологиям по «обучению мышлению». Технология критического мышления может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать.

Цель технологии:

- Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. И основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня.
- 

Рефлексивные технологии вырабатывают следующие метакогнитивные умения:

- 1. Ученик должен уметь диагностировать то, что уже знает, и то, что еще не знает.
- 2. Он должен уметь ставить перед собой определенную учебную задачу и продумывать программу ее осуществления.
- 3. Он должен уметь реализовывать намеченные планы: подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его.
- 4. Он должен уметь регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий.
- 5. Он должен уметь анализировать и осмысливать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями.
- 6. Он должен уметь определять направления дальнейшей работы над собой.

Структура технологии

- Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д.
- Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом.

Первая стадия:

- ▣ Первая стадия (фаза) – вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому во просу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия:

- ▣ Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия:

- Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.
- Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии – работа с информацией (чтение и письмо). Различные приемы, касающиеся анализа информации: работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Стадия вызова

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методы и приёмы
<p>Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.</p>	<p>Ученик "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.</p>	<p>Составление списка "известной информации", рассказ</p> <ul style="list-style-type: none">- предположение по ключевым словам;- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;- верные и неверные утверждения;- перепутанные логические цепочки и т. д

Стадия осмысления

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приёмы
Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому".	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: <ul style="list-style-type: none">- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Стадия рефлексии

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приёмы
<p>Вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.</p>	<p>Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;- ответы на поставленные вопросы.

Приёмы технологии:

Приёмы стадии вызова

- Верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова.

Кластеры

- Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Инсерт

- Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Эффективная лекция

- Материал лекции делится на смысловые единицы, передача каждой из них строится в технологическом цикле "вызов - осмысление - рефлексия". Для организации деятельности используется прием "Бортовой журнал".

Дерево предсказаний

- Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести.

Приёмы технологии:

Приёмы проведения рефлексии

- Устная форма. "Двухрядный круглый стол" имеет своей целью обмен мнениями по наиболее актуальной проблеме для участников. Письменная форма. Портфолио.

Стратегия "Fishbone"

- Модель постановки и решения проблемы, позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).

Стратегия "РАФТ"

- Социо-игровое задание: Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)

Метод «6 шляп мышления»

Приём «Кластер»

- Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.



Приём «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»
поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	поставьте "-"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таблица «Знаю, Хочу узнать, Узнал»

- Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.
- 1 шаг: До знакомства с текстом (модулем в целом) обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу узнать».
 - 2 шаг: По ходу знакомства с текстом (содержанием курса), учащиеся заполняют графу «Узнал».
 - 3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.
- 

Стратегия «Fishborn»

- Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм, лекция) проблемного содержания и схема Fishbone для систематизации этого материала.
- На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует. Работа (исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер.

Стратегия «РАФТ»

- Основной задачей для выполняющих это социо-игровое задание будет являться описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа. Сложность задачи будет еще и в том, что этот персонаж должен учитывать аудиторию, к которой обращается.

Роль - директор, завуч, учитель, родитель, ученик 10 класса, выпускник, ученик 1 класса, почетный гость, колокольчик (звонок), плакат на стене, уборщица, бантик на голове девочки и т.д.

Аудитория - подруга, муж, товарищ по даче, жена, начальник УНО, случайный попутчик, какие-либо канцелярские принадлежности и т.п.

Форма - эссе, монолог из спектакля, письмо, рассказ, фельетон, страдания, частушки, докладная записка, заявление и т.д.

Тема - Праздник последнего звонка в моей школе.

Метод «6 шляп мышления»



Преимущества технологии:

- - Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.
- - Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).
- - Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Сформированные учебные способности:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
 - рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;
 - выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;
 - выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.
- 

Библиография:

- ▣ Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя;
- ▣ РКМ Информационный банк современного учителя;
- ▣ Новый словарь методических терминов и понятий, М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
- ▣ Галактионова Т. Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации (школьная лига РОСНАНО);
- ▣ Сайты учителей (анализ практического опыта использования технологии).